Карта фиксации развития у обучающихся УУД

*Ф.И.О. эксперта*_____

0- не проявляются

1- проявляются бессистемно

2- прослеживается система

№	Формируемые УУД	Юный географ				Дистанционная математика				
		0	1	2		0	1	2		
	Коммуникативные									
	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;									
	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;									
	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;									
	аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;									
	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;									
	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;									
	отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.									
	основам коммуникативной рефлексии;									
	осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра									
	адекватно использовать речевые средства для решения									

	различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;									
	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы									
	Регулятивные									
	целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;									
	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;									
	планировать пути достижения целей;									
	устанавливать целевые приоритеты;									
	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им									
	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;									
	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;									
	выделять альтернативные способы достижения целии выбирать наиболее эффективный способ									
	• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей									
	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач*;*									
	адекватно оценивать объективную трудностькак меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на									

	решение задачи;									
	Познавательные									
	Ориентируется в учебной литературе									
	Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала									
	Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников									
	Составляет сложный план текста									
	Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления									
	Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений									
	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций									
	Личностные									
	Проявляет чувства сопричастности с жизнью своего народа									
	Ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и изучает историю России									
	Определяет личностный смысл учения, выбирает дальнейший образовательный маршрут									
	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями									
	Ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы									
	Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой									
	Ориентируется в понимании причин успешности/ неуспешности в учёбе									