



Утверждаю
Директор МБОУ РКГ №2 г.Томска

С.А.Ярославцева

Приказ № 145 - О от «20» августа
2018 г.

ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« ФУТБОЛ »

(срок реализации – 1 год).
(для детей – от 12 до 15 лет , 6-8 кл.)

Направленность: спортивно-оздоровительная

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 136 часов

Автор-составитель:
Матвеев Сергей Петрович

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

История развития футбола в нашей стране сравнительно невелика.

Футбол – игра, в которой принимают участие две команды по 11 человек, с вратарем и полевыми игроками.

Игра проводится на специальном поле, размеченном линиями; на краях поля установлены ворота.

Сущность игры заключается в ведении одной командой мяча к воротам противника. Цель игры – добиться разнообразными действиями: ведением мяча, отбором мяча, приемом мяча, пасом, ударом; забить гол в ворота соперника и постараться не пропустить мяч в свои ворота.

Выигрывает тот, кто больше мячей забил в ворота соперника.

В современном футболе игра проходит в быстром темпе, поэтому у игроков должна быть хорошо развита ловкость и быстрота движений. Приемы владения мячом должны быть хорошо технически отточены. Для детей это является трудной задачей, но физическая подготовка (развитие силы, быстроты, ловкости, выносливости) способствуют решению этой задачи. Также немаловажно для игры в футбол воспитание у учащихся чувства товарищества, так как эта игра коллективная, большую роль здесь играет сила воли игроков и умение настраиваться на игру.

Для этого используются упражнения, способствующие снятию напряжения (разминка, аутогенная тренировка). Игра в футбол способствует укреплению здоровья учащихся, развивает ловкость, выносливость, быстроту, помогает подготовиться юношам к службе в армии.

Программа «футбол» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и через основное содержание решает актуальные вопросы пропаганды здорового образа жизни, системы профилактики и коррекции здоровья, с помощью занятий футболом. По длительности реализации программа – рассчитана на 1 год .

При написании данной программы была использована авторская программа дополнительного образования детей «Наш мир – футбол!» Родикова А.Ю.

Данная общеобразовательная программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов в сфере образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Концепция развития образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
3. Приказом Минобрнауки России «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 года № 1008.
4. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

организаций », утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление воспитанников, программа также актуальна в связи с возросшей популярностью вида спорта футбол в нашей стране.

Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности несовершеннолетних граждан; создании условий, благоприятных для развития спортивной личности ребенка посредством клубной деятельности по интересам.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена целым рядом качеств:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;

- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся.

Цель программы: приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни посредством занятий по футболу.

Задачи программы:

Предметные:

- всестороннее физическое развитие детей и подростков, укрепление здоровья.
- овладение учащимися спортивной техникой и тактикой футбола
- приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола

Метапредметные

развитие специальных физических качеств личности

Формирование потребности ведения здорового образа жизни

Личностные

Воспитание высоких моральных и волевых качеств соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля

Отличительные особенности программы

В отличие от спортивных школ, к обучению футболу по данной программе допускаются все желающие дети, без специального отбора (кроме медицинских показаний). Учащиеся не отчисляются из групп, независимо от своих способностей и результатов обучения (аттестация по итогам каждого года обучения и т.д.).

Команды на занятиях футболом комплектуются не по уровню спортивной подготовки, а по желанию детей.

Принципы обучения

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Принцип доступности.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип постепенности (обучение идет от простого к сложному).
5. Принцип регулярности занятий.
6. Принцип гуманного отношения к ребенку .
7. Принцип развития у ребенка веры в себя, свою успешность.

Занятия проводятся в двух группах. Младшая – 12-13 лет, старшая – 14-15 лет.

Психофизиологические особенности детей 12-13 лет (младший подростковый возраст)

Дети среднего возраста интересующиеся футболом, изначально сильные люди и личности. В них есть спортивный дух борьбы, осознание того, что для достижения конкретных результатов нужно много бороться. У них должен быть развит дух здоровой конкуренции, чтобы уметь не только побеждать, но и проигрывать. У них всегда есть цель – добиться победы, эта целеустремленность помогает им не только в спорте, но и в жизни. Они, как правило, амбициозны, но не эгоистичны, потому что главное на футбольном поле – умение взаимодействовать.

Любой педагог, работающий со спортсменами, должен обращать особое внимание не только на уровень физической подготовленности, но и на их личностные особенности:

- от того, какое полушарие более развито (левое или правое) зависит то, на каком фланге ребенок будет играть;
- от быстроты его реакции зависит статус в команде;

- от умения видеть партнеров и способности делиться мячом – положение на поле;
- от самостоятельности – общий успех;

Любой член команды должен четко понимать: только от умения каждого быть ЧЛЕНОМ ОДНОЙ КОМАНДЫ зависит общая победа. И если хотя бы один пожалел мяч, упустил момент, вся команда потерпела поражения. Поэтому, следует обратить особое внимание на умение ребенка работать в команде и взаимодействовать с другими людьми.

А еще дети должны понимать, что их соперники – такие же люди, как они, которые также амбициозны и также хотят победить. Поэтому, нужно воспитывать терпение, уважение, благодарность к окружающим. При этом, не забывать о верности своей команде, своим друзьям, своему тренеру.

Психофизиологические особенности детей 14-15 лет (старший подростковый возраст)

Воспитание дисциплинированности и организованности у подростков 14-15 лет.

Развитие способности произвольно управлять своим поведением в аффектирующих условиях соревнований. Преодоление пробелов в развитии волевых качеств Подготовка к преодолению неожиданно возникающих препятствий. Развитие умения быстро овладевать собой, трезво оценивать ситуацию, принимать адекватные решения и реализовывать их в необходимые действия. Совершенствование интеллектуальных качеств. Развитие наблюдательности, глубины, устойчивости и гибкости мышления. Развитие творческого мышления. Повышение помехоустойчивости при неблагоприятных внешних условиях соревновательной обстановки. Развитие интенсивности и устойчивости внимания. Развитие выдержки и самообладания.

Объем и срок освоения программы:

Общеобразовательная программа « футбол» рассчитана на 1 год.

Режим занятий

Учащиеся занимаются 2 раза в неделю

Для 1 гр.. – это объем 4 часа в неделю (2ч и 2 ч) 136 часов в год .

Для 2гр. – 4 часа в неделю (2ч и 2 ч) 136 часов в год .

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

В группе учащиеся разного возраста. Состав постоянный .

Цель – Физическое развитие учащихся посредством занятий футболом (спортом).

Задачи:

Предметные:

- обучить детей правилам и техническим приёмам игры в футбол;
- подготовить детей к участию в соревнованиях.

Метапредметные:

- развить в ребёнке выносливость, быстроту, ловкость, внимание, скоростно-силовое качество;
- развить мотивацию и потребность к занятиям физкультурой и спортом.

Личностные:

- формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитание чувства коллективизма, товарищества и взаимовыручки.

Планируемые результаты: по окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов: - достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, занимающихся по данной программе; - победы на соревнованиях районного и окружного уровня; - повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта ; - устойчивое овладение умениями и навыками игры; - развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, - укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма; - умение контролировать психическое состояние

Коммуникативные компетенции:

- владение приемами действий в ситуациях общения,
- умение искать и находить компромиссные решения

Информационные:

- ориентация в информационных потоках
- способность самостоятельно искать, анализировать, систематизировать необходимую информацию

Ценностно – смысловые:

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем,
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения

Социальные:

- умение анализировать ситуацию
- умение владеть этикой социальных взаимоотношений
- овладение навыками социальной активности и функционально грамотности

Компетенции личного самосовершенствования:

- правила личной гигиены
- забота о собственном здоровье
- воспитание потребности в здоровом образе жизни

Образовательные компетенции: Знать правила и применять их на практике, выполнять технические приёмы игры в футбол.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел программы	Недельная и годовая нагрузка		
		1 гр.	2 гр.	
1.	Общая физическая подготовка	2/50	2/50	
2.	Изучение техники игры в футбол (ведение, передача, остановка, удар)	2/86	2/86	
3.	Подготовка к соревнованиям	-		
	Итого:	4/136	4/136	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика
1	Общая физическая подготовка	50	2	48
	-развитие ловкости	7	-	7
	-силы	10	-	10
	-быстроты	10	-	10
	-выносливости	10	-	10
	-кроссовая подготовка	8	-	8
	-техника безопасности	2	2	-
	-мероприятия -аттестация	3	-	3
2	Изучение техники игры в футбол	86	7	79
	-теория:	3	3	-
	• история футбола и его возникновение как игры	1	1	-
	• правила игры	2	2	-
	-практика:	79	4	
	• удары, • жонглирование, • пасы, передачи мяча, • ведение	16 15 15 15	1 1 1 1	16 15 15 15
-учебные игры	18	-	18	
	Итого	136	9	127

Содержание программы

Раздел. Общая физическая подготовка

Комплектование – формирование группы, затем команд.

Техника безопасности

Включает в себя:

- Правила ТБ до начала занятий, во время занятий.
- Правила безопасности дорожного движения.

- развитие ловкости, быстроты, внимания, выносливости, скоростно - силовых качеств;
- подвижные игры
- эстафеты
- игровые упражнения
- сдача контрольных нормативов

Раздел. Изучение техники игры в футбол

Теория

- История развития футбола и его возникновение как игры
- Правила игры
- Гигиенические нормы, правильное питание - залог здоровья, утренняя гимнастика; оказание первой медицинской помощи; распорядок дня; форма одежды и обуви для тренировки и уход за ней.

Практика

На первом году обучения стоят задачи:

1. Обучить занимающихся обширному кругу двигательных действий, то есть создать хорошую базу для освоения технических приемов.
2. Разучивание передвижений начинается с шага, по мере усвоения – в беге.

Включает в себя такие **технические приемы**: как ведение мяча, остановки мяча, удары (ногой, головой), отбор мяча, подкаты. Выполнение средних и длинных пасов и финтов (обманные движения).

1. *Жонглирование*. Обучение начинается с отскоком от земли с середины подъема. Вместо мяча может использоваться воздушный шарик – на первом этапе обучения. При устойчивом навыке жонглирование мячом осуществляется без отскока.
2. *Удары по мячу*. Перед этим упражнением учащиеся знакомятся со основными частями строения ноги, суставов. Учащимся

демонстрируется, какими частями и как выполняются удар, его назначение. Разучивание в следующей последовательности по неподвижному мячу: закрепленному мячу с шагом, работу у стенки с партнером. При устойчивом навыке удары производят в цель. Задания выполняются следующими методами: многократных повторений, игровой, соревновательной.

3. *Удары головой*. Объяснение, показ на первом этапе по подвешенному мячу, затем с собственной накидкой руками, с накидки партнера. Разучивание начинается с места.
4. *Остановки мяча*. (Подошвой, внутренней частью стопы «щечкой»). Разучивание и закрепление навыков происходит в следующей последовательности: показ с наката тренера, партнера, у стены, с передачи партнера. Используется метод многократных повторений.
5. *Передача мяча в парах*. Осуществляются на месте и при наличии в арсенале приема и удара по мячу.
6. *Ведение мяча*. Начинается с показа и рассказа. Главное внимание уделяется на первом этапе силе удара по мячу (на шаг), на втором этапе - естественному бегу.

Тактическая подготовка - нападения, тактика оборонительных действий и многое другое.

1. На первом году обучения больше внимания уделяется индивидуальной тактической подготовке. Обучение занимающихся проводится во взаимосвязи с процессом обучения основным техническим приемам.
2. Взаимодействие в парах. Комбинация «стенка» самая распространенная и эффективная.
3. Укрывание мяча корпусом – одно из любимых детьми тактических действий на ряду с обыгрыванием соперника.

Для тактической подготовки используется видеоматериал, схемы, таблицы.

Учебные игры

В игровой форме идет закрепление учебного материала.

Мероприятия - включает в себя командные игры, участие в мероприятиях

Аттестация – проводится в декабре и мае.

Раздел. Подготовка к соревнованиям

1. **командные игры** (внутри коллективные) – контрольные игры, учебные игры, тренировочные. Контрольные игры очень важны с точки зрения освоения и закрепления изученного материала и его контроля.
2. **товарищеские** (между школами, клубами, центрами, дворовыми командами)
3. **соревнования** (разного уровня)

Наряду с учебными проходят тренировочные игры, начинаются официальные соревнования.

Механизм отслеживания результатов программы .

Система отслеживания результатов деятельности в программе по футболу необходима, так как демонстрация сформированных способностей учащихся влияет на их место в команде, участие в соревнованиях и дальнейшее футбольное будущее. Наиболее распространена в спорте диагностика с помощью определения контрольных нормативов, но она, прежде всего, позволяет определить уровень выносливости и физической подготовки учащихся.

Помимо системы контрольных нормативов, каждый педагог, работающий со спортсменами, должен использовать метод наблюдения за игрой. Это необходимо для того, чтобы понять, кто из учащихся в лучшей степени овладел теми или иными приемами в игре. Если ребенку удаются приемы отбора мяча, грамотное его ведение и контроль, он обязательно будет играть в защите. Если учащийся быстро бежит, точно бьет по воротам, имеет поставленный удар, ему место в нападении. Игроки, способные быстро перемещаться с мячом, грамотно его контролировать, уметь правильно оценивать ситуацию на поле становятся полузащитниками. Игроки, обладающие четким зрением и быстрой реакцией, выбираются вратарями.

Таким образом, метод наблюдения за игроками во время тренировки позволяет тренеру решить, кто на какой точке может или не может играть.

К участию в соревнованиях в первую очередь допускаются учащиеся клуба с лучшими показателями. Учащиеся со слабыми показателями имеют возможность принять участие в соревнованиях, но они проведут на поле меньшее количество времени или выступят как запасные игроки.

Система отслеживания результатов по программе состоит из:

Входных данных – снятие контрольных нормативов – выполнение ряда упражнений в начале учебного года.

№	Упражнения	Уровень								
		Н/среднего			Средний			Высокий		
		12-13 лет	14 лет	15 лет	12-13 лет	14 лет	15 лет	12-13 лет	14 лет	15 лет
1.	Бег 30 м	5,4	5,2	5,1	5,1	4,9	4,8	4,7	4,6	4,5
2.	Бег 60 м	10,6	10,5	10,4	10,4	10,3	10,2	10,2	10,0	9,8
3.	Прыжок в длину с места	180	185	190	190	205	210	210	220	230
4.	Прыжок через скакалку (1 мин)	100	100	110	115	115	120	125	130	145

5.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	5	6	7	8	8	10	11	12	14
6.	Жонглирование мячом (кол-во раз)	20	25	30	35	35	50	50	60	70
7.	Равномерный бег (6 мин)	110 0	110 0	120 0	1300	130 0	1400	1500	150 0	160 0
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре	20	25	30	30	30	40	40	45	50

Промежуточной аттестации по итогам I полугодия

- тренировки
- теоретические знания (анализ матчей дубля «Томи») – беседа
- участие в соревнованиях
- определение контрольных нормативов

Промежуточной аттестации по итогам II полугодия

- сдача контрольных нормативов .

Форма фиксации – таблицы.

Упражнения	Уровень		
	н\ среднего	Средний	Высокий
1. Бег 30 м.	7.0	6.2	5.7
2. Бег 60 м	11.8	11.2	10.6
3. Прыжок в длину с места.	14.0	16.0	18.0
4. Прыжки через скакалку 1 мин.	90	110	125
5. Подтягивание на перекладине (кол-во раз).	4	6	8
6. Жонглирование мячом (кол-во раз).	10	30	50
7. Равномерный бег (6 мин.).	1100 м.	1300 м.	1500 м.
8. Сгибание и разгибание рук в упоре.	15	20	30

Оценочные материалы

Основными методами такого контроля являются педагогические контрольные испытания (тесты), которые должны отвечать требованиям информативности, надежности и эквивалентности.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесные: беседы, опросы

Практические: практические занятия, самостоятельная работа, игры.

Метод многократных повторений

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Педагогические технологии, используемые в ходе реализации программы

- Информационно-коммуникационные технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии

Структура занятия и его этапы.

Занятие состоит из подготовительного, основного, заключительного этапа.

I. Подготовительный-этап.

Цель: Организация и подготовка занимающихся к последующей деятельности.

Задачи: 1. Организация группы для занятия, мобилизация внимания, регулирование эмоционального состояния занимающихся.
2. Подготовка двигательного аппарата, нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма к повышенной деятельности.

II. Основной-этап.

Цель: обучение специальным знаниям; освоение двигательных умений; развитие физических-качеств.

Задачи: 1. Повышение уровня физического развития и подготовленности занимающихся.

2. Воспитание моральных и волевых качеств, подготовка организма к повышенным-напряжениям.

3. Овладение техникой и тактикой игры

III. Заключительный-этап.

Цель: Завершение-занятия.

Задачи: 1. Создание условий для более быстрого протекания процессов восстановления. Совершенствование технических приемов в условиях утомления.

2. Подготовка к последующей деятельности (после занятия).

3. Подведение итогов занятия.

Приложение №1

Календарно – тематический план

(I полугодие)

№ занятия	Название раздела программы	Тема и содержание занятия	Всего часов
СЕНТЯБРЬ			16
1	Организационно – массовая работа Техника игры в футбол	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте. История развития футбола.	2
2	ОФП	Кроссовая подготовка	2
3	Техника игры в футбол	Остановки мяча	2
4	ОФП	Удары по мячу: носком, стопой и т.д.	2
5		Кроссовая подготовка	2
6	Техника игры в футбол	Учебные игры	2
7	Техника игры в футбол	Ведение мяча, жонглирование, удары.	2
8	ОФП	Развитие быстроты.	2
ОКТАБРЬ			14
9	ОФП	Развитие ловкости	2
10	Техника игры в футбол	Ведение мяча	2
11		Отработка ударов головой	2
12		Удары по мячу: носком, стопой, «щечкой»	2
13	ОФП	Кроссовая подготовка.	2
14	Техника игры в футбол	Ведение мяча, передача в движении	2
15	ОФП	Силовая подготовка.	2
НОЯБРЬ			16
16	Техника игры в футбол	Повторный инструктаж на рабочем месте по ТБ после каникул Помощь при травмах. Гигиенические нормы.	2
17	ОФП	Кроссовая подготовка	2
18	Техника игры в футбол	Остановки мяча. Учебная игра.	2
19	ОФП	Развитие быстроты	2
20	Техника игры в футбол	Жонглирование, ведение мяча	2
21		Ведение мяча. Учебная игра.	2
22	Техника игры в футбол	Развитие выносливости, СФП. Учебная игра.	2
23		Удары по мячу: носком, стопой, «щечкой»	2
ДЕКАБРЬ			16
24	ОФП	Силовая подготовка	2
25	Техника игры в футбол	Удары по мячу. Учебная игра.	1
26		Жонглирование, удары по мячу.	2
27		Беговые упражнения. Удары головой.	2
28	ОФП	Развитие ловкости	1
29	Техника игры в футбол	Удары по мячу, остановки мяча.	2
30		Выполнение передач (коротких, средних пасов)	2
31	Организационно – массовая работа	Промежуточная аттестация. Контрольные нормативы. Целевой инструктаж по ТБ перед каникулами	2
Итого			62

Календарно – тематический план

(II полугодие)

№ занятия	Название раздела программы	Тема и содержание занятия	Всего часов
ЯНВАРЬ			14
32	Организационно – массовая работа	Повторный инструктаж по ТБ после каникул	2
		Командная игра	
33	Техника игры в футбол	Удары по мячу. Учебная игра.	2
34		Жонглирование. Учебная игра.	2
35		Остановка мяча.	2
36		Ведение мяча с изменением направления	2
37		Удары внешней частью подъема.	2
38		Прием мяча, остановка грудью.	2
ФЕВРАЛЬ			14

39	ОФП	Развитие быстроты	2
40	Техника игры в футбол	Техника выполнения отбора мяча	2
41		Теория футбола. Правила соревнований	2
42		Отбор мяча, подкаты.	2
43		Жонглирование. Остановка мяча внутренней частью стопы.	2
44		Удары головой.	2
45		Удары серединой подъема. Учебная игра.	2
	МАРТ		14
46	Техника игры в футбол	Откидки, остановки мяча.	2
47		Жонглирование, передвижения футболиста	2
48		Дриблинг, обманные движения.	2
49	ОФП	Развитие ловкости	2
50	Техника игры в футбол	Выполнение длинных и средних пасов	2
51	ОФП	Кроссовая подготовка	2
52	Техника игры в футбол	Тактика оборонительных действий. Учебная игра.	2
	АПРЕЛЬ		16
53	ОФП	Повторный инструктаж по ТБ после каникул Развитие ловкости	2
54	Техника игры в футбол	Удары головой: с места, в прыжке	2
55		Удары внешней частью стопы	2
56	Техника игры в футбол	Жонглирование, удары головой: с места, в прыжке, в движении	2
57		Удары с лёта, полулёта.	2
58		Ведение мяча, обманные движения. Учебная игра.	2
59		Остановки мяча ногой, грудью.	2
60		Выполнение коротких, средних пасов. Учебная игра.	1
		МАЙ	
61	ОФП	Кроссовая подготовка	2
62	Техника игры в футбол	Выполнение ударов в движении	2
63		Жонглирование, удары головой.	2
64		Тактические действия в нападении. Учебная игра.	2
65	ОФП	Развитие быстроты, ловкости	2
66	Техника игры в футбол	Удары в движении. Учебная игра.	2
67		Остановки мяча, откидки. Отборы мяча.	2
68		Итоговая аттестация. Контрольные нормативы. Учебная игра.	2
		Итого	74

Дидактические материалы

1. Анкеты.
2. Таблицы, схемы.
3. Видеоматериалы.

Список литературы

1. "Футбол" Б.Я. Цирик, Ю.С. Лукашин. - Москва: "Физкультура и спорт", 1988. – 108 с.
2. "Стандартные положения в футболе" В.И. Симаков., - Москва: "Физкультура и спорт", Москва 1973г. – 150 с.
3. "Физическая культура"10-11 классы под редакцией: В.И. Ляха, Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона., - Москва: "Просвещение", 2001 г. - 200 с

4. Методическая шкатулка (сборник № 14: Информационно – методический сборник для учреждений дополнительного образования детей Томской области)/ под ред. С.Н. Сафронова. – Томск: ОЦДОД, 2005. – 56 с.
5. Андреев С.Н. Футбол – твоя игра. – М., 1989. – 70 с
6. Гриндаер К. Физическая подготовка футболистов. – М., 1976. – 65 с
7. Качалин Г.Ф. Тактика футбола. – М., 1986. – 135 с
8. Спортивные праздники круглый год/ Прибыщенко М.Н., Колесник В.И., Трушкин А.Г., Громак Е.С. – М.: МарТ, 2004. – 288 с.
9. Гиффорд К Футбол. Наглядное пособие по самой популярной игре. – М.: Астрель, 2003. – 96 с

Список литературы для учащихся

1. "Футбол" Б.Я. Цирик, Ю.С. Лукашин. - Москва: "Физкультура и спорт", 1988. – 108 с.
2. "Стандартные положения в футболе" В.И. Симаков., - Москва: "Физкультура и спорт", Москва 1973г. – 150 с.
3. "Физическая культура"10-11 классы под редакцией: В.И. Ляха, Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона., - Москва: "Просвещение", 2001 г. - 200 с
4. Андреев С.Н. Футбол – твоя игра. – М., 1989. – 70 с
5. Гриндаер К. Физическая подготовка футболистов. – М., 1976. – 65 с
6. Качалин Г.Ф. Тактика футбола. – М., 1986. – 135 с
7. Гиффорд К Футбол. Наглядное пособие по самой популярной игре. – М.: Астрель, 2003. – 96 с

1. Техника безопасности

- Перед выходом на поле;
- Во время игры
- Оказание первой помощи
- После тренировки

2. История развития футбола

3. Правила

- Игры;

- Соревнований (навыки судейства);
 - Взаимодействия на поле
- 4. Владеть техническими приёмами игры в футбол.**
- Пас
 - Отбор мяча
 - Контроль мяча (дриблинг)
 - Передача головой
 - Удары
 - Технические приемы вратаря
 - Тактические приемы нападения и обороны
- 5. Выполнять контрольные нормативы**