

Утверждаю  
Директор МБОУ РКГ№2  
г. Томска  
*Ярославцева С.А.*  
Ярославцева С.А./  
20.05.2019г.  
ДОКУМЕНТ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Русская классическая гимназия №2 г. Томска

**Сетевой инновационный проект  
«Формирование и развитие межкультурной  
коммуникативной компетенции школьников с  
использованием культурологического подхода в  
преподавании иностранных языков»**

**Автор проекта:**  
учитель немецкого языка  
Екатеринюк О.В.

Томск – 2019

**«...замечательные, блестящие уроки есть там,  
где имеется ещё что-то замечательное, кроме уроков,  
где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы  
развития учащихся вне урока.»**  
*В.А.Сухомлинский*

**«Один язык приводит вас в коридор жизни.  
Два языка открывают все двери на этом пути»**

*(Фрэнк Смит)*

## **Концептуальность.**

Гуманитарное образование формирует научное мировоззрение, ценностные ориентации и жизненные позиции. Оно является основным стержнем гуманитаризации всей системы образования. Общее гуманитарное образование дает средняя общеобразовательная школа, где изучаются, наряду с естественнонаучными дисциплинами, родной и иностранный языки, литература, история, обществознание, различные виды искусства и др.

Конкурентоспособность современного выпускника, а затем студента и молодого специалиста зависит не только от овладения набором «знаний, умений, навыков», но и от его разносторонней гуманитарной культуры, творческого мышления, воспитанности.

Федеральный государственный образовательный стандарт и призван, наряду с другими задачами, «гуманитаризовать» всю образовательную систему, «ометапредметить» обучение, исходя из концептуальных положений «новой образовательной доктрины».

Изменения в политической, социально-экономической и культурной жизни России, которые происходят в стране за последние 20 лет, безусловно, отражаются и на языковой политике, языковом образовании в нашей стране. Популярным стало раннее изучение иностранных языков, всё большее распространение получает тенденция овладения несколькими иностранными языками. Первым иностранным языком, в большинстве случаев, является английский язык, на базе которого дети начинают изучение другого европейского языка. В нашем городе это чаще всего немецкий язык.

Общая цель преподавания иностранного языка, в том числе и второго иностранного языка, как учебного предмета в контексте нового федерального государственного стандарта общего образования формулируется в тексте фундаментального ядра содержания общего образования – одного из базовых документов ФГОС нового поколения. Она состоит в развитии у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть «способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка».

Предмет “иностраннный язык” занимает особое место. Он не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но и оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, содействует воспитанию школьников в контексте “диалога культур”. Привлечение материалов культуры резко повышает мотивацию учения, что чрезвычайно важно, так как обучение без мотивации неэффективно. Приобщение к материалам культуры содействует пробуждению

познавательной мотивации, то есть ученики, не только осваивают материал учебника, но и знакомятся с неизвестными фактами культуры, что, несомненно, вызывает их интерес.

Ученик, участвующий в межкультурной коммуникации, невольно сравнивает культуры разных стран. Ученикам интересно бывает узнать, что говорили выдающиеся деятели других стран о нашей Родине. Например, Уинстон Черчилль назвал Россию “секретом, завернутым в загадку и укрытым непроницаемой тайной”.

Этот интерес позволяет поддержать проект **«Формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции школьников с использованием культурологического подхода в преподавании иностранных языков».**

Процесс обучения с учетом интересов школьников становится особенно эффективным. Привлечение культуроведческих компонентов при обучении иностранным языкам абсолютно необходимо для достижения основной практической цели – формирование способности к общению на изучаемом языке.

Проект предлагается с целью совершенствования общекультурной компетенции. Культурологический подход предполагает знакомство обучающихся с образцами немецкой и английской культуры и оказывает позитивное воздействие на изучение ими иностранных языков.

В рамках проекта для учителей английского и немецкого языка появляются новые перспективы, которые необходимы обучающимся для участия в непосредственном диалоге культур. Для этого школьников более широко познакомят с культурой стран изучаемых языков, их историей, обычаями, традициями и современной жизнью. Социокультурный компонент проекта играет существенную роль в развитии личности школьника еще и потому, что дает возможность не только ознакомиться с наследием культуры чужого народа, но и сравнить его с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры ученика. Изучение иностранных языков позволяет учащимся познакомиться с иной социальной культурой, другими видами государственного устройства, жизнью и бытом людей, осознать то общее, что есть у народов, принадлежащих к разным культурам.

Для родителей важно, что ребенок получает необходимый элемент образования успешных людей. Родители понимают, что в настоящее время личностное и профессиональное развитие современного человека, не может обойтись без знания иностранных языков.

Для образовательных учреждений в рамках проекта улучшаются условия по взаимодействию, взаимопомощи, взаимосотрудничества и взаиморазвития.

## **Новизна.**

В условиях введения ФГОС возрастает роль «иностранный язык» как предмета. В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников.

Образовательная среда, создающая комфортные условия для развития учащихся, повышения их мотивации к обучению, достижению ими высоких образовательных результатов – важное условие успеха любой школы. А проектирование такой мотивационной образовательной среды – дело непростое: чаще всего это процесс занимает не один год.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности расширяет сферу применения иностранного языка, формируется широкая и разнообразная творческая образовательная среда. Создаются благоприятные условия для формирования социокультурной компетенции.

Внеурочная работа, характеризующаяся преимуществом по отношению к классной, определяют несомненную новизну данного проекта и должна помочь учащимся увидеть истинные возможности изучаемого иностранного языка и убедить их в том, что они изучают его "для жизни, а не для школы". Своими увлекательными формами внеурочная деятельность создает определенный эмоциональный настрой и является мощным рычагом мотивации учащихся.

Впервые в рамках проекта используется новая форма лингвистических образовательных событий – «Лингвистический марафон» и «Литературная гостиная» на двух иностранных языках. К участию приглашаются школы, в которых изучаются два иностранных языка: английский и немецкий.

Оба мероприятия проводятся в очной форме в формате интеллектуальных викторин, состоящих из аудио - и видеовопросов страноведческого и культурологического характера. Викторины состоят из двух блоков вопросов. Первый блок составлен на немецком, второй блок на английском языке. Задания немецкого блока «Лингвистического марафона» связаны с немецкими городами, их историей, географическим положением, достопримечательностями, известными людьми, жившими и творившими в них. Задания английского блока связаны с английскими городами, их историей, географическим положением, достопримечательностями, известными людьми, жившими и творившими в них.

«Литературная гостиная» проводится также в два этапа и предлагает командам заранее познакомиться с биографиями немецких и английских поэтов, посоревноваться в знании биографий великих английских и немецких поэтов и представить в творческой форме выбранные для конкурса стихи этих поэтов на немецком или английском языке по решению команды.

В рамках проекта впервые организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений, учащиеся которых изучают два иностранных языка.

Данная работа имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет знания иностранных языков, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языков и культур других стран.

## **Обоснованность.**

Перед системой образования встает задача подготовки школьников к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным устройством и языковой культурой.

Овладение иностранным языком неразрывно связано с овладением иноязычной культурой, которая предполагает не только усвоение культурологических знаний, но и формирование способности понимать ментальность носителей изучаемого языка, а также свои национальные особенности.

В современных условиях необходимо повышение уровня обучения коммуникации, общению между людьми разных национальностей. Очень важно, чтобы школа смогла отойти от традиционных методов обучения, ориентированных исключительно на репродуктивную деятельность, чтобы развитие речи на базе упрощенного материала уступило место углубленному знакомству с иной национальной культурой.

Вхождение России в мировое культурное и образовательное пространство требует поиска новых подходов в обучении иностранному языку. Поэтому роль культурологического подхода очень высока в процессе обучения на современном этапе.

Проект нацелен на приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур, на формирование способности к межкультурной коммуникации. Культурологическая направленность проекта обеспечивает реализацию не только общеобразовательных и воспитательных целей, но также и практических.

Сегодня культура понимается как обобщенное цивилизованное пространство, т.е. как продукт человеческой мысли и деятельности. Поэтому к культуре относятся опыт и нормы, определяющие и регламентирующие человеческую жизнь, отношения людей к новому и иному. Следовательно, проект имеющий ярко выраженный межкультурный аспект, отражает и ценностный аспект наряду со страноведческим. Поэтому межкультурная составляющая направлена на расширение рамок учебного процесса за счет выхода учащегося в реальный межкультурный контекст проекта.

Проект имеет следующие функции: развивающую, воспитательную и познавательную.

**Развивающая функция.** Сущность ее заключается в том, что иноязычная культура направлена на развитие тех социально и профессионально значимых свойств личности учащегося, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, а именно:

- психических функций, связанных с речевой деятельностью (речевое мышление, внимание, память во всех ее видах, воображение, восприятие и др.);
- речевых способностей (фонематический слух, чувство языка, способность к догадке, различению, имитации, к логическому изложению и др.);
- таких черт характера, как трудолюбие, целеустремленность, воля, активность;
- умения учиться.

**Воспитательная функция** заключается в том, что иноязычная культура является средством нравственного воспитания. Для реализации нравственного воспитания в профессиональной иноязычной коммуникации есть следующие возможности:

- содержательные (наличие разнообразных проблем);
- организационные (обсуждение этих проблем и трактовка).

**Познавательная функция.** Освоение иноязычной культуры ставит цель понимания этой культуры, а не овладения всем ее содержанием, поскольку всю культуру страны изучаемого языка в полном объеме даже в процессе изучения иностранного языка усвоить невозможно. Необходимо помнить, что каждый народ имеет свой менталитет, разительно отличающийся от другого. Понимание менталитета возможно лишь через овладение культурой. Усвоение

разрозненных фактов культуры не обязательно приведет к “вхождению” в чужой менталитет, так как менталитет системен по своей природе.

Человек, вступающий в межкультурную профессиональную коммуникацию, должен осознавать, что взаимопонимание в межкультурном диалоге достигается при знакомстве его участников с иноязычной культурой, уважении и признании ее самоценности.

Овладение культурой — это постижение системы ценностей народа.

Использование культурологического материала активизирует мыслительную деятельность школьников, обостряет их внимание к фактам и явлениям, способствует развитию самостоятельного творческого мышления, умений практического применения полученных знаний в жизни, создаёт благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применения в учебной работе разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников.

Культурология в рамках изучения иностранного языка открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности, поиска, исследования, помогает осмыслить идею исторического развития, понять взаимосвязь локального и глобального, а в итоге понять современность, выработать активную жизненную позицию.

Теория, какой бы разработанной и обоснованной она ни была, не имеет смысла без реализации её на практике. Культурологический подход успешно реализуется в рамках проекта.

### **Актуальность.**

Государственный образовательный стандарт в число целей обучения иностранным языкам на базовом уровне включает воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке. Образование средствами иностранного языка предполагает знание о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка. А проект включает школьников в диалектику культур, способствует развитию общечеловеческой культуры, помогает в осознании роли разговорного языка и культуры. Проект создаёт такие условия, при которых у учащихся возникает личная заинтересованность и потребность в изучении ИЯ. Это потребность в коммуникации, лингвострановедческих знаниях, самоутверждении и саморазвитии.

Актуальность настоящего проекта обусловлена расширением поликультурного пространства, необходимостью воспитания у обучающихся толерантности к чужим культурам на основе диалога культур, воспитанием интереса и уважения к ним, преодолением ксенофобии и большим интересом к теме «образовательные события с использованием страноведческого материала при обучении двум иностранным языкам».

Обращение к проблеме изучения языка и культуры одновременно не случайно, так как это позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средства коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Такой подход во многом обеспечивает не только более эффективное решение практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных задач, но и содержит огромные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации учения.

В сфере методики преподавания иностранных языков наиболее популярные определения включают в культуру ценности, нравы, обычаи, праздники, ритуалы и т.п. Именно культура выступает интегрирующим началом, позволяющим создать условия для последовательной актуализации межпредметных связей во время реализации проекта (история, литература,

география, экология и др.), для формирования у учащихся целостной картины мира, развития их мышления и воображения. Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

С точки зрения содержания культурологический проект разрабатывается по различным тематическим направлениям. Это историко-географическое направление, знакомящее с историей страны, городов, местностей. А также направление, посвященное искусству, литературе, архитектуре, культуре страны изучаемого языка.

Проект способствует развитию духовной сферы учащихся, требует повышения гуманитарного содержания в обучении. Участвуя в образовательных событиях проекта, учителя увидят, что актуальность проблемы содержания обучения иностранным языкам очевидна, поскольку необходимо реализовывать воспитывающий, образовательный и развивающий потенциал данного учебного предмета применительно к личности каждого ученика, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации и готового самостоятельно совершенствоваться. Современная жизнь просто невозможна без знания иностранного языка, иноязычной культуры. Истинное же понимание чужой культуры возможно только при достаточно глубоком знании истории и страноведческого материала страны изучаемого языка.

Проект включает в процесс формирования лингвострановедческой компетенции обучающихся на основе специально разработанных лингвострановедческих викторин, предусматривающих обогащение иноязычной практики учащихся за счет широкого использования социологических и культуроведческих знаний. И именно лингвострановедение должно служить опорой для поддержания мотивации, т.к. включает в себя два аспекта: идет обучение языку, дает сведения о стране.

Подобное отношение к «другому миру» позволяет сделать даже самый ближайший окружающий мир учащегося многомерным и многокрасочным. Растущее внимание к культурологическим проблемам лингвистического образования требует поиска новых подходов к его организации, а также иного, адекватного современной культуре и науке понимания его культурных особенностей и механизмов.

Художественная ценность произведений искусства, с которыми учащиеся знакомятся при подготовке к лингвистическому марафону, концентрирует в себе единство эстетического, нравственного, мировоззренческого, познавательного аспектов, что и обуславливает их многосторонний ценностно-ориентирующий потенциал.

Видео-вопросы викторин обладают богатейшими изобразительно-выразительными возможностями: расширяется арсенал дидактических приемов (визуализация и др.), создаются условия, способствующие развитию творческой активности.

Культура и искусство разных стран являются весомым фактором углубления интереса к изучению иностранного языка. При этом ценности искусства не могут быть приняты готовыми, они вырабатываются самим воспринимающим на основе механизмов эмпатии, соотнесения, осмысления.

Работа в команде, в силу специфики игры-викторины, воспитывает также:

- умение работать в коллективе;
- усвоение элементарных правил этикета;
- умение слушать собеседника и вежливо реагировать на просьбы и замечания;
- умение осуществлять общение.

Обращается внимание на обязательно присущий игре **мотивационный заряд**: игра есть деятельность, мотив которой лежит не в результате действия, а в самом процессе. Иначе говоря, игра - это вид деятельности, самим своим процессом вызывающий **интерес** у участников. Исследователи отмечают, что возникновению игрового интереса способствуют следующие факторы:

- удовольствие от контактов с партнерами по игре;
- азарт ожидания непредвиденных ситуаций и их разрешений в ходе игры;
- удовольствие от демонстрации своих возможностей партнерам;
- необходимость принятия решений в сложных и часто неопределенных условиях;

Игра, как правило, используется в обучении иностранным языкам эпизодически, иначе говоря, в исключительных случаях, в то время как для обучаемых она продолжает оставаться личностно значимой и весьма привлекательной деятельностью.

Интерес обучаемых к игре, прежде всего, обусловлен возможностью ненавязчивого получения знаний в процессе само- и взаимообучения.

**Цель проекта:** создание условий для формирования и развития межкультурной коммуникативной компетенции школьников с использованием культурологического подхода в преподавании иностранных языков.

#### **Достижению поставленной цели поможет решение следующих задач:**

1. Реализовать культурологический подход при формировании и развитии межкультурной коммуникативной компетенции школьников в преподавании иностранных языков;
2. Разработать и реализовать образовательные события по тематике проекта;
3. Создать программы внеурочной деятельности культурологической направленности;
4. Разработать сетевую модель взаимодействия по реализации проекта;
5. Создать условия для распространения положительного педагогического опыта полученного при реализации проекта и условия для профессионального роста педагогов;
6. Повысить квалификацию педагогов через организацию и проведение сетевых мероприятий, стажировок и семинаров.
7. Разработать инструментарий оценки развития межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся;
8. Разработать систему мониторинга реализации проекта;

#### **Этапы реализации проекта:**

- Подготовительный -
- Основной -
- Заключительный –



## Глава 1. Подготовительный этап

В результате подготовительного этапа инициативной группой были выбраны несколько направлений деятельности:

1. Встречи и беседы с педагогами и учителями о значимости культурологического подхода при формировании и развитии межкультурной коммуникативной компетенции школьников в преподавании иностранных языков.
2. Подготовка нормативной базы для реализации проекта.
3. Организация образовательных событий.
4. Организация сетевого взаимодействия ОУ. Вовлечение школ-партнёров.
5. Организация учебно-исследовательской деятельности по теме проекта.
6. Участие команд в образовательных событиях проекта.

## Глава 2. План реализации проекта

- Разработка анкеты и осуществление стартовой диагностики.
- Выявление заинтересованной группы педагогов; определение специфики мероприятий в рамках проекта.
- Определение направлений деятельности.
- Создание организационного комитета по проведению каждого из запланированных образовательных событий проекта, организация их деятельности.
- Проведение мониторинговых исследований для выявления готовности педагогов ОУ к сотрудничеству по реализации проекта.
- Проведение запланированных образовательных событий.
- Проведение промежуточных мониторинговых исследований для изучения эффективности реализации проекта.
- Проведение переговоров с администрацией гимназии о возможности проведения образовательных событий и встреч.
- Планирование и организация взаимодействия работы сетевых партнёров.
- Организация постоянно действующей модели сетевого взаимодействия и сетевых партнёрских отношений.
- Разработка, согласование и утверждение программ внеурочной деятельности культурологической и страноведческой направленности.
- Разработка инструментов оценки развития компетентностей обучающихся
- Распространение инновационного и положительного опыта по тематике проекта.
- Доработка и апробация системы мониторинга результатов проекта совместно с сетевыми партнёрами.

### Таблица №1.

#### Шаги по реализации проекта.

<b>Шаги по реализации</b>
<b>Задача 1. Поиск партнёров.</b>
Шаг 1. Размещение информации на сайтах ОО и РЦРО
Шаг 2. Проведение совместных образовательных событий между ОО г. Томска и

Томской области
<b>Задача 2. Организация сетевого взаимодействия ОО г. Томска и Томской области, включающих в свою программу изучение двух иностранных языков</b>
Шаг 1. Проведение установочного семинара по тематике проекта.
Шаг 2. Проведение «Открытого лингвистического марафона» и «Литературной гостиной».

## Ресурсное обеспечение проекта

Таблица №2

### Перечень имеющихся и требуемых ресурсов

Ресурсы	Имеющиеся	Требуемые
1. Человеческие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инициативная группа (3 человека)</li> <li>Учителя немецкого и английского языка (10 человек)</li> <li>Рабочая группа - учителя немецкого и английского языка (5 чел.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученики – добровольцы</li> <li>Учителя - добровольцы</li> </ul>
2. Информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информация об организации деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информация об особенностях направлений деятельности</li> </ul>
3. Интеллектуальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>Копилка заданий о культуре, страноведении и литературе англоязычных и немецкоязычных стран. Создание банка викторин и сценариев литературных гостиных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка викторин и сценариев «Литературных гостиных», программ внеурочной деятельности. Разработка мастер-классов по созданию и проведению образовательных событий</li> </ul>
4. Материальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компьютер, интернет.</li> <li>Экран.</li> <li>Ручки, карандаши, блокноты.</li> <li>Фотоаппарат.</li> <li>Флешки</li> <li>Фотоаппарат.</li> <li>Принтер и сканер.</li> <li>Аудитории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ручки, карандаши, блокноты.</li> <li>Бумага для печати</li> <li>Призы</li> <li>Грамоты, Дипломы, Благодарственные письма и сертификаты</li> </ul>
5. Денежные	-	-
6. Временные	2018	2019-2023 гг.

Проект малозатратный в материальном плане. Нашей инициативной группой были подсчитаны имеющиеся и требуемые ресурсы, в том числе – денежные. Для реализации проекта вполне можно обойтись без денежных средств, задействовав только внутренние ресурсы. В каждом образовательном учреждении имеется компьютер и интернет, принтер и сканер, найдётся и фотоаппарат, и другое необходимое оборудование. Для организации встреч имеются актовые залы и кабинеты, оборудованные по современным стандартам.

Особенность проекта состоит в том, что все проектные образовательные события и мероприятия для обучающихся проводятся на безвозмездной основе. Основным ресурсом проекта являются люди и время: это поиск и обработка информации и интересных людей, проведение переговоров, подготовка и организация мероприятия в рамках проекта, работа по информированию о мероприятии, размещение информации на страничке сайта ОУ, поиск новых участников и сетевых партнёров.

Сетевые отношения между ОО устанавливаются:

- Договорными обязательствами (на основе положения) между участниками сети.
- Определением цели и задач взаимодействия.
- Созданием программно-методического обеспечения взаимодействия.
- Составлением плана действий по реализации программы взаимодействия.
- Определением и выделением необходимых ресурсов для сетевого взаимодействия.
- Определением возможного варианта (модели) сетевого взаимодействия.
- Организацией деятельности по реализации взаимодействия.
- Осуществлением стратегического управления сетью.

## Организации-партнеры

Таблица №3

№ п/п	Наименование организации
1.	<b>МБОУ Русская классическая гимназия №2 г. Томска – РВЦИ – организатор и координатор</b>
2.	ТГУ
3.	Томский государственный педагогический университет.
4.	МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье
	<b>Потенциальные партнёры</b>
1.	МБОУ «Белоярская СОШ №1» Верхнекетского района
2.	МАОУ гимназия №6
3.	МАОУ гимназия №29
4.	МАОУ гимназия №55
5.	МАОУ СОШ №3
6.	МАОУ лицей №7
7.	МБОУ гимназия №13
8.	МАОУ гимназия №26

Отличительными признаками сетевого взаимодействия являются, социальное партнерство, установление формальных и неформальных контактов и обоюдновыгодных отношений.

Для реализации требований ФГОС и результативного внедрения двух иностранных языков в школе наличие образовательной сети позволяет использовать более разнообразные образовательные программы, а также формы и способы их реализации, знакомит с культурой стран изучаемого языка. Иными словами, содействует воспитанию школьников в контексте “диалога культур”, повышает мотивацию учения.

### **Риски в реализации проекта.**

Во время планирования и реализации проекта нам необходимо учитывать следующие риски проекта:

	Риски проекта	Пути преодоления
1.	Неосуществление задуманного в связи с большой нагрузкой участников.	Проведение мероприятий с учетом занятости педагогов. Практика дистанционных мероприятий
2.	Отсутствие контакта между участниками проекта.	Создание творческой атмосферы при реализации проекта при корректном, толерантном отношении между партнерами
3.	Снижение уровня профессиональной мотивации педагогов, задействованных в проекте.	Использование системы материального стимулирования
4.	Ограниченность в помещениях и времени проведения мероприятий проекта.	Проведение мероприятий в сотрудничестве с администрацией ОУ
5.	Финансовое обеспечение проекта (оформление, призы, подарки, дипломы)	Привлечение спонсора проекта Гете-института, а также средств бюджета организации-соискателя

### **Календарный план мероприятий по реализации сетевого инновационного образовательного проекта**

Сроки	Мероприятие	Категория участников	Ожидаемые результаты
<b>2019 г. Организационный этап</b>			
В течение года	Внедрение проекта в практику работы образовательной организации, создание рабочей группы проекта. Разработка организационно-	Администрация и педагоги гимназии	Создана рабочая группа проекта. Начата его реализация.

	функциональной модели взаимодействия участников и партнеров проекта, выявления ресурсов и содержания деятельности всех участников проекта;		
Апрель	Подготовка нормативно-правовой базы проекта	Администрация, координатор	Приказы, положения
Март-май	Организация работы и заключение договоров с организациями – партнёрами.	Директор гимназии, координатор проекта.	Заклучены договоры с организациями – партнёрами.
Февраль	Создание циклограммы образовательных событий	Координатор проекта, учителя иностранного языка	Разработана циклограмма
В течение года	Организация учебно-исследовательской деятельности по теме проекта.	Координатор проекта, учителя иностранного языка	Написание статьи в сборник ТГПУ
Октябрь	Диссеминация опыта педагогов, участвующих в реализации проекта.	Координатор проекта, учителя иностранного языка	Участие в конференции ТГПУ
В течение года	Повышение квалификации координатора и участников проекта на курсах и семинарах Гёте-института	Екатеринюк О.В., руководитель проекта	- повышение языковой и методической компетенций - трансляция приобретенных знаний и опыта на мероприятиях повышения квалификации в своём регионе.
В течение года	Участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах Немецкого культурного центра им. Гёте при поддержке кафедры немецкого языка ТГУ	Учителя иностранного языка, обучающиеся	Повышение уровня мотивации к изучению иностранного языка
В течение года	Создание программ внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» и «Путешествие по	Педагоги	Программы по внеурочной деятельности

	Германии»		
Февраль	Проведение мероприятия страноведческого характера на двух иностранных языках «Лингвистический марафон»	Педагоги, обучающиеся, партнёры	Развитие межкультурной коммуникативной компетенции
Октябрь	Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием ТГПУ, ФИЯ	Педагоги, партнёры	Повышение квалификации, публикации
В течение года	Разработка инструментов оценки качества развития компетенций обучающихся.	Координатор проекта, учителя иностранного языка	Проведение мониторинга, анализ результатов
В течение года	Разработка и проведение входного мониторинга реализации проекта	Координатор проекта, учителя иностранного языка	Проведение мониторинга, анализ результатов
<b>2020 г. – 2022 Основной этап</b>			
Октябрь Апрель (ежегодно)	Продолжение внедрения проекта в практику с учетом итогов промежуточной рефлексии. Проверка актуальности концепции проекта, обсуждение промежуточных результатов, проведение промежуточной экспертизы, трансляция позитивного опыта.	Координатор проекта, учителя иностранного языка	Проведение мониторинга, анализ результатов, оценка динамики удовлетворённости
Октябрь Апрель (ежегодно)	Проведение мониторинга оценки качества развития компетенций обучающихся.	Координатор проекта, учителя иностранного языка	Проведение мониторинга, анализ результатов
Февраль	Проведение культурного события на двух иностранных	Педагоги, обучающиеся, партнёры	Повышение уровня мотивации к изучению иностранного языка

(ежегодно)	языках «Литературная гостиная»		
Февраль (ежегодно)	Конкурс программ по внеурочной деятельности культурологического характера	Педагоги, партнёры проекта	Создание копилки программ, обмен опытом по написанию программ
В течение года (ежегодно)	Разработка методических рекомендаций по написанию программ внеурочной деятельности культурологического характера	Педагоги, партнёры проекта	Методические рекомендации
В течение года (ежегодно)	Участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и стажировках Немецкого культурного центра им. Гёте при поддержке кафедры немецкого языка ТГУ	Педагоги	Повышение уровня мотивации к изучению иностранного языка
В течение года (ежегодно)	Реализация программ внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» и «Путешествие по Германии»		Расширение системы внеурочной деятельности на иностранном языке, способствующей формированию и развитию межкультурной коммуникативной компетенции.
Октябрь (ежегодно)	Проведение образовательного события страноведческого характера на двух иностранных языках «Лингвистический марафон»	Педагоги, обучающиеся, партнёры	Повышение уровня мотивации к изучению иностранных языков, развитие социокультурной компетенции. Развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей
Октябрь (ежегодно)	Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием ТГПУ, ФИЯ	Педагоги, обучающиеся, партнёры	Публикации в сборнике по материалам конференции
Ноябрь (ежегодно)	Проведение семинаров и стажировок	Администрация, координатор, педагоги, партнёры проекта	Диссеминация опыта координаторов и других участников проекта

	<b>2022-2023</b>	<b>Аналитический этап</b>	
	Обобщение и широкое обсуждение результатов внедрения проекта, обоснование выводов, оформление результатов, широкое внедрение проекта в практику.	Администрация, координатор, педагоги, партнёры проекта	Анализ достигнутых результатов и выявление проблем организации и реализации проекта. (рефлексия мероприятий проекта)

### **Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) сетевого инновационного образовательного проекта**

Модель управления проектом включает три блока:

1. субъекты управления (рабочая группа проекта);
2. объекты управления (педагоги и обучающиеся школ, партнёры);
3. процесс управления реализацией проекта (организация и запуск проекта, планирование этапов, организация и контроль выполнения проекта, анализ и регулирование хода его реализации, завершение проекта).

Управление реализации проекта осуществляется через:

1. координацию за этапами реализации проекта;
2. освещение этапов реализации проекта через сайт образовательной организации;
3. контроль за реализацией программы внеурочной деятельности культурологической направленности основной образовательной программы МБОУ РКГ №2 г. Томска

Мониторинг реализации проекта осуществляется через:

1. экспертную оценку разработок уроков, образовательных событий и программ внеурочной деятельности культурологического характера на иностранных языках
2. проведение мониторинга оценки качества развития компетенций обучающихся

### **Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного образовательного проекта**

Эффективное постоянное функционирование модели сетевого взаимодействия и интеграции образовательных учреждений для реализации ФГОС и развития культурологического аспекта образования при изучении двух и более иностранных языков.

Увеличение количества детей, дополнительно занимающихся изучением культуры, литературы и страноведения, участвующих в творческих конкурсах, мероприятиях, олимпиадах, образовательных событиях культурологического характера. Увеличение количества детей занимающихся научно-исследовательской деятельностью в области культуры и страноведения, участвующих в конференциях. Формирование и планирование работы творческих групп обучающихся. Качественные изменения в поведении и сознании школьников, направленные на творческую и научную деятельность, проявление гражданских инициатив, результативное участие в конференциях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях очной и дистанционной формы (призовые места). Разработка новых проектов, программ,



презентаций, методических разработок по популяризации и развитию культурологического аспекта в изучении иностранных языков в сетевых ОУ. Повышение качества образования в предметной области «иностранный язык», развитие УУД, разработка индивидуальных траекторий развития обучающихся для повышения уровня языкового образования. Осознанное отношение к изучению двух и более иностранных языков.

Освоение и практическое применение педагогами проектной технологии, сетевого взаимодействия и интеграции, технологии публичного вступления и представления результатов. Появление практических навыков организации сетевого взаимодействия и проведения сетевых образовательных событий и встреч. Создание образовательных программ различной направленности, методических разработок, презентаций и видеофильмов, организация внеурочной деятельности в связи с требованиями ФГОС, развитие УУД у школьников. Организация непрерывного профессионального образования. Участие в семинарах, конференциях, форумах, конкурсах различного уровня по распространению инновационного педагогического опыта и с результатами, касающимися тематики проекта, повышение квалификационной категории педагогов (аттестация).

### **Ожидаемые внешние эффекты от реализации сетевого инновационного образовательного проекта**

В перспективе реализация проекта позволит:

- расширение сети социального партнерства;
- повышение лингвострановедческой компетентности педагогов и обучающихся;
- расширение двуязычной образовательной среды школ;
- использование педагогами ЭОР в изучении культуры, страноведения и литературы стран изучаемых языков

### **Перспективы развития проекта после завершения срока реализации**

Ожидаемые результаты:

- расширение поликультурного пространства при изучении двух и более иностранных языков
- повышение лингвострановедческой компетенции обучающихся и педагогов
- развитие сетевого партнёрства (ТГПУ, ТГУ, Академический лицей, Гёте – институт)
- представление результатов инновации на конференциях ОГБУ РЦРО, ТГПУ

Проектные продукты:

- программы по внеурочной деятельности культурологической направленности
- методические рекомендации по созданию программ по внеурочной деятельности культурологической направленности на иностранном языке
- статьи и разработки образовательных событий по теме проекта

### **Предложения по распространению и внедрению результатов реализации сетевого инновационного образовательного проекта**

	Предложения Механизмы реализации	Предложения реализации	Механизмы
1.	Статьи, методические материалы (разработки)	Публикация статей, методических	

	уроков, образовательных событий, рабочие программы по внеурочной деятельности)	материалов по результатам проекта на сайтах гимназии, ОГБУ РЦРО, в сборниках ТГПУ в сети Интернет
2.	Видео, фотоматериалы с мероприятий, реализованных в рамках проекта. Публикация в СМИ, на сайте школы, в сети Интернет.	Публикация в СМИ, на сайте школы, в сети Интернет.
3.	Распространение опыта по теме: «Формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции школьников с использованием культурологического подхода в преподавании иностранных языков»	Семинары, круглые столы, мастер-классы, стажировки на муниципальном и региональном уровне.