

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся с ОВЗ и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени общего образования МБОУ Русской классической гимназии №2 (далее – Гимназия) разработана в соответствии с

- Конституцией РФ
- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Всеобщей Декларацией прав человека
- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» от 22.08.2004 г. №124
- ФГОС НОО и ООО
- Примерной программой воспитания и социализации обучающихся
- Гражданским и трудовым кодексом РФ и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и др.

2.3.2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования является *социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России*, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

• Принцип ориентации на идеал

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Программа актуализирует определённые идеалы, хранящиеся в истории и в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Ориентация на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство Гимназии.

• Аксиологический принцип

Аксиологический принцип позволяет в пределах системы базовых национальных ценностей привлекать некоммерческие общественные организации (просветительские, религиозные, благотворительные и др.) для оказания Гимназии содействия в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

• Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа.

• Принцип диалогического общения со значимыми другими

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

• Принцип идентификации

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

• Принцип полисубъектности воспитания и социализации

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Социально-педагогическое взаимодействие Гимназии и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

• Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

• **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания позволит преодолеть изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. Гимназия как социальный субъект – носитель педагогической культуры – должна играть ведущую роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. Система воспитания и социализации обучающихся (направления, ценностные основы и содержание воспитания и социализации обучающихся)

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования **классифицированы по направлениям**, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон *духовно-нравственного развития личности*. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных **ценностей** и должно обеспечивать их усвоение обучающимися. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Гимназия на протяжении ряда лет активно осуществляет воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и считает это **приоритетным направлением** в образовательно-воспитательной деятельности. В Гимназии сформировано образовательное пространство для гражданского становления личности через учебную и внеурочную деятельность (Политический клуб старшеклассников «Ровесник», Детско-юношеский парламент, Школа будущего избирателя, клуб «Юный патриот», благотворительная деятельность гимназистов, программа «Моя малая и большая Родина, предметные элективные курсы). Результаты деятельности по этому направлению Гимназия представляет на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Гимназия, создавая условия для формирования и развития универсальных учебных действий, практикует *модель «Самостоятельность + Сотрудничество + Гуманизация»*.

Каждое **направление** воспитания и социализации обучающихся в Программе представлено в виде **модуля**, в котором отражены **ценностные основы и содержание воспитания и социализации обучающихся** и особенности **организации воспитательного процесса** Гимназии (виды деятельности, формы занятий с обучающимися, виды сотрудничества и совместной деятельности с семьёй, с общественными учреждениями,

представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля, обозначены планируемые результаты).

Модуль «Ученик – патриот и гражданин»

Направление: *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, гимназии, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Форма организации совместной деятельности
Направление: <i>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>	
Изучение Конституции РФ, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства и системы управления Томской области, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Томской области и города Томска	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы (День народного единства, День Конституции РФ), • Уроки памяти • Создание тематических слайдовых презентаций • Лекции и беседы в рамках тематических акций с органами прокуратуры • Конкурсы тематических рефератов, рисунков • Клубные занятия политического клуба «Ровесник» «Школа будущего избирателя» • Предметные декады • Изучение учебных дисциплин: обществознания, права, истории, географии, ИЗО
Знакомство с историей России, с жизнью людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, беседы • Экскурсии и путешествия по историческим и памятным местам России и города Томска • Просмотр кинофильмов • Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания • Встречи с ветеранами войны и труда • Оформление стендов («Мой папа служил в Армии») • Изучение учебных дисциплин: истории, обществознания, литературы
Знакомство с историей и	• Посещение музеев города Томска:

культурой города Томска и Томской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Томской области	краеведческого, славянской мифологии и др. <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, беседы • Просмотр кинофильмов • Сюжетно-ролевые игры • Посещение концертов фольклорных коллективов Томска и Томской области • Творческие конкурсы, фестивали, праздники • Экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции • Изучение учебных дисциплин: история, ИЗО, музыка, факультативных курсов «История Сибири», «История дорусских народов», курсов внеурочной деятельности
Знакомство с важнейшими событиями в истории России, содержанием и значением государственных праздников	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, беседы • Просмотр кинофильмов • Мероприятия, посвящённые государственным праздникам • Тематические конкурсы газет, рефератов, сочинений, плакатов
Приобретение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, беседы • Организация и проведение национально-культурных праздников, игр • Встречи с представителями различных концессий • Посещение томских музеев • Изучение учебных дисциплин: обществознания, права, ИЗО, курсов внеурочной деятельности

Пути реализации модуля «Ученик – патриот и гражданин»



Планируемые результаты:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, символики Томской области и города Томска, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Модуль « Ученик и социум»

Направление: *воспитание социальной ответственности и компетентности.*

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее России.

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер – ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Форма организации совместной деятельности
Направление: <i>воспитание социальной ответственности и компетентности.</i>	
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ;	<ul style="list-style-type: none">• Участие в общественных акциях («Подари детям радость» (детский дом №1), «Окажи помощь бездомным животным», сбор макулатуры и др.)• Тематические классные часы• Создание тематических слайдовых

<p>изучение гражданских прав и обязанностей</p>	<p>презентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Школа самоуправления ДТДиМ • Встречи и беседы с представителями общественных организаций • Работа политического клуба «Ровесник» • Конкурсы тематических рефератов, рисунков • Клубные занятия «Школа будущего избирателя» • Сюжетно-ролевые игры • Изучение учебных дисциплин: обществознания, права
<p>Участие во встречах и беседах с выпускниками Гимназии и томичами—известными политиками, учёными, деятелями культуры и спорта, явившими собой достойные примеры социальной ответственности, гражданственности и патриотизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер встречи выпускников • Праздники и образовательные события («Посвящение в гимназисты пятиклассников» и др.) с приглашением выпускников Гимназии • Тематические классные часы «Выпускники – наша гордость» • Встречи с известными политиками, учёными, деятелями культуры и спорта города Томска • Круглые столы по актуальным социальным вопросам
<p>Участие в процессах организации и развития самоуправления в Гимназии, улучшения школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совет старшеклассников • Участие в Управляющем Совете Гимназии • Проведение мониторинговых исследований (уровень воспитанности гимназистов, уровень политической культуры старшеклассников, вредные привычки и др.)
<p>Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Часы общения, игры • Спортивные и творческие соревнования, олимпиады, конференции и конкурсы • Классные часы: увлечения (хобби) гимназистов • Выходы на природу, экскурсии • Фестивали песни и танцев
<p>Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки учебного сотрудничества (урок-задание, урок-проблематизация, урок-проект, урок-диалог, урок-исследование, видеоуроки и др.) • ГИР, творческие мастерские, кружки, секции
<p>Разработка и активное участие в реализации социальных проектов – проведение практических разовых мероприятий или организация систематических программ, решающих конкретную социальную проблему Гимназии, города Томска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия в рамках акции «Дорогой добра» • Тематические юбилейные гимназические балы с приглашением деятелей культуры города Томска
<p>Обучение реконструкции определённых ситуаций,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические сочинения-описания • Тематические презентации

имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов	социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические фото- и видеоматериалы • Ролевые игры • Реконструкция социально-исторических событий
---	---	---

Пути реализации модуля «Ученик и социум»



Планируемые результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Модуль «Я - человек»

Направление: *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и

вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- осознание общечеловеческих ценностей;
- уважение к традициям Томска и Томской области, к народам России, к героическому прошлому и настоящему страны; желание следовать героическим традициям многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Форма организации совместной деятельности
Направление: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.	
Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с воинами–интернационалистами • Месячники героико-патриотического воспитания (День защитника Отечества и праздники «Великой Победе посвящается») • Изучение учебных дисциплин: обществознания, литературы
Участие в общественно полезном труде в помощь Гимназии и городу	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в акции «Чистый город» • Городские и гимназические субботники • Генеральные уборки классов и гимназии • Создание социальных проектов
Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий и совместных творческих дел в рамках акции «Дорогой добра», «Посади дерево» • Участие в акции «Помоги бездомным животным» • Тематические конкурсы рисунков («Сохраним живую природу» и др.) • Волонтерское движение – помощь пожилым людям, детям, находящимся на излечении в больницах – фонд «Алёны Петровой», проведение акций «Дорогой добра» – детский дом №1 – сбор подарков, общение с детьми детского дома

<p>Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные творческие дела в классе: поздравления мальчиков с 23 февраля, девочек с 8 марта • Часы общения – слайдовые презентации «Моё хобби» и т.д. • Досуговые мероприятия в классе, гимназии • Беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях • Спортивные состязания между мальчиками и девочками
<p>Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы и беседы совместно с родителями гимназистов • Часы общения, праздник «День семьи» • Образовательное событие «Школа для родителей» (презентация совместно с родителями творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями) • Совместные походы с родителями в театр, на выставки, экскурсии, спортивные соревнования, туристические поездки

Пути реализации модуля « Я – человек »



Планируемые результаты:

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, Гимназии, понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и Гимназии, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Модуль «Ученик и его здоровье»

Направление: *воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Форма организации совместной деятельности
Направление: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
Получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Декады, месячники «Здоровый образ жизни» • Тематические беседы, классные часы («Олимпийские игры», «Томичи – герои спорта» и др.) • Участие в образовательных программах городского и регионального уровней по теме ЗОЖ • Просмотр тематических учебных фильмов • Игровые и тренинговые программы • Изучение учебных дисциплин: биологии, географии, литературы, обществознания, физкультуры, ОБЖ
Участие в пропаганде экологически здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы, игры • Просмотр и обсуждение тематических фильмов • Создание слайдовых презентаций по ЗОЖ
Обучение экологически грамотному поведению в Гимназии, дома, в природной и городской среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережное расходование воды, электроэнергии, сохранение мест обитания растений и животных	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в городской программе «Экополос» • Экологические акции • Гимназические и городские конференции • Тематические классные часы, беседы (о бережном расходовании воды, электроэнергии и т.д.) • Изучение Красной книги России и Томской области • Изучение учебных дисциплин: технологии, ОБЖ, внеурочной деятельности
Участие в проведении	<ul style="list-style-type: none"> • Гимназические спартакиады, эстафеты

школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по Томской области; проведение краеведческой, поисковой, экологической работы в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях	<ul style="list-style-type: none"> • Походы по родному краю: Таловские чаши, Синий Утёс, Лагерный сад и т.д. • Туристические поездки по России и Томской области • Спортивные праздники («Семейные старты» и др.)
Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, беседы («Режим дня», «Здоровое питание» и т.д.) • Создание тематических слайдовых презентаций • Разработка и реализация проектов на заданную тематику • Анкетирование по ЗОЖ
Обучение оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки ОБЖ • Встречи с сотрудниками службы МЧС, врачами скорой помощи (использование макетов и т.д.) • Изучение учебных дисциплин: биологии, ОБЖ, внеурочной деятельности, элективов
Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями
Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»)	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в акциях «Думай до, а не после», «Школа правовых знаний» • Конкурсы газет по ЗОЖ • Тематические родительские собрания • Встречи и беседы в врачами • Тематические классные часы и беседы • Проекты на заданную тематику • Изучение специальной литературы • Анкетирование гимназистов
Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в городской экологической программе «Экополюс» • Участие в городских программах детской организации «Кедр» • Участие в городской программе «Мой Томск» • Создание тематических слайдовых презентаций, видеосюжетов
Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.; проведение гимназического экологического мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинги (состояния водной и воздушной среды в жилище, в здании гимназии, городе, • Тематические проекты • Ведение дневника экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды • Изучение учебных дисциплин: химии, географии, ОБЖ, внеурочной деятельности, элективов

Пути реализации модуля «Ученик и его здоровье»



Планируемые результаты:

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Модуль «Ученик и труд»

Направление: *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.*

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к гимназическому имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и гимназии; готовность содействовать в благоустройстве гимназии и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Форма организации совместной деятельности
Направление: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	
Получение представления о различных видах труда, о многообразии профессий и специальностей, о трудовом законодательстве, о трудовых традициях своей семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Декады, месячники по профориентации • Тематические беседы, классные часы • Экскурсии на предприятия города, в научные лаборатории вузов и организаций • Посещение выставок Технопарка Томска • Просмотр тематических учебных фильмов • Встречи с людьми разных профессий • Тематические беседы с выпускниками Гимназии • Тематические презентации • Встречи с представителями вузов города Томска • Изучение учебных дисциплин: обществознания, элективов
Приобретение навыков трудолюбия, сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, связанной с профориентацией	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство в классе и гимназии • Субботники, трудовые акции, трудовой десант • Сбор макулатуры • Совместные творческие дела • Кружки, секции, творческие объединения • Классные мероприятия • Олимпиады, конкурсы, конференции, спортивные соревнования • Занятость подростков в учебное и каникулярное время • Изготовление учебных пособий по различным предметам • Тематические сюжетно-ролевые экономические игры, игровые ситуации по мотивам различных профессий • Изучение всех учебных дисциплин (непрерывное образование и самообразование)

Пути реализации модуля «Ученик и труд»



Планируемые результаты:

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Модуль «Ученик и природа»

Направление: *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Форма организации совместной деятельности
Направление: <i>воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</i>	
Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой	<ul style="list-style-type: none">• Информационные проекты – дайджесты (электронные и бумажные справочники, энциклопедии, каталоги с приложением карт, схем, фотографий)• Изучение учебных дисциплин: биологии, географии, ОБЖ, обществознания
Воспитание гуманистического отношения к людям	<ul style="list-style-type: none">• Экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей• Тематические классные часы, беседы• Создание тематических слайдовых презентаций и видеороликов• Изучение учебных дисциплин: литературы, МХК, риторики, права, истории, биологии, географии, ОБЖ, обществознания
Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей	<ul style="list-style-type: none">• Тематические классные часы• Экскурсии на природу, походы выходного дня• Посещение Томской писаницы• Экологические субботники• Участие в экологических конкурсах «Природа хочет жить!»• Олимпиады, конкурсы, экологические проекты

Пути реализации модуля «Ученик и природа»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- знание традиций нравственно-эстетического отношения к природе;
- опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии и по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических конкурсах и проектах;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Модуль «Ученик и культура»

Направление: *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, креативность.

Содержание:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России и мира.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности	Форма организации совместной деятельности
Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).	
Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России и мира	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, беседы • Встречи с представителями творческих профессий: артистами, музыкантами, библиотечными работниками • Экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей • Экскурсии в музеи, на выставки • Посещение театров, выставок • Тематические классные часы, беседы • Просмотр тематических фильмов • Создание тематических слайдовых презентаций и видеороликов • Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам • Изучение учебных дисциплин: МХК, литературы, истории, ИЗО, музыки, технологии
Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Томской области, с фольклором и народными художественными промыслами, бытующими на территории Томской области, с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, беседы («Местные мастера прикладного искусства», «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др.) • Экскурсии на художественные производства • Экскурсионно-краеведческая деятельность • Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки • Посещение художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок • Приглашение в гимназию фольклорных коллективов • Изучение учебных дисциплин: ИЗО, технологии
Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в творческих объединениях, кружках, секциях и учебно-производственных мастерских, трудовые акции как в учебное, так и в каникулярное время • Изучение учебных дисциплин: ИЗО, музыки, технологии и в системе учреждений дополнительного образования
Досуговое общение с родителями, реализация культурно-досуговых программ	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы. Презентация семейного творчества, увлечений (хобби) семьи • Праздники с участием семьи («День семьи», «Нашим мамам», «День открытых дверей») • Проведение выставок семейного творчества • Посещение совместно с родителями культурно–досуговых программ • Совместные семейные проекты
Участие в оформлении класса и Гимназии, в озеленении пришкольного участка,	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление класса, Гимназии к праздникам • Уборка пришкольной территории и высадка деревьев в рамках акций «Чистый

стремление внести красоту в домашний быт	город», «Спаси дерево» • Оформление классного кабинета • Конкурсы классных кабинетов
--	--

Пути реализации модуля «Ученик и культура»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, Томской области и зарубежных стран;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве Гимназии и семьи.

2.3.5. Система социального воспитания обучающихся Гимназии (совместная деятельность с предприятиями и учебными заведениями, общественными организациями, системой дополнительного образования)

Щедровицкий, конструируя схему общества как «идеального объекта», удерживающего «полноту описания функций человека», выделяет следующие *элементы социального устройства*:

- «блок производства (функционально-ролевых отношений)»,

- «блок быта и потребления»,
- «блок культуры», «пространство или сферу клуба».

«Блок производства» может быть представлен двумя типами социальных организаций: силовых структур (функции обороны, защиты общества) и производства (функция создания материальных условий для жизни общества). Вследствие того, что образцы культуры можно создавать, а можно усваивать, **«блок культуры»** отображается двумя функциями: сохранения духовной культуры и производства духовной культуры. Особое место занимает сфера реализации общественно-коммуникативной потребности, **социальной интеграции** в рамках норм соответствующего социального слоя.

Получается пятиэлементная схема, где горизонталь: созидание – сохранение, а вертикаль: духовное – материальное. Названные оси и их пересечение образуют **пять социальных функций**:

1. оборона, защита общества,
2. материальное производство,
3. сохранение образцов духовной культуры,
4. духовное производство,
5. интеграция социальных функций.

Матрица «Совокупность социальных отношений»



Социальное воспитание предполагает **социальное действие конструирования собственного варианта жизни** в соответствии с необходимостью:

- 1) реализации в ней одной из пяти социокультурных функций,
- 2) освоения образа жизни социальной группы, реализующей эту функцию,
- 3) интеграции в соответствующую социокультурную общность.

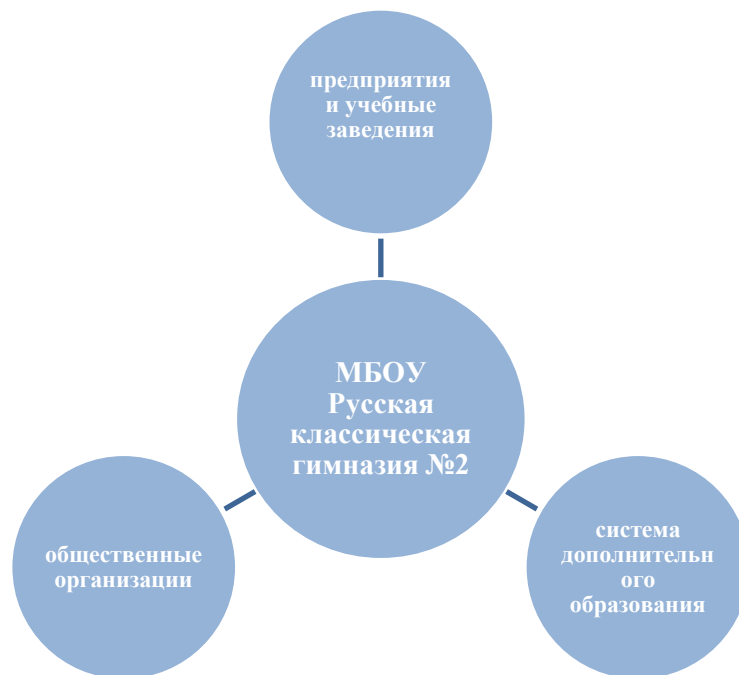
Социальное воспитание способствует подготовке подрастающего поколения к выполнению совершенно определенных социальных функций, проектированию адекватного в социокультурном плане варианта жизни.

Социальные ожидания подростков связаны с **успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.**

Миссия Гимназии в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – **дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения** через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Система социального воспитания предполагает социальную деятельность обучающихся как в рамках **сформированной воспитательной среды Гимназии**, так и в рамках **совместной деятельности Гимназии с предприятиями и учебными заведениями, общественными организациями, системой дополнительного образования.**

Система социализации обучающихся



Система занятий внеурочной деятельности способствует развитию компетенций, необходимых для социализации гимназистов.



2.3.5.1. Этапы организации социального воспитания обучающихся Гимназии:

1. организационно-административный;
2. организационно-педагогический;
3. этап социализации обучающихся.

Основные этапы организации социального воспитания обучающихся

Этапы организации социального воспитания	Ведущий субъект	Вид деятельности
I этап организационно-административный	администрация	организация этапа создания условий для реализации совместной деятельности
II этап организационно-педагогический	педагогический коллектив	организация этапа обеспечения педагогической поддержки совместной деятельности

III этап этап социализации обучающихся	обучающиеся	организация этапа погружения в совместную деятельность
--	-------------	--

Реализация этапов организации социального воспитания обучающихся

1) Реализация организационно-административного этапа

Задачи	Виды и формы деятельности
<p>I этап: организационно-административный Ведущий субъект – администрация Гимназии Цель этапа: создать условия для реализации совместной деятельности</p>	
Создание среды Гимназии, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей позитивные образцы поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none"> - Устав - локальные акты - Правила поведения учащихся - Кодекс гимназиста и др. • Планирование: <ul style="list-style-type: none"> - традиционные мероприятия, КТД - участие в городских программах - социальные проекты («Школьная форма», «Спаси дерево» и др.) - олимпиады, конкурсы, конференции - самоуправление (Совет старшекласников, Управляющий совет) • Гимн Гимназии • Педагогические технологии формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, приучение, поручение) • Педагогические методы стимулирования деятельности и поведения (соревнования, поощрения и наказания)
Формирование уклада и традиций Гимназии, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные мероприятия, КТД • Правила поведения учащихся • Кодекс гимназиста • Гимн Гимназии • Участие в городских программах • Проект «Школьная форма» • Политический клуб «Ровесник»
Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров, соглашений о совместной деятельности • Планирование
• Адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование • Кружки, секции, творческие объединения • Поручения

Координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников Гимназии, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование • Родительские собрания • Педагогические советы • Диагностическая работа
Создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания; условий организованной деятельности гимназических социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование: <ul style="list-style-type: none"> - традиционные мероприятия, КТД - участие в городских программах - социальные проекты («Школьная форма», «Спаси дерево» и др.) - олимпиады, конкурсы, конференции - самоуправление (Совет старшеклассников, Управляющий совет) • Кружки, секции, творческие объединения • Научное общество • Классные мероприятия, КТД • Участие в городских программах • Летний лагерь • Политический клуб «Ровесник»
Создание возможности для влияния обучающихся на изменения гимназической среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия гимназического социума	<ul style="list-style-type: none"> • Совет старшеклассников • Совет класса • Научное общество • Классные мероприятия, КТД
Поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Портфолио • Кружки, секции • Поручения • Классные мероприятия, КТД • Создание слайдовых презентаций • Психолого-педагогическое консультирование

2) Реализация организационно-педагогического этапа

Задачи	Виды и формы деятельности
<p>II этап: организационно-педагогический Ведущий субъект – педагогический коллектив Гимназии Цель этапа: обеспечить педагогическую поддержку совместной деятельности.</p>	
Обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование: <ul style="list-style-type: none"> - традиционные мероприятия, КТД - участие в городских программах - социальные проекты («Школьная форма», «Спаси дерево» и др.) - олимпиады, конкурсы, конференции - самоуправление (Совет старшеклассников, Управляющий совет) • Педагогические технологии формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, приучение, поручение) • Педагогические методы

	<p>стимулирования деятельности и поведения (соревнования, поощрения и наказания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портфолио
<p>Обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование: <ul style="list-style-type: none"> - традиционные мероприятия, КТД - участие в городских программах - социальные проекты («Школьная форма», «Спаси дерево» и др.) - олимпиады, конкурсы, конференции, факультативные занятия, социальные практики - самоуправление (Совет старшеклассников, Управляющий совет) • Координация работы с обучающимися внутри и вне Гимназии • Диагностическая работа • Индивидуальная консультативная и профилактическая работа • Выпуск стенгазет (по самоопределению, самовоспитанию личности, дневник достижений и др.) • Разработка индивидуального маршрута развития учащегося (групп учащихся) и его реализация
<p>Создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педсоветы, методические семинары • Классные часы, беседы • Психолого-педагогическое консультирование • Диагностическая работа • Тематические родительские собрания
<p>Обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое консультирование • Диагностическая работа
<p>Определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинговые исследования • Диагностическая работа • Портфолио
<p>Использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование: <ul style="list-style-type: none"> - традиционные мероприятия, КТД - участие в городских программах - социальные проекты («Школьная форма», «Спаси дерево» и др.) - олимпиады, конкурсы, конференции - самоуправление (Совет старшеклассников, Управляющий совет) • Педагогические технологии формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение,

	приучение, поручение) • Педагогические методы стимулирования деятельности и поведения (соревнования, поощрения и наказания)
Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).	• Педагогические технологии формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, приучение, поручение) • Педагогические методы стимулирования деятельности и поведения (соревнования, поощрения)

3) Реализация этапа социализации обучающихся

Задачи	Виды и формы деятельности
III этап: этап социализации обучающихся Ведущий субъект – обучающиеся Гимназии Цель этапа: погружение в совместную деятельность	
Формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся	• Нормативные документы: - Устав - локальные акты - Правила поведения учащихся - Кодекс гимназиста и др. • Планирование: - традиционные мероприятия, КТД - участие в городских программах - социальные проекты («Школьная форма», «Спаси дерево» и др.) - олимпиады, конкурсы, конференции - самоуправление (Совет старшеклассников, Управляющий совет) • Гимн Гимназии • Поручения • Педагогические технологии формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, приучение, поручение) • Педагогические методы стимулирования деятельности и поведения (соревнования, поощрения и наказания)
Усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения	• Социальные практики • Ролевые игры • Поручения • Мониторинговые исследования • Диагностическая работа • Педагогическое наблюдение
Формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением	• Мониторинговые исследования • Диагностическая работа • Портфолио • Педагогическое наблюдение
Достижение уровня физического,	• Мониторинговые исследования

социального и духовного развития, адекватного своему возрасту	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая работа • Педагогическое наблюдение
Умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование: <ul style="list-style-type: none"> - традиционные мероприятия, КТД - участие в городских программах - социальные проекты («Школьная форма», «Спаси дерево» и др.) - олимпиады, конкурсы, конференции - самоуправление (Совет старшеклассников, Управляющий совет) • Мониторинговые исследования • Диагностическая работа • Педагогическое наблюдение
Поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, КТД • Городские программы • Социальные проекты («Школьная форма», «Спаси дерево» и др.) • Олимпиады, конкурсы, конференции • Кружки, секции • Тематические классные часы (творчество, увлечения (хобби)) • Мониторинговые исследования • Диагностическая работа • Педагогическое наблюдение
Активное участие в изменении гимназической среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума	<ul style="list-style-type: none"> • Городские и гимназические субботники • Генеральные уборки классов и гимназии • Создание социальных проектов • Участие в социальных проектах
Регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы • Дневник самонаблюдения • Электронные дневники в Интернете • Мониторинговые исследования • Диагностическая работа • Педагогическое наблюдение
Осознание мотивов своей социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы по профориентации • Встречи с представителями вузов, общественных организаций, с людьми разных профессий • Мониторинговые исследования • Диагностическая работа • Педагогическое наблюдение • Тематические дебаты, дискуссии • Дневник самонаблюдения • Электронные дневники в Интернете
Развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинговые исследования • Диагностическая работа • Педагогическое наблюдение • Педагогические технологии формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, приучение, поручение)
Владение формами и методами самовоспитания: самокритика,	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинговые исследования • Диагностическая работа

самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Дневник самонаблюдения • Электронные дневники в Интернете
--	---

2.3.5.2. Совместная деятельность Гимназии с предприятиями и учреждениями по социализации обучающихся

Организация совместной деятельности Гимназии с предприятиями и учреждениями создаёт условия для расширения рамок общения обучающихся с социумом, для формирования социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия, для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через неформальную организацию досуга, для самореализации личности во внеурочное время, её успешную дальнейшую социализацию.

I направление: учебно-познавательное.

Цель: Организация активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений.

В рамках данного направления проводятся познавательные экскурсии на предприятия и учреждения города Томска и Томской области, экскурсии в формате урока, циклы лекционных занятий, лекции в формате слайд-программ, выставки (в т.ч. передвижные), научно-практические конференции, семинары, акции, организуются туристические поездки по городам России.

Реализация учебно-познавательного направления социализации обучающихся

Предприятия и учреждения	Основные виды совместной деятельности
Музей славянской мифологии	- познавательные
Ботанический музей Гербарий им. П.Н. Крылова	экскурсии
Томский планетарий	- экскурсии в формате урока
Минералогический музей ТГУ	- лекции в формате слайд-программ
Зоологический музей	- научно-практические
Музей археологии и этнографии Сибири	конференции, семинары, акции
Томские заказники	- организация выставок (в т.ч. передвижных)
Туристические фирмы	- цикл лекционных
Музеи ОУ	занятий
	- туристические
	поездки

Схема реализации учебно-познавательного направления социализации обучающихся



II направление: нравственно-правовое и патриотическое.

Цель: Воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

В рамках данного направления проводятся экскурсии в исторические музеи, Дни профилактики правонарушений с участием инспекторов Советского РОВД и специалистов отделов ОДН и КДН Советского района города Томска, несение вахты на посту №1 у Вечного огня и в памятные даты возложение цветов к Монументу боевой и трудовой славы в Лагерном саду; обучающиеся участвуют в городских программах воспитания и дополнительного образования («Люби и знай свой город и край», «Память»).

Реализация нравственно-правового и патриотического направления социализации обучающихся

Предприятия и учреждения	Основные виды совместной деятельности
Музей истории Томска Краеведческий музей Военно-исторический музей Томского кадетского корпуса Музеи ОУ Советский РОВД, отделы ОДН и КДН Мемориал боевой и трудовой славы в Лагерном саду города Томска Дворец творчества детей и молодёжи города Томска (ДТДиМ)	- познавательные экскурсии - экскурсии в формате урока - лекции в формате слайд-программ - научно-практические конференции, семинары, акции - организация выставок (в т.ч. передвижных) - цикл лекционных занятий - Дни профилактики правонарушений - Пост №1 у Вечного огня Монумента боевой и трудовой славы в Лагерном саду - возложение цветов к Монументу боевой и трудовой славы

	- участие в городских программах («Люби и знай свой город и край», «Память»)
--	--

Схема реализации нравственно-правового и патриотического направления социализации обучающихся



III направление: художественно-эстетическое.

Цель: Формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, потребностей в искусстве, ценностных ориентаций, культуры чувств, общения и поведения, способности художественно-творческой и эстетической деятельности.

В рамках данного направления организуется посещение театров, музеев, библиотек, обучающиеся участвуют в городской программе воспитания и дополнительного образования «Городская детская филармония».

Реализация художественно-эстетического направления социализации обучающихся

Предприятия и учреждения	Основные виды совместной деятельности
Художественный музей Музей ОУ Драматический театр «Версия» Томский театр куклы и актёра «Скоморох» Театр юного зрителя (ТЮЗ) Томский областной театр драмы Томская областная детско-юношеская библиотека (ТОДЮБ) Дворец творчества детей и молодёжи города Томска (ДТДиМ)	- экскурсии - экскурсии в формате урока - лекции в формате слайд-программ - научно-практические конференции - организация выставок (в т.ч. передвижных) - цикл лекционных занятий - спектакли - библиотечные тематические Дни информации, библиографии, специалиста - уроки компьютерной грамотности по работе с электронными информационными ресурсами, каталогами, справочно-поисковыми системами в электронных читальных залах - занятия по программе «В библиотеку – за информационной культурой»

	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы, акции ТОДЮБ межрегионального и областного масштаба - участие в городской программе «Городская детская филармония».
--	---

Схема реализации художественно-эстетического направления социализации обучающихся



IV направление: спортивно-оздоровительное.

Цель: Формирование навыков и развитие мотивации обучающихся к выбору здорового образа жизни, удовлетворение их потребностей в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом.

В рамках данного направления проводятся спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, теннису, походы в лес, на каток, поездки на базы отдыха, организуются встречи обучающихся с врачами медицинских учреждений города (беседы «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Вред наркотика», «Здоровая пища» и др.), с инспекторами ГИБДД, обучающиеся участвуют в городской программе воспитания и дополнительного образования «Школа светфорных наук», в акциях.

Реализация спортивно-оздоровительного направления социализации обучающихся

Предприятия и учреждения	Основные виды совместной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - Томская ГИБДД - Стадион «Буревестник» - Спортивный комплекс «Победа» - Базы отдыха «Томь», «Солнечная» 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные соревнования, эстафеты - походы в лес - поездки на базы

<p>республика», «Космонавт», санаторий «Синий утёс» Центр медицинской профилактики - Казачья крепость, п. Семилужки Дворец творчества детей и молодёжи города Томска (ДТДиМ)</p>	<p>отдыха - профилактические беседы врачей - тестирование - паспорт дорожной безопасности гимназии - беседы по профилактике нарушений ПДД - участие в городской программе «Школа светофорных наук» - акции</p>
---	--

Схема реализации спортивно-оздоровительного направления социализации обучающихся



V направление: нравственно-трудовое и профессиональное.

Цель: Вовлечение детей в разнообразные виды общественно полезного труда с целью развить трудовые умения и навыки, воспитать трудолюбие, добросовестное и творческое отношения к любой работе; научить детей быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба; целенаправленная деятельность по подготовке к выбору профессии в соответствии с личностными способностями, интересами обучающихся и общественными требованиями.

В рамках данного направления проводятся экскурсии на предприятия и в вузы города Томска, встречи с представителями вузов, с людьми разных профессий, предпрофильная подготовка, психолого-педагогические консультации и анкетирование обучающихся и родителей с целью определения склонностей, способностей, психологических особенностей и особенностей здоровья обучающихся, анализа профильных предпочтений в дальнейшем

обучении; обучающиеся участвуют в акциях «Спаси дерево» по сбору макулатуры, «Подари добро» по оказанию помощи детям из детского дома, в городской программе воспитания и дополнительного образования «Экополюс».

Реализация нравственно-трудового и профессионального направления социализации обучающихся

Предприятия и учреждения	Основные виды совместной деятельности
<p>Томские предприятия: Томский Атомный Центр ОАО «НПЦ «Полюс» Томская конфетная фабрика и др. Томские вузы: Томский государственный университет (ТГУ) Томский политехнический университет (ТПУ) Сибирский государственный медицинский университет (СибГМУ) Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). Институт инноватики Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) Новосибирский центр продуктивного обучения «Школа-плюс» (НЦПО) (Дистанционная школа (ДШ)). Дистанционная школа по математике. МОУ ДОДЦДОД «Планирование карьеры» Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области Детский дом №1 Дворец творчества детей и молодежи города Томска (ДТДиМ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - Дни открытых дверей - встречи с представителями вузов - встречи с людьми разных профессий - социальные практики - деловые игры на выявление социальных установок и предпочтений в сфере высшего образования - экскурсии и курсы по подготовке к ЕГЭ по математике и физике на базе студенческого бизнес-инкубатора «Дружба» - предпрофильная подготовка - психолого-педагогические консультации - консультации для учащихся по вопросам направлений и специальностей, по которым ведется преподавание в вузе - профильные учебные занятия в режиме исследовательской деятельности - участие в проекте «Сетевая школа НИЯУ МИФИ» - участие в проекте НЦПО «Дистанционная школа (ДШ)» по форме «Коллективный ученик» - анкетирование - акции («Подари добро» и др.) - спектакли для детей детдома - участие в городской программе «Экополюс»

Схема реализации нравственно-трудового и профессионального направления социализации обучающихся



2.3.5.3. Совместная деятельность Гимназии с общественными организациями по социализации обучающихся

Организация совместной деятельности Гимназии с общественными организациями создаёт условия для социального творчества подрастающего поколения через многообразие форм общественно-полезной деятельности, предоставляет обучающимся возможность для максимального самовыражения, самореализации, реализации социальной активности.

Реализация совместной деятельности Гимназии с общественными организациями по социализации обучающихся

Общественная организация	Цель совместной деятельности	Основные виды совместной деятельности
Молодежный парламент Томской области	- приобщение обучающихся к парламентской деятельности, формирование их правовой и политической культуры, поддержка созидательной, гражданской активности	- Политический клуб «Ровесник» («Школа избирателя») - участие в проектах - участие в мероприятиях («Школа современной молодёжи» и др.)
Совет ветеранов войны, труда и вооруженных сил	- формировать толерантные отношения между людьми старшего поколения и современными подростками, воспитание уважительного отношения к старшему поколению - формирование у	- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны - участие в мероприятиях, посвященных годовщинам Победы - Уроки мужества и патриотизма

	<p>обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей по защите Родины</p> <p>- формировать потребность в знаниях, желание изучать историю родного края</p>	<p>- проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы, победным дням и памятным датам России</p>
Томская региональная организация «Российский Союз ветеранов Афганистана»	<p>- формирование у обучающихся патриотизма, нравственной позиции, соответствующей общечеловеческим ценностям и устоям</p>	<p>- встречи с воинами-интернационалистами (в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, в дни воинской славы России)</p>
Благотворительный фонд имени Алены Петровой	<p>- привлечение обучающихся к волонтерской деятельности (помощь детям с онкологическими заболеваниями, проживающим в Томске и Томской области)</p>	<p>- участие в благотворительных акциях («Купил – подарил» и др.</p>
Томская зоозащитная организация «Помощь бездомным животным»	<p>- формирование у обучающихся активной позиции по защите животных</p> <p>- привлечение обучающихся к зоозащитной деятельности</p>	<p>- участие в социальном проекте "Помоги мне"</p> <p>- конкурс рисунков «Бездомные животные»</p>
Некоммерческая общественная организация	<p>- побудить обучающихся к практическим природоохранным действиям, содействовать приобретению навыков посадки деревьев</p>	<p>- участие в проекте «Посади дерево»</p>

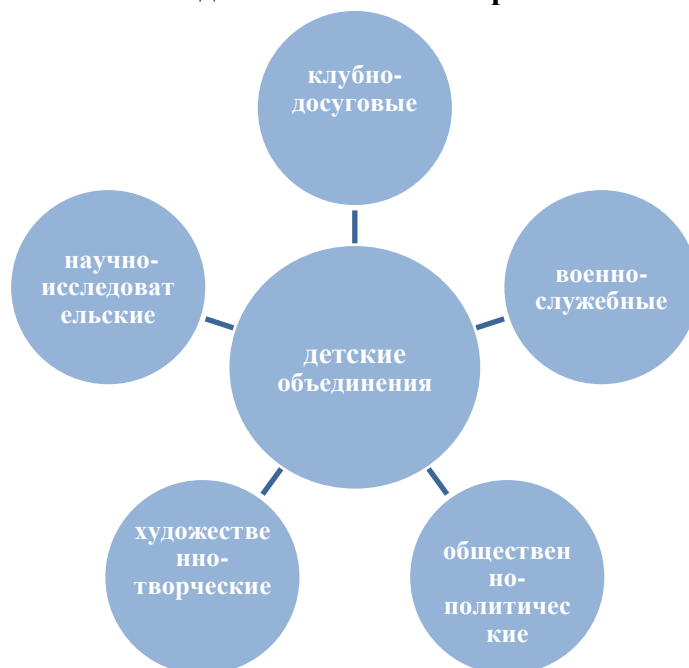
Схема реализации совместной деятельности Гимназии с общественными организациями по социализации обучающихся .



2.3.5.4 Совместная деятельность Гимназии с системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Обучающиеся Гимназии посещают разнообразные детские объединения учреждений дополнительного образования города Томска (военно-служебные, художественно-творческие, общественно-политические, научно-исследовательские, клубно-досуговые), обеспечивающие сочетание личных и общественных интересов в процессе социального воспитания.

Система дополнительного образования



Идейными ориентирами в практике социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей являются:

- хрестоматийная формула «общество» – «культура» – «человек» (П.А. Сорокин),

- субъект-субъектный подход в понимании социализации,
- идеология рассмотрения социального воспитания как диалога общества и человека (А.В.Мудрик),
- посредническое предназначение воспитательных организаций в социальном воспитании, педагогическая концепция договора (С.М. Юсфин).

Социально-педагогическая миссия учреждений дополнительного образования детей – *обеспечение интересов воспитанника (его родителей, семьи) и общества* в процессе социального воспитания.

Задача Гимназии в процессе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования заключается в адаптации процессов стихийной социальной деятельности обучающихся: приобщение, вовлеченность обучающихся Гимназии в сферу деятельности учреждений дополнительного образования с учетом индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей обучающихся при обеспечении их досуга.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации обучающихся осуществляется **в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации** обучающихся **в форме урочной и внеурочной деятельности**, а также **форм участия специалистов и социальных партнёров** по направлениям социального воспитания, **при условии методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды Гимназии.**



<i>Урочная деятельность</i>		<i>Внеурочная деятельность</i>	
Предметы в учебном плане Гимназии	Формы социализации	Виды внеурочной деятельности	Уровень результатов
Риторика	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов • Интервью • Ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра – выборы в Совет старшеклассников, в Управляющий Совет Гимназии • Проведение дебатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Получение опыта самостоятельного общественного действия • Приобретение социальных знаний
МХК	<ul style="list-style-type: none"> • Создание презентаций • Литературно-музыкальные композиции юбилейным датам 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение социальных знаний
Стилистика	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Этические беседы по классам • Выпуск печатных изданий 	<ul style="list-style-type: none"> • Получение опыта самостоятельного общественного действия
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Получение

	<ul style="list-style-type: none"> • Интервью • Ролевые игры • Литературно-музыкальные композиции • Театрализованные постановки 	<p>музыкальные композиции к юбилейным датам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные постановки • Досуговое общение: походы в театры, музеи, на концерты 	<p>опыта самостоятельного общественного действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение социальных знаний
История, обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры • Театрализованные постановки (реконструкции исторических событий и др.) 	<p>6. Социально-преобразующая деятельность: сотрудничество с Детским домом №1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в благотворительных акциях 	<ul style="list-style-type: none"> • Получение опыта самостоятельного общественного действия
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры • Театрализованные постановки 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение дебатов на английском языке в «Лиге дебатов» 	<ul style="list-style-type: none"> • Получение опыта самостоятельного общественного действия • Приобретение социальных знаний
География	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры • Создание презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, поездки, экспедиции 	<ul style="list-style-type: none"> • Получение опыта социально-общественного действия • Приобретение социальных знаний
ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> • Художественное творчество • Создание презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Художественное творчество: создание оформления к праздникам, декораций к театральным постановкам и др. • Участие в конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение социального навыка • Формирование ценностного отношения к социальной реальности
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность: сбор макулатуры, субботники, уборка классов 	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительная деятельность: беседы о ЗОЖ, секции • Гимназические спортивные турниры, оздоровительные акции 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение социальных знаний • Формирование ценностного отношения к социальной реальности

Основными формами педагогической поддержки социализации являются *ролевые игры*, социализация обучающихся *в ходе познавательной деятельности*, социализация обучающихся *средствами общественной и трудовой деятельности*.



Ролевые игры

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) привлекаются родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и

проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета Гимназии;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в Гимназии;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления Гимназией.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в Гимназии создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общегимназического уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни Гимназии.

Система самоуправления Гимназии представлена следующими формами:

Форма организации совместной деятельности	Содержание образования (социальные функции)	Участники
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность участия в принятии решений Управляющего совета Гимназии • Контроль выполнения обучающимися основных прав и обязанностей • Защита прав обучающихся на всех уровнях управления Гимназией • Реализация совместных инициатив 	<ul style="list-style-type: none"> • учителя • администрация • попечители (представители общественности) • родители • обучающиеся
Совет старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> • Решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в гимназии • Реализация совместных инициатив, совместный поиск путей решения возникающих проблем 	<ul style="list-style-type: none"> • учителя • администрация • обучающиеся
Клуб старшеклассников «Ровесник»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся Гимназии к дебатам и дискуссиям • Проведение презентаций на политические и социальные темы • Привлечение к работе Совета старшеклассников • Организация и проведение благотворительных акций 	<ul style="list-style-type: none"> • учителя • администрация • родители • обучающиеся • Областной совет ветеранов
Клуб «Юные патриоты»	<ul style="list-style-type: none"> • Популяризация профессии защитника Отечества • Пропаганда культурно-исторических и воинских традиций РФ и Томской области • Изучение и знакомство с героическим прошлым томичей 	<ul style="list-style-type: none"> • учителя • администрация • родители • обучающиеся • Областной совет ветеранов • музеи города

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять **рациональный режим дня и отдыха**; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 1		
Мероприятия с обучающимися	Мероприятия с учителями	Мероприятия с родителями
<ul style="list-style-type: none">• Тематические классные часы и беседы («Как составить рациональный режим дня и отдыха», «Планирование и рациональное распределение учебной нагрузки и отдыха» и др.)• Развивающие игры• Тематические видеоуроки• Тематические памятки (на сайте гимназии)	<ul style="list-style-type: none">• Тематические семинары	<ul style="list-style-type: none">• Тематические лектории• Тематические памятки (на сайте гимназии)

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о **необходимой и достаточной двигательной активности**, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

МОДУЛЬ 2		
Мероприятия с обучающимися	Мероприятия с учителями	Мероприятия с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • «Веселые старты» совместно с родителями • Физкультминутки • Тематические классные часы, беседы • Психологические тренинги-консультации • Посещение спортивных секций • Походы в лес, на каток 	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые уроки физической культуры • Тематические встречи со специалистами • Тематические семинары 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические родительские собрания • Тематические встречи со специалистами

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки **оценки собственного функционального состояния** (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 3		
Мероприятия с обучающимися	Мероприятия с учителями	Мероприятия с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги, ролевые игры • Тематические классные часы, беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические семинары 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о **рациональном питании** как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 4		
Мероприятия с обучающимися	Мероприятия с учителями	Мероприятия с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Декады по ЗОЖ • Создание исследовательских проектов • Тематические классные часы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые уроки биологии – беседы о вкусной и здоровой пище 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение кабинета здорового ребенка в поликлиниках

<p>беседы («Правила здорового питания», «Правила поведения за столом», «Народные традиции питания», «Национальная кухня» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки биологии – беседы о вкусной и здоровой пище • Встречи с врачами-диетологами 		
--	--	--

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков **о ценности здоровья**, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 5		
Мероприятия с обучающимися	Мероприятия с учителями	Мероприятия с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, беседы, слайдовые презентации («Наркотики, алкоголизм, курение», «Как рационально провести свободное время» и др.) • Просмотр тематических фильмов • Создание тематических стенгазет, печатных изданий • Тематические дебаты • Встречи с врачами-специалистами • Анкетирование • Психолого-педагогическое консультирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические родительские лектории • Встречи с врачами-специалистами (наркологами)

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие **коммуникативных навыков** подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

МОДУЛЬ 6		
Мероприятия с обучающимися	Мероприятия с учителями	Мероприятия с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, беседы («Как решать конфликтные ситуации» и др.) • Тематические игры, кругосветки • Декады ЗОЖ • Тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации психолога 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические родительские собрания («Как выйти ребенку из конфликтной ситуации») • Индивидуальные консультации

Деятельность Гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Основная цель экологической здоровьесберегающей деятельности Гимназии – создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры Гимназии, формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность Гимназии на ступени основного общего образования представлена в виде **пяти взаимосвязанных блоков:**

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

I блок: создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

- **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

1) Здание и помещения Гимназии.

Гимназия расположена в трёхэтажном панельном здании площадью 3424, 9 кв. м. Для организации учебно-воспитательного процесса используются **24** учебных кабинета, из них:

- кабинеты информатики – **2** (на 22 места);
- кабинеты с лаборантскими – **3** (химия, физика, биология).

Имеются также:

- спортивный зал – **1**;

- малый спортивный зал – 1;
- библиотека с читальным залом на 16 человек, оборудовано 7 компьютерных мест;
- столовая на 75 посадочных мест;
- медицинский и процедурный кабинеты – 2;
- кабинет психолога – 1;
- административные кабинеты – 5.

Здание и помещения Гимназии соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования.

Учебные и административные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и современными средствами обучения.

Информационно-техническое оснащение

Для организации учебно-воспитательного процесса в гимназии создано необходимое информационно-техническое обеспечение:

- компьютерная и мультимедийная техника;
- широкополосный Интернет;
- сайт гимназии.

№ п/п	Оборудование	2016-2017
1	Общее количество компьютеров	70
	Процент новых моделей компьютеров от общего количества компьютеров	20%
	Процент устаревших моделей компьютеров от общего количества компьютеров	80%
2	Компьютеры в учебных кабинетах (23 каб.)	24
3	Компьютеры в компьютерном классе (2 класса)	23
4	Компьютеры в административных кабинетах	6
5	Компьютеры в библиотеке	8
6	Компьютеры в сети гимназии	70
7	Компьютеры в сети с доступом в ТО	70
8	Компьютеры в сети с доступом в томскую и мировую сеть	70
9	Интерактивные доски	14
10	Мультимедийные проекторы	17
11	Принтер чёрно-белый и цветной	3
12	Принтер (МФН - многофункциональное устройство)	26
13	Сканер	2
14	Копировальные аппараты	-
15	Магнитолы (аудио,CD)	8
16	Телевизоры	10
17	Цифровые фотоаппараты	1
18	Web-камеры	3
19	Ноутбуки	6
20	Камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения	17

Оснащённость библиотеки

Книжный фонд библиотеки:

- книг – 3777 экземпляров;
- брошюр, журналов – 0 экземпляров;
- фонд учебников – 7457 экземпляров;
- научно-методической и педагогической литературы – 150 экземпляров;
- энциклопедические, справочные издания – 180 экземпляров;

- общее количество изданий на электронных носителях – 91, на видео – 15.
- общее количество наименований газет и журналов для учителей и гимназистов – 0, из них подписных изданий для педагогов – 0 наименований, всего экземпляров журналов и газет – 0.

Физкультурный зал оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Пришкольной площадки нет, спортивные соревнования и занятия проходят на ближайшей площадке СОШ №23.

3) Организация питания

В здании Гимназии имеется оборудованная столовая, позволяющая готовить горячие завтраки и обеды. Помещение столовой соответствует требованиям СанПиНа. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Меню обеда разнообразное, всегда в ассортименте качественные первые и вторые блюда, свежая выпечка, полезные напитки.

4) Медицинское обслуживание

В гимназии имеются медицинский и процедурный кабинеты. Прием и медицинское сопровождение ведет медицинская сестра.

Медицинское сопровождение осуществляется через:

- программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов в 5-х, 9-11-х классах);
- программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных);
- контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

Лечебно-оздоровительная работа

- Ведение ежедневного амбулаторного приема детей, оказание неотложной помощи, при необходимости изоляция опасных для здоровья окружающих обучающихся. Детям с жалобами оказывается медицинская помощь, даются рекомендации по организации учебного процесса и режима детям, учителям и родителям.
- Выявление заболеваний во время амбулаторного приема и профосмотров. Своевременное направление на обследование и лечение.
- Анализ и учет инфекционной и соматической заболеваемости в гимназии.
- Осуществление контроля состояния детей, страдающих хроническими заболеваниями.

5) Безопасность образовательной среды

Для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в гимназии созданы необходимые условия:

- установлены **8** камер наружного и **1** камера внутреннего видеонаблюдения
- функционирует автоматическая пожарная сигнализация
- установлена сигнализация, тревожная кнопка (ФГКУ УВО УМВД России по Томской области)
- вход в гимназию контролируется сотрудником частного охранного предприятия «Кобра»
- на каждом этаже размещены планы эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации
- оформлены стенды по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, правила поведения при чрезвычайных ситуациях
- кабинеты информатики, химии оборудованы сигнализацией
- соблюдается питьевой режим
- создана комиссия по охране труда и технике безопасности
- создана комиссия по предупреждению детского травматизма
 - регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности с педагогическими и техническими работниками, обучающимися
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание гимназии в нерабочее время
- периодически проводится разъяснительная работа среди педагогов, родителей, обучающихся по правилам поведения в условиях сложной криминальной обстановки
- организовано постоянное дежурство администрации

- 2 раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания гимназии при различных ЧС (пожар, анонимный звонок, авария с выбросом отравляющих веществ)
- имеется 2 запасных выхода

б) Обеспеченность процесса здоровьесбережения квалифицированными специалистами

В Гимназии имеется в наличии необходимый (в расчёте на количество обучающихся) состав квалифицированных специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися: два учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинская сестра.

II блок: рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся образовательного учреждения направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся Гимназии включает:

1) Режим работы

Гимназия работает по шестидневной рабочей неделе в одну смену. Данный режим работы Гимназии обеспечивает выполнение базового компонента и использование гимназического компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся. Начало занятий в 8 часов 45 минут. Продолжительность урока 40 минут. Первая и последняя перемены по 5 минут, три перемены по 15 минут. В ноябре, январе, марте и в июне-августе – каникулы. Сроки каникул каждый год определяются департаментом образования города Томска. Во второй половине дня в учебное время работают кружки и секции. В Гимназии организовано дополнительное образование, в рамках которого проходят индивидуальные и групповые консультации по предметам, спецкурсы.

Режим работы Гимназии соответствует требованиям СанПиНа.

2) Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Последствия «информационной революции» охватывают все сферы жизни человека, закладывая на нашей планете основы новой «информационной цивилизации» (А. Тоффлер). Информационная революция предполагает совершенствование не только техники или технологии, но и самого человека, прежде всего его мышления. Результатом образования становится формирование компетентностей обучающихся. Компетентность - совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере. Таким образом, компетентностный подход в обучении выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы. Эффективно решать задачи по передаче знаний, по обучению методам работы с информацией, методам создания новых знаний, а самое важное – методам поддержания необходимого уровня знаний о развивающемся мире позволяют новые технологии обучения.

Педагогический коллектив Гимназии работает над поиском новых форм организации образовательного процесса и использует современные образовательные технологии с целью повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Использование современных образовательных технологий направлено на развитие у обучающихся исследовательских навыков, коммуникативных способностей, умений самостоятельного поиска информации, её обработки, использования, на повышение познавательной активности, развитие творческого потенциала личности каждого ученика.

3) Характеристика ведущих современных образовательных технологий и методов обучения, используемых педагогами Гимназии в образовательном процессе

Название технологии обучения	Цель технологии	Сущность технологии	Механизм реализации технологии
Проектная деятельность	Развитие исследовательских навыков, повышение познавательной активности обучающихся	Организация исследовательской деятельности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. Достижение практических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально-значимых результатов (работа в НОУ, участие в НПК).	Проектные методы обучения
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Увеличение объема и обеспечение качественного освоения учебного материала. Качественное изменение самоконтроля и контроля результатов обучения, своевременная корректировка обучающей деятельности и качества знаний, умений и навыков. Создание условий для повышения мотивации учения, развитие умений самостоятельного поиска информации, её обработки, использования (Интернет)	Обучение обучающихся работе с разными источниками информации	Применение ИКТ в образовательном процессе (конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств, использование обучающих программ, разработка учащимися обучающих презентаций и др.). Индивидуальный подход в обучении при 100% охвате класса активной работой. Создание школьного Интернет-сайта. Установление развитых контактов

			с другими учреждениями, в т.ч. образовательными.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Формирование коммуникабельной, толерантной личности, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе.	Способность обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, развитие взаимответственности. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.	Технологии сотрудничества (групповые, командные)
Развитие исследовательских навыков	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу	Выступления на конференциях учащихся
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые, обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Модульное обучение	Развитие познавательного интереса, приспособление обучения к индивидуальным потребностям, к уровню подготовки обучающихся	Организация самостоятельной работы обучающихся по индивидуальной учебной программе	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Всестороннее развитие личности и ее способностей, подготовка образовательной базы для профильного образования	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцирова	Создание	Усвоение	Методы

нное обучение	оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, повышения мотивации, самооценки	программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). Предупреждение неуспеваемости	индивидуального обучения
Игровое обучение: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений, усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность. Модельный метод обучения (деловые игры, уроки типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция)
Коммуникативно-диалоговая деятельность (технология «дебаты»)	Развитие коммуникативных способностей, навыков публичных выступлений, формирование положительной мотивации к познавательной деятельности	Знание правил проведения дебатов	Дебаты по формату Карла Поппера, парламентские дебаты.
Обучение развитию критического мышления	Обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.
Обучение на основе опорных конспектов или схем (технология В.Ф.Шаталова)	Раскрытие потенциала каждого ученика, создание благоприятных психологических условий для полноценной самореализации личности. Повышение качества обученности	Способность воспринимать, анализировать, систематизировать и воспроизводить информацию обучающимися	Метод опорных сигналов
Здоровье	Повышение качества	Снижение уровня	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения

сберегающие технологии	обученности на базе отработки образовательных стандартов образования	заболеваемости педагогов и обучающихся	сберегающего аспекта предметного обучения
Коммуникативное обучение иноязычной культуре	Развитие иноязычных коммуникативных навыков общения, усвоение иноязычной культуры	Обучение иностранным языкам через общение	Метод ролевой организации учебного процесса. Метод личностной ориентации общения. Метод коллективного взаимодействия.

III блок: эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы Гимназии.

В Гимназии имеются большой и малый спортивный залы. Оба зала оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, что дает возможность для полноценной и эффективной работы с учащимися всех групп здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- обеспечение двигательного режима;
- проведение физкультминуток на уроках в соответствии с СанПиН;
- организация работы специальной медицинской группы для детей с медицинскими показаниями;
- организация работы спортивных секций (волейбол, теннис, каратэ);
- организация занятия по ЛФК;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: месячников здоровья, недель спорта, конкурсов, спартакиад, соревнований;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

IV блок: реализация модульных образовательных программ.

Реализация модульных образовательных программ образовательного учреждения предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и

безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Реализация модульных образовательных программ Гимназии.

Экологическая грамотность, экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни обучающихся Гимназии формируется на уроках физической культуры, биологии, естествознания, ОБЖ, так как эти вопросы включены в учебные программы.

Согласно плану воспитательной деятельности в Гимназии один раз в полугодие проводятся декады или месячники по формированию здорового образа жизни гимназистов. В план включается проведение классных часов, конкурсов, участие в экологических акциях, спортивных соревнованиях, походы, просмотры слайдовых презентаций и т.д.

V блок: просветительская работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) **включает:**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) Гимназии.

Администрация Гимназии, классные руководители, педагог-психолог, медицинская сестра регулярно проводят с родителями гимназистов лекции, консультации, семинары, родительские собрания по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, а также экологическое просвещение родителей.

Особое внимание уделяется знакомству родителей с законами РФ.

В Гимназии имеется необходимая научно-методическая литература для родителей (законных представителей) для проведения просветительской работы.

В плане воспитательной деятельности Гимназии предусмотрена организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты», Дней экологической культуры и здоровья – выходы в бассейн, боулинг, на каток, походы в осенний лес, занятий по профилактике вредных привычек – выходы в областной наркологический диспансер, просмотр видеороликов, слайдовых презентаций и др.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

- университет педагогических знаний,
- лекции,
- родительская конференция,
- открытые уроки,
- практикум,
- индивидуальные тематические консультации,

- посещение семей,
- родительские собрания,
- родительские вечера,
- родительские тренинги.

2.3.8. Кадровое обеспечение программы

Гимназия имеет собственные кадровые ресурсы для реализации программы:

Административный уровень.

1) Директор Гимназии

Основная задача: осуществление общего руководства разработкой и реализацией программы.

2) Заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебной работе Гимназии

Основные задачи:

- разработка программы,
- определение приоритетных направлений работы,
- обеспечение контроля за реализацией программы,
- корректировка работы,
- осуществление диагностики и мониторинга в рамках реализации программы,
- анализ и обобщение результатов работы по проекту,
- координация деятельности всех педагогов, реализующих программу.

Профессионально-педагогический уровень.

1) Классные руководители

2) Учителя-предметники

3) Медицинский работник

4) Педагог-психолог

5) Старшая вожатая

6) Библиотекарь

Основные задачи:

- реализация программы,
- разработка подпрограмм,
- осуществление мониторинга,
- анализ, обобщение и представление опыта и результатов работы.

Для успешной реализации программы предполагается использование профессионально-педагогических ресурсов учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций.

2.3.9. Мониторинг эффективности реализации Гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в Гимназии.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности Гимназии на изучение процесса воспитания и социализации

обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

В Гимназии должны быть созданы условия для проведения мониторинга эффективности реализации Гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся. При проведении мониторинга в Гимназии должны соблюдаться моральные и правовые нормы исследования.

2.3.10. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности Гимназии по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная Гимназией Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию Гимназией основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой Гимназией Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации Гимназией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Гимназии.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать **критерии**, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы Гимназии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в котором одной из важнейших задач основного общего образования является **обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся**, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», с учётом «образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена **на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья** в освоении основной образовательной программы основного общего образования, на коррекцию недостатков в физическом (или) психологическом развитии обучающихся, на их социальную адаптацию.

Коррекционная программа позволит оказать активную помощь детям с трудностями в обучении и адаптации, своевременно учесть особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного руководителя (тьютора) Гимназии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация коррекционной программы осуществляется на основе следующих **принципов:**

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, раскрывающие её основное содержание:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

План реализации программы по модулям

I. Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей (период адаптации детей 5-х кл.)	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	- изучение истории развития ребенка - беседа с родителями - наблюдение классного руководителя - социальный паспорт семьи	сентябрь-октябрь	- классный руководитель - медицинский работник - педагог-психолог - завуч по ВР
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная	Создание банка	- наблюдение	сентябрь-	педагог-психолог

диагностика для выявления детей группы «риска»	данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	- психологическое обследование - анкетирование родителей, - беседы с педагогами	октябрь	
Уточняющая диагностика	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	- диагностирование - заполнение диагностических документов	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	- разработка коррекционной программы - рекомендации - уточнение расписания	До 10.10	- педагог-психолог - учителя-предметники - завуч по УР
Отслеживать динамику развития ребенка	Учет индивидуальных особенностей ребенка	- наблюдение - тестирование - заполнение индивидуальных карт	в течение года	- учителя-предметники - педагог-психолог - классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностях личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	- анкетирование - тестирование - наблюдение во время занятий - беседа с родителями - составление психологической характеристики	сентябрь - октябрь	- классный руководитель - педагог-психолог - учителя-предметники

II. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей данной категории.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодич ность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей данной категории	Планы, программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработать индивидуальную программу коррекционной работы - разработать воспитательную программу работы с классом - - разработать индивидуальную воспитательную программу для детей данной категории - разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса - осуществление педагогического мониторинга достижений школьника 	сентябрь-октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - классный руководитель - педагог-психолог - завуч по ВР
Обеспечить психологическое сопровождение детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	<ul style="list-style-type: none"> - формирование групп для коррекционной работы - составление расписания занятий - проведение коррекционных занятий - отслеживание динамики развития ребенка 	До 10.10 10.10-15.05	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог - завуч по УР - учителя-предметники
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Позитивное принятие себя и окружающих	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций для учителей и родителей по работе с детьми - внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный 	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский работник - педагог-психолог

		<p>процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни (тренинговые занятия, тематические беседы) 		
--	--	---	--	--

III. Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы - разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками гимназии 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально – волевой и мотивационно – потребностной сфер 	- в течение года	<ul style="list-style-type: none"> - специалисты ПМПК - педагог-психолог - завучи по УР и ВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы - разработка плана консультативной работы с ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные, групповые, тематические консультации 	- в течение года	<ul style="list-style-type: none"> - специалисты ПМПК - педагог-психолог - учителя-предметники
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и 	- в течение года	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог - учителя-предметники

воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	- разработка плана консультативной работы с родителями	воспитания		
--	--	------------	--	--

IV. Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, тематических родительских собраний по вопросам образования и воспитания	- информационные мероприятия: «Превентивная профилактика ПАВ», «Возрастные особенности учащихся младших классов», «Стили семейного воспитания», «Умеете ли вы любить своего ребёнка?», «Десять ошибок в воспитании, которые все совершали»	- в течение года	- специалисты ПМПК - педагог-психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания	- информационные мероприятия: «Развитие и коррекция познавательной сферы детей данной категории», «Личностно – ориентированный подход к обучающимся с учётом их индивидуально – типологических особенностей», «Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы обучающихся», «Приёмы работы с мотивационной сферой детей данной категории», «О единстве воспитания и	- в течение года	- специалисты ПМПК - педагог-психолог

		обучения». <ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия – тренинги по формированию классного коллектива 		
--	--	---	--	--

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы Гимназии предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования, а также по индивидуальной программе с использованием надомной или дистанционной форм обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В процессе реализации программы коррекционной работы будут использованы коррекционно-развивающие программы социально педагогической направленности. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов Гимназии **включает:**

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Сетевое взаимодействие:

- Региональный центр развития образования города Томска;
- Томский государственный университет;
- Томский государственный педагогический университет;
- Томский Областной институт повышения квалификации работников образования;
- ОУ г. Томска и Томской области;
- Центр «Планирование карьеры»;
- Центр «Семья»»
- ПМПК.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники Гимназии имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уровень квалификации работников Гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В Гимназии работают педагог-психолог, медицинская сестра.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы. Коррекционно-развивающая, консультативная работа педагога-психолога осуществляется в кабинете педагога-психолога.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им психологическую помощь и поддержку.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Гимназии обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды Гимназии, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

В приложении №2 Карты мониторинга выполнения Программы воспитания и социализации.