

Карта наблюдения урока

(сбора материала для анализа урока и системы уроков)

Задачи крито	1. Содержательный аспект урока			
				Примечание
	Содержание учебных заданий соответствует по своей сложности возможностям детей и типу класса, обеспечивает работу в зоне ближайшего развития	5/4/3/3/2/1	Содержание учебных заданий НЕ соответствует по своей сложности возможностям детей и типу класса, обеспечивает работу в зоне ближайшего развития	
	2. Реализация компетентного подхода			
	Содержание урока построено с учетом компетентного подхода. Реализует принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью	5/4/3/3/2/1	Содержание урока НЕ предусматривает реализацию компетентного подхода.	
	3. Творческий или репродуктивный характер учебных заданий			
	На уроке широко используются творческие, продуктивные задания, требующие применения знаний в измененной или новой ситуации, в нестандартной ситуации	5/4/3/3/2/1	На уроке преобладают задания репродуктивного характера, выполняемые по образцу	
	4. Развивающая направленность заданий			
	Большинство заданий носит не только обучающий, но и развивающий характер	5/4/3/3/2/1	Преобладают задания обучающего характера	
	5. Структура и логика построения урока			
	Построена логика урока, обоснованное соотношение частей урока	5/4/3/3/2/1	Отсутствует система в подборе и последовательности и предъявления учебных заданий	
	6. Формы учебной работы			
	Оптимальное сочетание	5/4/3/3/2/1	Преобладает	

	фронтальной, индивидуальной и групповой работы		фронтальная форма работы. На уроке маленький объем самостоятельной работы	
7. Методы обучения и методические приемы				
	Широко используются проблемные методы обучения(частично-поисковый,исследовательский), методы активизации познавательной деятельности детей, диалоговые технологии)	<i>5/4/3/3/2/1</i>	Традиционные методы	
8. Характер используемой наглядности				
	широко используется условно-изобразительная наглядность(знаково-символические средства, модели)	<i>5/4/3/3/2/1</i>	преобладает образная наглядность (картинки.ю иллюстрации)	
9. Целесообразность и функциональность используемых средств обучения				
	Наглядность функциональна, т.е. используется для решения определенной учебно-проектной задачи	<i>5/4/3/3/2/1-</i>	Наглядность как средство привлечения внимания	
10. Организация оперативной обратной связи				
	учитель отслеживает усвоение детьми учебного материала и правильность выполнения заданий, осуществляет своевременную коррекцию ошибок	<i>5/4/3/3/2/1</i>	Средства обратной связи не используются	
11. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, учет их индивидуальных особенностей				
	Ведется четкий учет индивидуальных особенностей детей.	<i>5/4/3/3/2/1</i>	Работа строится в расчете на среднего ученика	
12. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности				
	Обеспечивается положительная учебная мотивация	<i>5/4/3/3/2/1</i>	учитель не ведет работу по формированию положительной	

			учебной мотивации, дети демонстрируют низкий уровень мотивации	
	13. Постановка учебных задач. Организация целеполагания			
	На уроке ставятся учебные задачи, дети их осознают. Учащиеся принимают участие в целеполагании.	5/4/3/3/2/1	Задачи деятельности не ставятся вообще или ставятся преимущественно практические задачи	
	14. Формирование познавательных УУД			
	Учащиеся осваивают одно или несколько познавательных УУД(моделирование, логические действия, смысловое чтение)	5/4/3/3/2/1	Выполняют только предметные действия, связанные с усвоением предметного материала	
	15. Формирование регулятивных УУД			
	Учащиеся осваивают одно или несколько регулятивных УУД (планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция и др)Урок имеет рефлексивную направленность	5/4/3/3/2/1	Урок не имеет рефлексивной направленности. Контроль и оценку осуществляет учитель.	
		5/4/3/3/2/1		
	16. Формирование коммуникативных УУД			
	Учащиеся осваивают одно или несколько коммуникативных УУД (планирование сотрудничества, постановка вопросов, выражение собственных мыслей)	5/4/3/3/2/1	Учащиеся преимущественно односложно отвечают на вопросы учителя	
	17. Психологический климат урока			
	На уроке благоприятный климат урока, уважительное и доброжелательное отношение к ученикам		Учитель делает много замечаний, управляет классом силовыми методами	
	18. УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ			
	На уроке создается ситуация успеха, выбора. Учащиеся		Личностные особенности детей не учитываются	

	имеют возможность высказать собственную точку зрения, актуализируется их собственный опыт			
19. Характер активности детей				
	Учащиеся проявляют познавательную активность			На уроке преимущественно активен учитель. Дети слушают и выполняют задания по образцу.
20. Темп проведения урока				
	Оптимальный темп урока. Соблюдаются временные рамки выполнения заданий		Темп урока чересчур быстрый (дети не успевают)т или чересчур медленный (паузы, затянутость отдельных этапов урока) Не соблюдаются временные рамки выполнения заданий	