

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее ФГОС) и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся в том числе и с обучающимися с ОВЗ (вариант 4.1), их социальную адаптацию.

Основные исполнители: педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями .

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в МБОУ ГИМНАЗИИ №2 №2 условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; ,
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей (методика М. И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащихся)
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004) — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; Беседа о семье (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной).
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; Методики «Братья и сестры» (Пиаже, 1997), «Рукавички» (Г.А. Цукерман) - позволяют выявить уровень развития коммуникативных УУД.
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). Методика «Выкладывание узора из кубиков» позволяет выявить уровень развития регулятивных УУД. Методики «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия». (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952),

«Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976) - позволяют выявить уровень развития познавательных УУД.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Направление работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Ответственные
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). 	<p>Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) Беседа Наблюдение Тестирование Мониторинг динамики развития</p>	<p>Классный руководитель Педагог-психолог Педагог-психолог Классный руководитель</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Педагог предметник</p>
Коррекционноразвивающее	<ul style="list-style-type: none"> - реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности с учётом особенностей психофизического развития; — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; 	<p>Индивидуальные и в малых группах коррекционноразвивающие занятия с обучающимися с ОВЗ Индивидуальные беседы и консультации</p>	<p>Специалисты ПМПк Педагог предметник Педагог-психолог Педагог предметник Педагог-психолог Педагог предметник Классный</p>

	<p>— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</p> <p>— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p> <p>— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p> <p>— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p> <p>— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</p> <p>— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</p> <p>— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>		<p>руководитель</p> <p>Педагог предметник Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог предметник Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p>
Консультативно е	<p>— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>	<p>Консультации специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консилиум 	<p>Специалисты ПМПКа</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p>

Информационно-просветительское	информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для	Лекции • Беседы • Печатные материалы • Информационные стенды • Печатные материалы	Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Классный руководитель
	педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.		

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении проблем его развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями

Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами:

Педагог-психолог

№	Направления деятельности	Сроки
	Диагностическое	
	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	По плану

	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития УУД.	В течение года
Коррекционное		
	Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
	Системное воздействие (внеурочная деятельность) на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
Развивающее		
	Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	В течение года
	Развитие универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных).	
Консультационное		
	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	В течение года
	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
	Консультирование школьников по запросам.	
	Содействие в выборе будущей профессии.	
Просветительское		
	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности, повышения психологической грамотности.	В течение года

Классные руководители, педагоги

	Формы деятельности классного руководителя	Сроки
1.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.	По плану
2.	Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.	В течение года
3.	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.	По плану
5.	Изучение жилищно-бытовых условий обучающихся.	В течение года
6.	Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время.	

7.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и городе.	В течение года
8.	Посещение ребенка на дому (по мере необходимости).	По плану
9.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
10.	Вовлечение детей в летний школьный лагерь.	По плану
Формы деятельности педагогов, педагогов доп. образования		
1.	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, учебно — исследовательской деятельности.	
2.	Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.	
3.	Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.	

Образовательный маршрут для детей с ОВЗ

Обучающиеся учатся в школе с комплексным сопровождением специалистов ПМПК (учитель-логопед, педагог-психолог, заместитель директора по ВР).

Создание условий для адаптации в классе:

- Обучение в классе по базовой программе с индивидуальным подходом.
- Посещение занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности (развитие творческих, спортивных способностей)
- Щадящий режим пребывания в школе (удобное для ребенка время занятий и т.п.).
- Индивидуальные и групповые занятия с психологом (овладение навыками коммуникации, развитие эмоционально-волевой сферы).
- Работа классного руководителя и учителей-предметников по созданию адекватного социального пространства в ОУ и семье, по социально-бытовой ориентировке.
- Занятия ЛФК.
- Работа учителя-логопеда по оказанию консультативной помощи детям и родителям, работа по развитию речи.
- Работа учителя-предметника – обучение по индивидуальным программам (организация индивидуальных консультаций)
- Сочетание очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основанием для индивидуального обучения детей на дому являются заключения ВКК (больницы, поликлиники, диспансера) или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей.

В 5 классе из традиционных обязательных предметов изучаются: русский язык, математика, история, литература, природоведение, иностранный язык. В 6 классе вводится биология и география; в 7 – физика, в 8 – химия.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 40 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется школой как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие с сетевыми партнерами осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Направления взаимодействия	Цели взаимодействия	Участники взаимодействия
Социально-психолого-педагогическое	Оказание квалифицированной социальной, психологической и педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям, создание условий для успешной социальной адаптации.	Социальная защита, ПМПК муниципальные административные структуры.
Медико-социальное	Оказание квалифицированной медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям.	Социальная защита, медицинские учреждения, муниципальные административные структуры.
Культурно-досуговое	Создание условий для организации досуга и отдыха детей с ОВЗ и их родителей.	Социальная защита, библиотека, муниципальные административные структуры.
Спортивно-оздоровительное	Создание условий для проведения социальной реабилитации детей с ООП средствами физической культуры и спорта.	Социальная защита, муниципальные медицинские учреждения муниципальные административные структуры.
Предпрофессиональной ориентации и адаптации	Создание условий для проведения предпрофессиональной ориентации и социально-трудовой и профессиональной реабилитации	Социальная защита, ОГКУ «Центр занятости населения г.Томска»
Связь с родительской общественностью	Создание условий для формирования позитивного общественного мнения в поддержку оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям	Социальная защита, муниципальные медицинские учреждения муниципальные административные структуры.

Взаимодействие с сетевыми партнерами для реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Порядок и условия взаимодействия с сетевыми партнерами для совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие с внешними партнерами обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Механизмом взаимодействия всех участников образовательной деятельности в школе является ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья обучающихся.

Задачи:

- выявление отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Направления деятельности ПМПк:

- Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся.
- Принятие коллективного решения о соответствующих для данного ученика типе класса, учебной программы, особенностях обучения.
- Разработка программы педагогических мер в целях коррекции отклоняющегося развития.
- Консультация в решении сложных или конфликтных ситуаций.
- Обмен информацией между участниками консилиума относительно конкретных школьников.
- Разработка и планирование стратегии сопровождения каждого школьника, а также в целом по классу или параллели.
- Заполнение бланка заключения консилиума по данному школьнику.

В состав школьного консилиума входят:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который

- организует работу психолого – педагогического консилиума;
- обеспечивает систематичность заседаний;
- формирует состав участников следующего заседания;
- формирует состав учащихся, обсуждаемых на заседании;
- координирует связи консилиума с другими звеньями учебно – воспитательного процесса;
- организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума.

Классный руководитель, который:

- предоставляет педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретных учеников и класса в целом, опираясь на результаты собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками;
- анализирует характер продвижения ученика в своём развитии и овладении знаниями и умениями;

- выявляет трудности, которые испытывает ученик в различных педагогических ситуациях;
- предоставляет информацию об индивидуальных особенностях обучения, общения и самочувствия ученика;
- формулирует педагогические гипотезы, выводы и рекомендации.

Учитель – предметник, который:

- предоставляет информацию об успешности обучения и поведении ученика на его уроке; □ выявляет трудности, которые испытывает ученик по данному предмету, определяет пути преодоления этих трудностей; □ формулирует педагогические выводы и рекомендации.

Педагог – психолог, который:

- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;
- обобщает, систематизирует результаты диагностики;
- формулирует диагностические выводы, диагностические гипотезы, предварительные рекомендации;
- проводит диагностические собеседования с учащимися и их родителями.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого – педагогической стратегии сопровождения учащихся, ученических групп и параллелей в процессе обучения.

Работа консилиума продолжается в течение учебного года, заседания консилиума проводятся раз в четверть.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

■ преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

■ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

■ способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

■ способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

■ обеспечивающей положительную динамику развития ребенка

В Приложении №1 представлены индивидуальные планы коррекционной работы детей с ОВЗ

2.4.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе.</p>
<p>Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе,</p>	<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность</p>
<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)</p>	<p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели</p>
<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.</p>	<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий Развитие способности ребёнка взаимодействовать с</p>

	<p>другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как</p>
	<p>коммуникация и др.) Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д. Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении Расширение круга освоенных социальных контактов</p>