

Таблица №1 Предметные достижения обучающихся

За _____ учебный год,

Руководитель _____

№	Фамилия, имя ученика	Возрастная группа	Уровень					
			Детского объединения	школьный	городской	областной	Российский	Международный
1								
2								
3								
4								

Таблица 2. Параметры оценивания. Личная карта результативности.

Фамилия, имя ученика _____

Год обучения _____

Освоение разделов программы Модуль

Формирование знаний, умений, навыков,	максимально возможное количество баллов	Формирование метапредметных способов деятельности	максимально возможное количество баллов	Развитие личностных свойств и способностей	максимально возможное количество баллов	Воспитанность (формирование гуманистического отношения)	максимально возможное количество баллов	Развитие компетенций	максимально возможное количество баллов
Термины		Выбор		Устная речь		К своему здоровью		Информационная	
Понятия		Анализ		Письменная речь		К обществу		Коммуникативная	
Приемы		Синтез		Кругозор		К знаниям		Решения проблем	
Алгоритмы действий		Сопоставление		Познавательная активность		К труду		Саморазвития	
Навыки планирования		Сравнение		Гибкость мышления		К прекрасному		Самообразование	
Навыки организации		Рефлексия		Оригинальность					
				Критичность					
				Активность					
				Самостоятельность, стремление к самоактуализации					
				Творчество					

Таблица 3. Сводная карта результативности освоения программы «Здоровый образ жизни»

За _____ учебный год Руководитель _____

№	Фамилия имя ученика	Общий балл					
		Освоение разделов программы	Формирование знаний умения навыков	Формирование метапредметных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность (формирование гуманистического отношения)	Развитие компетенций (ИКТ, коммуникативных, решения проблем, самообразования)
1							
2							

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы

Показатели эффективности воспитательного процесса	Критерии отслеживания результатов	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Количество правонарушений несовершеннолетн ими	Количество обучающихся школы, состоящих на учете в КДН и ЗП администрации Советского района Города Томска, в ОДН, ВШУ	Информация КДН и ЗП Советского района г. Томска; информация о состоянии преступности и безнадзорности несовершеннолетних из ОП №3 УМВД России по г. Томску;
Уровень воспитанности	Определение уровня воспитанности обучающихся 2 раза в год	Мониторинг уровня воспитанности в каждом классе
Сформированность познавательного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> Освоение учащимися образовательной программы; Развитость мышления; Познавательная активность учащихся; Сформированность учебной деятельности; 	<ol style="list-style-type: none"> Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Школьный тест умственного развития Педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> Нравственная направленность личности; Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 	<ol style="list-style-type: none"> Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" Методики "Недописанный рассказ", "Неоконченный тезис", Методики "Репка", "День рождения", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность	<input type="checkbox"/> Коммуникабельность;	1.Методика выявления

коммуникативного потенциала личности выпускника	<input type="checkbox"/> Сформированность коммуникативной культуры учащихся; <input type="checkbox"/> Знание этикета поведения	коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
---	---	---

Сформированность физического потенциала	<input type="checkbox"/> Состояние здоровья; <input type="checkbox"/> Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы. 2. Развитость физических качеств личности. 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	<input type="checkbox"/> Развитость чувства прекрасного; <input type="checkbox"/> Сформированность других эстетических чувств;	Сводная таблица. Педагогическое наблюдение
Результативность работы ДО	<input type="checkbox"/> Эффективность деятельности органов, объединений; <input type="checkbox"/> Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Сводная таблица
Результативность участия в мероприятиях разного уровня	<input type="checkbox"/> Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	<input type="checkbox"/> Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса; <input type="checkbox"/> Единые требования педагогов и родителей к ребенку; <input type="checkbox"/> Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях; <input type="checkbox"/> Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». 3. Игра «Фантастический выбор» 4. Анкета «Моя семья». 5. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». 6. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Диагностическая карта формирования УУД в рамках проектной деятельности ученика 6 класса

ФИ ученика _____ класс ____ « ____ »
_____ учебный год

УУД	Критерии	Проектная деятельность	
		1 полугодие	
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять)	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание,	2

	свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на занятиях внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	определять его цель			
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1		
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0		
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на занятиях внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2		
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий , планировать алгоритм его выполнения	1		
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0		
3	Соотносить результат своей деятельности с целью	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с	2		

		образцом, предложенным учителем			
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1		
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0		
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2		
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1		
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0		
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2		
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по	1		

		предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.		
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				

Познавательные УУД

№	УУД	Критерии	Проектная деятельность	
			1 полугод.	
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для создания проекта, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1	
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0	
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1	

		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0	
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, презентации в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1	
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для	2	

		получения результата		
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1	
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0	
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2	
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Коммуникативные УУД				
№	УУД	Критерии	Проектная деятельность	
			1 полугод.	

1	<p>Доносить свою позицию до других с помощью монологической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций (защита проекта)</p>	<p>Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	2	
		<p>Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.</p>	1	
		<p>Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	0	
2.	<p>Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.</p>	<p>Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p>	2	
		<p>Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	1	
		<p>Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	0	
3	<p>Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p>	<p>Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.</p>	2	
		<p>Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p>	1	
		<p>Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не считается с другой точкой зрения на проблему.</p>	0	
4	<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то</p>	<p>Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические</p>	2	

	сообща	высказывания. Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.		
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1	
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0	
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)				
<i>Личностные УУД</i>				
№	УУД	Критерии		
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к поведению других и умение адекватно их оценивать.		
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой позицией отстаивать свою позицию. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, но адекватно себя оценивает.		
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не оценивает.		
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководителем) и принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво работает на достижение целей, готов к преодолению трудностей.		
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.		
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.		
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.		
		Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в различных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.		
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную сформированную гражданскую позицию.		

ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла