

Этапы коррекционной работы

I этап (5 класс) – переход ребенка в среднюю школу.

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение ближайших зон *развития ребенка*. *Диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая диагностика, позволяющая судить об уровне психологической сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, проводится итоговая психологическая диагностика в рамках мониторинга.*

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей.

Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической грамотности родителей, рекомендации родителям по организации жизни ребенка и его возрастных особенностях. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации при переходе в среднее звено.

3. Групповая консультация педагогов по запросам.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к изучению динамики личностного развития учащихся, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС в средней школе.

- **Адаптация детей к средней школе.** В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в процессе обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится психологом, педагогами-предметниками во внеурочное время.

5. В гимназии психологом систематически проводится курс занятий по развитию коммуникативной компетенции и личностной компетенции учащихся.

Основной формой его проведения являются различные психологические тренинги, которые помогают настроить на предъявляемую гимназией систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказание помощи учащимся в усвоении школьных правил.

На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в гимназии.

1. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период адаптации в среднем звене.

II этап – Психолого – педагогическая работа с учащимися 6, 7 классов:
Основное содержание данного этапа:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение ближайших зон развития ребенка.

Психологическая диагностика личностных и коммуникативных УУД.

Диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая диагностика, позволяющая судить об уровне психологической сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, проводится итоговая психологическая диагностика в рамках мониторинга.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей.

3. Групповая консультация педагогов по запросам.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к изучению динамики личностного развития учащихся, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС в средней школе.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками 8 – 9 классов, испытывающими трудности в усвоении программного материала.

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. Организация групповой коррекционно-развивающей работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществляется школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности дезадаптации.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

7. Сопровождающая работа школьного ПМПК проводится на основании Положения о медико-психолого-педагогическом консилиуме, карты для учащегося, стоящего на учете КДН, «группе риска».

IV этап -коррекционно-развивающая работа с детьми девиантного поведения.

Данный этап предполагает предупреждение или преодоление различных отклонений в поведении ребенка.

Процесс психопрофилактической работы подразделяется на 4 этапа.

Первый этап - изучение ребенка и окружающей его среды.

Второй этап - обеспечение психологической готовности ребенка к профилактике. Он включает беседы с ним, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности.

Третий этап - это процесс накопления нравственно положительных качеств, поступков.

Четвертый этап - самовоспитание, когда ученик должен самостоятельно выйти из кризиса.

На всех перечисленных этапах психолог выступает в роли консультанта.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

План реализации коррекционных мероприятий с обучающимися ОВЗ

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска» (в состав, которых также внесены дети с ОВЗ) проведение комплексного психодиагностического обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической комиссии.

Направление деятельности	Предполагаемый результат	Виды деятельности, направление работы	Сроки	Ответственный
Психодиагностика психофизического состояния детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Медицинская диагностика: изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, учителей-предметников, анализ работ обучающихся.	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник.
Диагностика детей «группы риска».	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Психолого-педагогическая диагностика: психологическое наблюдение -совместная работа с педагогами.	В течение учебного года.	Педагог-психолог, учителя-предметники.
Углубленная диагностика детей «группы риска».	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических карт на детей.	Психологическая диагностика: диагностические процедуры, заполнение протокола обследования.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Выявление резервных	Выбор индивидуальных	Подбор коррекционно-	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог,

возможностей детей.	траекторий для имеющих решения проблем	развивающей программы.		классный руководитель, учителя – предметники.
---------------------	--	------------------------	--	---

Коррекционно-развивающий модуль.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска», детей с ОВЗ.

Направление деятельности	Предполагаемый результат	Виды деятельности, направление работы	Сроки	Ответственный
Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».	Реализация коррекционно-развивающей работы.	Психолого-педагогическое сопровождение: разработка индивидуальной, педагогической программы по предмету, разработка воспитательной программы работы с классом.	В течение года.	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники, зам. директора по ВР.
Психологическое сопровождение детей «группы риска».	Позитивная динамика развиваемых параметров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка. 	В течение года.	Педагог-психолог
Здоровьесберегающее сопровождение	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий направленных на	В течение года	Учителя-предметники, медицинский работник, педагог – психолог.

		сохранение, профилактику здоровья и формирование здорового образа жизни.		
--	--	--	--	--

Консультативный модуль.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска», детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся.

Направление деятельности	Предполагаемый результат	Виды деятельности, направление работы	Сроки	Ответственный
Консультации педагогических кадров.	Рекомендации, упражнения, психологическая информированность.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Специалисты ГПМПК: Педагог-психолог, учителя-предметники, Медицинский работник, классный руководитель.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	Рекомендации, методы и упражнения.	Индивидуальные и тематические консультации.	В течение года	Специалисты ГПМПК: педагог-психолог, медицинский работник, учителя-предметники.
Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	Рекомендации, методы и упражнения.	Индивидуальные и тематические консультации.	В течение года	Специалисты ГПМПК: педагог-психолог учителя-предметники.

Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Направление деятельности	Предполагаемый результат	Виды деятельности, направление работы	Сроки	Ответственный
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ГПМПК: педагог-психолог, классный руководитель, медицинский работник.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение учебного года	Специалисты ГПМПК: педагог-психолог, медицинский работник и другие узкие специалисты.

24 План реализации программы:

1. Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

2. Коррекционно-развивающий направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей данной категории.

3. Консультативный направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания;

коррекции, развития и социализации обучающихся

4. Информационно – просветительский направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками образовательного процесса

Характеристика содержания

Направление	Формы и методы	Планируемые результаты	Характеристика содержания	Ответственный	Примерные сроки
Диагностическая работа	Анкетирование, карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей	- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;	Классный руководитель, логопед, психолог, заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, медицинский работник	сентябрь
	Психологическое тестирование, анкетирование, заполнение диагностических документов (протоколы обследования)	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ;	Классный руководитель, логопед, психолог, заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, медицинский работник	сентябрь
	Разработка коррекционной программы	Рекомендации, индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;	Классный руководитель, логопед, психолог, учителя-предметники, педагог дополнительного образования	сентябрь-октябрь

	<p><i>Психологическая проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н.</i></p> <p><i>Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.</i></p>	<p><i>Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам</i></p>	<p><i>- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</i></p>	<p><i>Классный руководитель, логопед, психолог, учителя-предметники</i></p>	<p><i>сентябрь-октябрь</i></p>
	<p><i>Социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, беседа с ребёнком, наблюдение классного руководителя</i></p> <p><i>Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга;</i></p> <p><i>методики Рене Жилия</i></p>	<p><i>Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации</i></p>	<p><i>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</i></p>	<p><i>Классный руководитель, заместитель директора по ВР, психолог</i></p>	<p><i>сентябрь</i></p>
	<p><i>Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциальный о-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов», Методика Голланда</i></p>	<p><i>Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося</i></p>	<p><i>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; помощь в профессиональном самоопределении ребёнка с ОВЗ.</i></p>	<p><i>Классный руководитель, заместитель директора по ВР, психолог, учителя-предметники</i></p>	<p><i>сентябрь-октябрь</i></p>

	<p>Психологическое тестирование, анкетирование, наблюдение.</p> <p>Заполнение индивидуальных карт личностного роста обучающихся.</p>	<p>Учёт индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</p>	<p>Классный руководитель, логопед, психолог, учитель-предметник</p>	<p>сентябрь-май</p>
<p>Коррекционная-развивающая работа</p>	<p>Составление индивидуального плана коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ</p>	<p>Составление адаптированных рабочих программ</p>	<p>- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психического развития;</p>	<p>Классный руководитель, логопед, психолог, учитель-предметник, социальный педагог, педагог дополнительного образования</p>	<p>в течение года</p>
	<p>Программы «Адаптация пятиклассников», «Точка опоры»,</p>	<p>Составление индивидуального плана работы</p>	<p>- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Классный руководитель, логопед, педагог-психолог, учитель-предметник, педагог дополнительного образования, ЗУВР, ЗВР</p>	<p>в течение года</p>

	<p>Индивидуальные и групповые занятия в игровой форме. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров. Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне.</p>	<p>- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p>	<p>Классный руководитель, логопед, психолог, учитель-предметник, педагог дополнительного образования</p>	<p>в течение года</p>
	<p>Психологические индивидуальные и групповые занятия в игровой форме Психологические занятия: «Я+Ты = Мы», «Я умею быть счастливым человеком», «Толерантность в нашей жизни», тренинговые занятия: «Я делаю свой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения»</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</p>	<p>Педагог-психолог, учитель-предметник, педагог дополнительного образования</p>	<p>в течение года</p>

	<p>Психологические индивидуальные и групповые занятия в игровой форме Индивидуальный, дифференцированный подход на уроках, занятиях</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p>	<p>Классный руководитель, логопед, психолог, учитель-предметник, педагог дополнительного образования</p>	<p>в течение года</p>
	<p>Психологические индивидуальные и групповые занятия в игровой форме Индивидуальный, дифференцированный подход на уроках, занятиях. Игра «Одолжи мне 100 рублей».</p>	<p>Сформированная личностная позиция ребенка; наличие у ребенка таких качеств как самостоятельность, независимость в суждениях (личностные УУД)</p>	<p>- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p>	<p>Классный руководитель, логопед, психолог, учитель-предметник, социальный педагог, педагог дополнительного образования</p>	<p>в течение года</p>
	<p>Тренинговые техники с элементами фантазийной, медитативной релаксации</p>	<p>Способность ребенка контролировать свои эмоции, регулировать своё поведение в разных ситуациях, способность ребёнка к саморегуляции (регулятивные УУД)</p>	<p>- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p>	<p>в течение года</p>
	<p>Игра «Дебаты», форма занятия игрового «Круглый стол», тренинговые занятия на эффективную коммуникацию</p>	<p>Эффективное взаимодействие ребёнка в классе и за её пределами, способность к выстраиванию долговременных позитивных отношений (коммуникативные УУД).</p>	<p>- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p>	<p>Классный руководитель, психолог, завуч по воспитательной работе</p>	<p>в течение года</p>

	<p>Диагностика профессиональных склонностей: Опросник Голланда, ДДО Климова, методика «карта интересов».</p> <p>Профорниентационные консультации, профориентационные игры.</p>	<p>Сформированная позиция в отношении своей дальнейшей профессиональной, образовательной траектории (Познавательные УУД).</p>	<p>- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</p>	<p>Классный руководитель, учитель-предметник</p>	<p>в течение года</p>
	<p>Активное использование ребенком ИКТ на занятиях.</p>	<p>Сформированные навыки владения ИКТ, умение синтезировать, анализировать и использовать новые знания (Познавательные УУД: общеучебные и логически-учебные действия).</p>	<p>- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</p>	<p>Классный руководитель, логопед, психолог, учитель-предметник, социальный педагог, педагог дополнительного образования</p>	<p>в течение года</p>
			<p>- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>Классный руководитель, психолог, социальный педагог, завуч по воспитательной работе</p>	<p>в течение года</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса</p>	<p>- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;</p>	<p>Директор, зам. по воспитательной работе, зам. по НМР, классный руководитель, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования</p>	<p>сентябрь</p>

	<i>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</i>	<i>Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса</i>	<i>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;</i>	<i>Классный руководитель, учитель-предметник</i>	<i>сентябрь</i>
	<i>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</i>	<i>Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спортом, выбор хобби</i>	<i>- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;</i>	<i>Классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, педагог дополнительного образования, ЗВР</i>	<i>сентябрь-май</i>
	<i>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</i>	<i>Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами</i>	<i>- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</i>	<i>Классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, педагог дополнительного образования, ЗВР</i>	<i>апрель-май</i>

Информационно-просветительская работа	<p>Организация работы сайта гимназии, стенды библиотеки, лекции и беседы. Родительские собрания на тему «Дети с особыми потребностями в образовательной среде». Просветительский тренинг для педагогов «Трудности, которые испытывает ребёнок с ОВЗ, находясь в образовательном процессе».</p>	<p>Повышение уровня компетентности и</p>	<p>- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p>	<p>Психолог, зам директора по НМР, УВР, ВР</p>	<p>сентябрь-май</p>
	<p>Организация работы сайта гимназии, стенды библиотеки, лекции и беседы.</p>	<p>Повышение уровня компетентности и</p>	<p>- различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Психолог, зам директора по НМР, УВР, ВР</p>	<p>сентябрь-май (по необходимости)</p>

	<p>Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы»,</p> <p>лектории для учителей: «Особенности переходного возраста»; «Причины детской агрессивности»</p>	<p>Повышение уровня компетентности и</p>	<p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.</p>	<p>Психолог, зам директора по НМР, УВР, ВР</p>	<p>4 раза в год по четвертям</p>
--	---	--	--	--	----------------------------------

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<p>Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <p>Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p>		
Содержание коррекционных мероприятий	<p>- Совершенствование движений и сенсомоторного развития;</p> <p>- расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря;</p> <p>- развитие различных видов мышления;</p> <p>- развитие основных мыслительных операций.</p>	<p>- Совершенствование движений и сенсомоторного развития;</p> <p>- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;</p> <p>- развитие различных видов мышления;</p> <p>- развитие речи, овладение техникой речи;</p> <p>- коррекция отдельных сторон психической деятельности.</p>	<p>- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;</p> <p>- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;</p> <p>- развитие различных видов мышления;</p> <p>- развитие речи, овладение техникой речи.</p>
Формы работы	<p>- Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и</p>	<p>- Внеклассные занятия;</p> <p>- кружки и спортивные секции;</p>	<p>- Консультация специалистов;</p> <p>- посещение</p>

	<p>методы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы из творчества, танцевального творчества, сказкотерапии; - психогимнастика; - элементы куклотерапии; - театрализация, драматизация; - валеопазузы, минуты отдыха; - индивидуальная работа; - использование специальных программ и учебников; - контроль межличностных взаимоотношений; - дополнительные задания и помощь учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуально ориентированные занятия; - часы общения; - культурно-массовые мероприятия; - родительские гостинные; - творческие лаборатории; - индивидуальная работа; - школьные праздники; - экскурсии; - речевые и ролевые игры; - литературные вечера; - уроки доброты; - субботники; - коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому общению, по физическому развитию и укреплению здоровья. 	<p>учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции);</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции - семейные праздники и традиции; - поездки, путешествия, походы, экскурсии; - общение с родственниками; - общение с друзьями; - прогулки.
Диагностическая направленность	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя (классного руководителя), оценка зоны ближайшего развития ребёнка.</p>	<p>Обследования специалистами гимназии (педагог-психолог, логопед, медработник)</p>	<p>Медицинское обследование, заключение психолога, медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p>
Коррекционная направленность	<p>Использование специальных программ, учебников. Стимуляция активной деятельности самого обучающегося.</p>	<p>Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально-ориентированных</p>	<p>Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейную</p>

		занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.	игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребёнка, его кругозор, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами гимназии.	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающегося обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.д.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, (классный руководитель), учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учителя-предметники, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель хореографии) Педагог-психолог Медицинский работник	Родители, семья Гувернантки, няни Репетиторы Специалисты (логопед, дефектолог и т.д.) Медицинские работники Педагоги дополнительного образования.

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) гимназии обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья специалистами (педагог-психолог, социальный педагог) различного профиля. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения гимназии, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также гимназии в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой организационного взаимодействия специалистов и педагогов нашей гимназии является консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В консилиум гимназии входят следующие специалисты:

- директор гимназии
- заместитель директора по УР
- заместитель директора по НМР
- заместитель директора по ВР
- учителя-предметники
- педагог-психолог
- классный руководитель

Планируемые результаты

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Условия обучения и воспитания
1	Дети с нарушениями речи	1. Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего. 2. Речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка. 3. Нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи. 4. Нарушения речи носит	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с

		<p>устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются.</p> <p>5.Речевое развитие требует определённого логопедического воздействия.</p> <p>6.Нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6.Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнение на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7.Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8.Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.</p>
<p>Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)</p>	<p>1.Нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи).</p> <p>2.Ребёнок не может самостоятельно учиться говорить.</p> <p>3.Ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь.</p> <p>4.Ребёнок воспринимает слова собеседника на слух-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь).</p> <p>5.Возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития.</p> <p>6.Пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать).</p> <p>7.Характерны нарушения звуко-буквенного состава слов.</p> <p>8.Трудности в освоении учебной программы.</p> <p>9.Ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной</p>	<p>1.Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2.Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения.</p> <p>3.Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4.Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5.Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может справиться и сам.</p> <p>6.Развитие слухового</p>	

		<p>помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.</p>	<p>внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля...», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7.Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8.Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9.Включение слабослушающего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учительдолжен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10.Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11.Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12.Поддержка при написании изложений,</p>
--	--	---	--

			<p>диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13.Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слови словосочетаний, несущих дополнительную нагрузку.</p> <p>14.Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.</p>
<p>Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)</p>	<p>1.Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов).</p> <p>2.Развитие психики имеет свои специфические особенности.</p> <p>3.Процесс формирования движений задержан.</p> <p>4.Затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве).</p> <p>5.Тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно).</p> <p>6.своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание).</p> <p>7.Обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой).</p> <p>8.особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли.</p> <p>9.Индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени</p>	<p>1.Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2.Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3.Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого или слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4.Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5.Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух –</p>	

		<p>дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности.</p> <p>10.Обеднённая опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное.</p> <p>11.Особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <p>12.Низкий темп чтения и письма.</p> <p>13.Быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах.</p> <p>14.Страх, вызванный неизвестным и непознанным миром (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>за любой партией).</p> <p>6.Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс, освещение на рабочем месте (не менее 400-500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадания прямого света, ограничение времени зрительной работы(непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 мин у слабовидящих учеников и 10-20 мин для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7.При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8.Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9.Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>
	Дети с нарушением	У детей с нарушениями ОДА	1.Коррекционная

	<p>опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</p>	<p>ведущим является двигательный дефект(недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.</p>	<p>направленность всего процесса обучения. 2.Возможная психолого-педагогическая социализация. 3.Посильная трудовая реабилитация. 4.Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5.Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6.Ранне начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7.Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8.Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого воздействия. 9.Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка.</p>
--	--	--	--

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ считается и успешное освоение ими основной образовательной программы и освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о	Умение адекватно оценивать свои силы,

<p>собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику гимназии) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы</p>

	<p>быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p>

системы ценностей и социальных ролей	<p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>
--------------------------------------	---

Ожидаемые результаты носят интегративный характер и включают в себя:

- требования к знаниям и умениям обучающихся в основном общем образовании;
- требования к использованию знаний и умений на практике;
- требования к активности и самостоятельности их применения.

При этом закономерные локальные затруднения в освоении отдельных предметных линий и даже отдельных образовательных областей не рассматриваются как показатель отсутствия успешности ребенка в целом и не служат основанием для отказа в переводе ребенку на следующий уровень образования.

Результаты овладения содержанием «академического» компонента каждой образовательной области представлены двумя видами результатов: предметными и метапредметными.

В коррекционной программе гимназии дифференцированно формулируются требования к результатам с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Подход к оценке результатов, достигнутых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в овладении «академическим» компонентом образовательной программы сохраняется. «Академические» достижения - один из критериев оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты являются итогом овладения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Личностные результаты включают:

1. Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.

Критериями оценки достижения данного результата выступают:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (у меня болит ...; терпеть нет сил; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать просьбу о помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. Я не разбираю этого шрифта. Поверните пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. и т. д.).

2. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Критериями оценки достижения данного результата выступают:

- Положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту;
- Владение представлениями об устройстве домашней жизни, готовность включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни;
- Владение представлениями об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы, знать правила организации деятельности и поведения в ней, ориентироваться в расписании занятий, попросить о помощи в случае затруднений; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела (учебные и внеучебные), принимать посильное участие, брать на себя ответственность.
- способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.

3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.

Критериями оценки достижения данного результата выступают:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., получить и уточнить информацию от собеседника, использовать культурные формы выражения своих чувств; использовать коммуникацию как средство достижения цели в разнообразных ситуациях.

4.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Критериями оценки достижения данного результата выступают:

-Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды (умение использовать предметы в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; наличие опыта поведения в знакомых ситуациях за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и др.).

- Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.); умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- Сформированность любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; проявление активности во взаимодействии с миром, в достижении собственной результативности.

-Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Критериями оценки достижения данного результата выступают:

- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в гимназии, с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине и т.д. и умение их применить в соответствии с ситуацией.

- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; умение применять разные способы и средства выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируются степень участия специалистов (логопед) сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники МАОУ гимназии №24 имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса. Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В гимназии работают педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог (заместитель директора по ВР), логопед (по необходимости). Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы. Коррекционно-развивающая, консультативная работа педагога-психолога осуществляется в кабинете педагога-психолога.

В гимназии созданы условия организации питания, медицинское оборудование для оказания необходимой помощи.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог с классным руководителем осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им психологическую помощь и поддержку.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с о