

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Русская классическая гимназия № 2 г.Томска



Утверждаю

Директор МБОУ РКГ №2 г.Томска

С.А.Ярославцева

Приказ № 145 - О от «20» августа 2018 г.

**Рабочая программа по географии**  
**9 класс**

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Составитель – Блинова М.В,  
учитель географии  
высшей квалификационной категории

**Программа** составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы), авторской программы: Ким Э. В., Кузнецова Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010.

**Учебник** «География России. Хозяйство и географические районы» под редакцией А.И. Алексеева. - М.: Дрофа.

**Томск 2018**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы), авторской программы: Ким Э. В., Кузнецова Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 9 класса (Алексеев А.И. География России: хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2008).

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

### *Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях населения и хозяйства разных территорий России; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в 9 классе — 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Под региональным компонентом содержания географического образования понимается педагогически отобранный материал в контексте базового содержания предмета «География», раскрывающий типичное и особенное в образе геокультурного пространства Донского края.

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» - «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно-географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

В программу внесены следующие изменения:

Отдельным уроком вынесен практикум «Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц». Увеличение часов возможно за счет уплотнения раздела «Россия в мире»: объединены темы «Россия в мировом хозяйстве» и «Россия в мировой политике».

Увеличено количество оценочных практических работ с 12 до 16: Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения; Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию; Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа; Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию.

В теме «АПК. Легкая и пищевая промышленность» изменена формулировка практической работы «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт» на «Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания». Изменение внесено,

т.к. на предыдущих уроках специализация сельского хозяйства рассматривается более подробно. Данная же работа позволяет изучить специализацию сельского хозяйства в рамках регионального компонента.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Изучение данного курса географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ставится также цель: обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса 10 класса «Экономическая и социальная география мира», дать логическое завершение курсу «География России».

Результаты усвоения географического содержания проверяются на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных в Государственном стандарте.

### ***В результате изучения географии ученик 9 класса должен***

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - чтения карт различного содержания;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Приоритетные направления в преподавании предмета**

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектирующая (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «География. Страны и континенты» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибальной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Практикуются задания в игровой форме. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов. Среди запланированных практических работ (46) 16 оценочных.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

## **1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

<b>№</b>	<b>НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ</b>
1	Закон Российской Федерации «Об образовании».
2	Областной закон «Об образовании» в Ростовской области.
3	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по географии.
4	Региональный компонент стандарта общего образования по географии. Образовательный стандарт по региональной географии.
5	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 кл. «Дрофа». Москва. 2007.
6	Федеральный перечень учебников на 2012-2013 учебный год

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<u>Общеучебные</u>	Формирование знаний о родной стране и подведение учащихся к пониманию своего места в стране и мире
	Формирование целостного и территориально дифференцированного образа России
<u>Предметно ориентированные</u>	Усвоение знаний о всеобщей связи явлений при изучении природы, населения, рассматриваемых в их историческом развитии
	Изучение территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы
	Усвоение образов мест разного масштаба
	Понимание России через разнообразие ее регионов и их взаимосвязь
	Осознание учащимися своей включенности в жизнь страны путем привязки содержания курса к жизни каждого из них
	Подготовка обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде

## СТРУКТУРА КУРСА

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Примерное количество часов
1	<b>Хозяйство России</b>	<b>21</b>
	Т е м а 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	3
	Т е м а 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	18
2	<b>Районы России</b>	<b>46</b>
	<i><b>Европейская часть России</b></i>	<b>30</b>
	Тема 1. Центральная Россия	2
	Тема 2. Северо-Западный район	8
	Тема 3. Европейский Север	4
	Тема 4. Поволжье	4
	Тема 5. Северный Кавказ	2
	Тема 6. Урал	6
	<i><b>Азиатская часть России</b></i>	<b>16</b>
	Тема 7. Западная Сибирь	5
	Тема 8. Восточная Сибирь	2
	Тема 9. Дальний Восток	3
		6
3	<b>Россия в мире</b>	<b>1</b>

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модуль (глава)	№	Тема
Хозяйство России	1	Группировка отраслей по различным показателям
	2	Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства
	3	<i><b>*Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц</b></i>
	4	<i><b>*Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</b></i>
	5	Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)

	6	<b>*Обозначение на к/к крупнейших электростанций России</b>
	7	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства
	8	Оценка природных ресурсов и пути решения экологических проблем, связанных с развитием отрасли
	9	Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения
	10	Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности
	11	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур
	12	Размещение основных отраслей животноводства
	13	<b>*Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания</b>
	14	<b>* Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)</b>
	15	Составление маршрута для разных видов туризма в своем крае или схемы предприятий сферы обслуживания (по группам)
	16	Сравнение размещения главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям положением территорий
Районы России	17	Составление туристического маршрута по Волге, определение целей поездки
	18	<b>*Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения</b>
	19	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Центрального экономического района
	20	Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)
	21	<b>* Сравнение экономико-географического положения ЦентральноЧерноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство</b>
	22	<b>* Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе</b>
	23	<b>*Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию</b>
	24	Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем
	25	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера
	26	<b>*Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера</b>
	27	Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Архангельской, Вологодской областям
	28	<b>* Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны</b>



29	<i>*Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа</i>
30	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства
31	Сравнительная физико-географическая характеристика Черного и Азовского морей
32	<i>*Сравнение экономико- географического положения Урала и Поволжья</i>
33	Сравнение черной металлургии Урала и Центрально--Черноземного района
34	Выявление экологических проблем, связанных с горно-добывающей индустрией
35	Определение сходства и различий в рельефе, климате и внутренних водах Сибири и Европейской части России
36	Разработка перспективных направлений развития хозяйства Сибири
37	<i>*Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района</i>
38	Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири
39	Анализ взаимодействия природы и человека на примере освоения озера Байкал
40	<i>*Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию</i>
41	<i>*Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района</i>
42	Сравнение и оценка природных особенностей отдельных территорий Дальнего Востока
43	Сравнение природы и хозяйственного использования морей Дальнего Востока и арктических морей
44	Анализ взаимодействия природы и человека на примере Дальнего Востока
45	Определение перспективы дальнейшего экономического развития Дальнего Востока

## Содержание курса "География России. Хозяйство и географические районы"

### Раздел I

#### Хозяйство России (21 ч)

##### Тема 1

##### **Общая характеристика хозяйства.**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

##### **Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

Объяснять значение понятий: *экономическая и социальная география;*

*первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства; структура*

*хозяйства, отрасль хозяйства, технологические циклы (Кондратьева);*

*научное, трудоемкое, материалоемкое, энерго - и водоемкое*

*производства; межотраслевые комплексы; специализация и кооперирование, концентрация в производстве;*

*внутри- и межотраслевые связи; транспортная магистраль,*

*инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации,*

*экономический район, экономическое районирование;*

уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;

читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;

объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.

называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;

называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.

## **Тема 2**

### **Главные отрасли и межотраслевые комплексы**

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)** и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс**, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Химическая промышленность**. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

**Лесной комплекс**, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

**Машиностроительный комплекс**, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

**Агропромышленный комплекс**. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Понятие инфраструктуры.

**Транспортный комплекс**, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

**Информационная инфраструктура**. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство**. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

**Территориальное (географическое) разделение труда**. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

**Опорные знания из курса 8 класса:** главная полоса расселения, размещение трудовых ресурсов, география безработицы. Топливные ресурсы, открытый (карьерный) и подземный (шахтный) способы добычи, угольные бассейны страны, нефтяные и газовые месторождения; влияние добывающей промышленности на окружающую среду. Механизация, химизация, мелиорация,

## **Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

**Объяснять значение понятий:** отрасли, межотраслевые комплексы. АПК, ТЭК. Трудоемкое производство, энергоёмкое и материалоемкое, наукоемкое производство. Факторы размещения производства. Энергетическая система, типы электростанций. Специализация и кооперирование. Транспортная инфраструктура. Информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь. Сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм. Отрасль специализации, географическое разделение труда.

- называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
- объяснять изменения структуры отрасли. их значение в экономике страны;
- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами

внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;

- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
- объяснять значение термина “межотраслевые связи”, возникновение
- экологических проблем, связанных с различными производствами.
- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов

транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.

- приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи

разных районов России.

- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географическое разделение труда.

## **Раздел II**

### **Районы России (46ч)**

**Планируемые предметные результаты подготовки учащихся при изучении раздела "Районы России":**

Объяснять значение понятий: экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.

- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;

- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономических районов; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП.
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения

хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия

внутри района;

- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов; оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов.
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов.
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

### **Метапредметные умения:**

#### **Регулятивные (учебно-организационные):**

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

#### **Познавательные учебно-логические:**

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию.

- Структурировать информацию.
- Определять проблему и способы ее решения.
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.
- Владеть навыками анализа и синтеза;

#### **учебно-информационные:**

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

#### **Коммуникативные:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование гражданской позиции к ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

## *Тема 1*

### **Европейская часть России**

**Восточно-Европейская равнина.** Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

**Центральная Россия.** Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально - Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго - Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.** Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

**Европейский Север.** Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

**Поволжье.** Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

**Северный Кавказ** (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.



Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

## *Тема 2*

### **Азиатская часть России**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

### *Тема3*

#### **Россия в мире**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
<b>Раздел I. Хозяйство России (21ч)</b>									
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование(3 ч)</b>									
	1	1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний	Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вто-ричный, третичный. Изменение структуры хозяйства России	<i>Объясняют понятия:</i> экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы. <i>Классифицируют</i> предприятия по отраслям и секторам хозяйства	Фронтальный, вопросы нас. 13.	1.Группировка отраслей по различным показателям	§1
	2	1	Этапы развития хозяйства	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России	<i>Называют</i> этапы развития хозяйства России. <i>Характеризуют</i> изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе	Индивидуальный. Анализ рис. 2, вопросы 1-4 нас. 17		§2, вопросы 5,6 на с. 17
	3	1	Географическое районирование	Урок-практикум. Слайд-лекция	Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы	<i>Называют и сравнивают</i> виды районирования, <i>показывают на карте</i> географические и экономические районы России, <i>составляют схему</i> АТД своего района	Анализ рис. 5, самостоятельная работа.	2.Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства <b>3.*Нанесение на контурную</b>	§3, вопросы 3,4 на с. 23

					России. Административно-территориальное деление (АТД) как один из видов районирования			<i>карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц</i>	
<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18ч)</b>									
	4	1	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения с учетом размеров территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов	<i>Знают</i> структуру ТЭК, <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> угольные бассейны, <i>характеризуют</i> угольный бассейн по картам и статистическим материалам	Анализ рис. 22-24, карт атласа. Практическая работа.	<b>4.*Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</b>	§8, с. 43-46
	5	1	Нефтяная и газовая промышленность России и Томской области	Уроки-практикумы. Слайд-лекция	Этапы развития нефтяной и газовой промышленности. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ - современный вид	<i>Знают</i> районы добычи нефти и газа. <i>Называют и показывают</i> важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. <i>Характеризуют</i> роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	Анализ рис. 25, 30, карт атласа. Практическая работа.	Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)	§8, с. 47-52, задание 4 на с. 52

					топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России				
6	1	Электроэнергетика	Урок закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России	<i>Знают</i> основные типы электростанций, <i>называют и показывают</i> самые мощные из них, <i>предлагают</i> пути решения проблем ТЭК России	Анализ рис. 31, 32, карт атласа. Практическая работа. Тестирование.	<b>6. Обозначение на к/к крупнейших электростанций России</b>	§9, вопрос на с. 55	
7	1	Металлургический комплекс. Черная металлургия	Слайд-лекция	Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной металлургии	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры черной металлургии	Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.		§ 10, вопросы на с. 60	
8	1	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	Урок-практикум. Слайд-лекция	Цветная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география цветной металлургии	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры цветной металлургии	Практическая работа.	7.Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства	§ 10, вопросы на с. 60	
9	1	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Урок-практику м. Слайд-лекция	Структура химической промышленности и уникальность	<i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, <i>описывают</i> ее влияние на	Анализ рис. 41-43, практическая работа.	10.Составление схемы межотраслевых связей химической	§ 12, задание 6 на с. 68	

					отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры	окружающую среду, составляют схемы межотраслевых связей		промышленности	
10	1	Лесной комплекс	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса	<i>Знают</i> состав и структуру лесного комплекса. <i>Прогнозируют</i> перспективы развития лесопромышленных комплексов	Индивидуальный, анализ рис. 20, 21, вопросы и задания на с. 43.	8. Оценка природных ресурсов и пути решения экологических проблем, связанных с развитием отрасли	§7
11		География химико-лесного комплекса. Томской области	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция						конспект
12	1	Машиностроительный комплекс	Урок-практикум	Урок-практикум	Машиностроение - «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-	<i>Объясняют понятия:</i> кооперирование, предметная и подетальная специализация, <i>приводят примеры</i> внутриотраслевых связей машиностроения	Анализ рис. 39, практическая работа.	9. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения	§ 11, вопросы на с. 64

					лидеров в хозяйстве страны				
	13	1	Военно-промышленный комплекс	Урок-исследование	ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК. Города науки и технополисы.	<i>Знают и показывают</i> на карте России города науки и технополисы. Приводят примеры наукоемкости производства в России.	Учебное исследование по картам. Решение географических задач		Конспект
	14	1	Сельское хозяйство. Растениеводство	Урок-исследование. Слайд-лекция	Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства	<i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства, <i>приводят примеры,</i> доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий	Тестирование, анализ рис. 11, 12	11.Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур	§4
	15	1	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства Томской области	Урок-практикум. Слайд-лекция	Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства	<i>Знают</i> отрасли и географию животноводства, <i>объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт	Практическая работа	12.Размещение основных отраслей животноводства	§5
	16	1	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности	<i>Знают</i> состав и структуру агропромышленного комплекса (АПК), <i>характеризуют</i> особенности развития легкой и пищевой промышленности	Фронтальный, анализ рис. 17, вопросы и задания на с. 39.	<b>13.*Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания</b>	§6
	17	1	Транспорт	Урок-практикум. Слайд-лекция	Транспортный комплекс, его	<i>Определяют</i> роль транспорта в развитии	Анализ рис. 45, карт атласа, прак-	<b>14.* Сравнение транспортной</b>	§13, задания

					значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса	хозяйства страны, <i>сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду	тическая работа.	<b>обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)</b>	4-6 на с. 73
	18	1	Информационная инфраструктура	Урок-диалог	Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	<i>Объясняют</i> возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	Тестирование		§ 14
	19	1	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	Урок закрепления новых знаний, практикум. Слайд-лекция	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы	<i>Объясняют понятия</i> сфера обслуживания, рекреационное хозяйство	Групповая работа (маршрут или схема).	15. Составление маршрута для разных видов туризма в своем крае или схемы предприятий сферы обслуживания (по группам)	§ 15, вопросы и задания на с. 84
	20	1	Территориальное разделение труда.	Урок закрепления новых знаний, практикум.	Возникновение территориального (географического) разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение	<i>Называют и показывают</i> на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, <i>описывают условия</i> , влияющие на их специализацию,	Вопросы и задания на с. 84	16. Сравнение размещения главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны с	§ 16



					специализации географических районов во времени	<i>объясняют</i> значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом		главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям положением территорий	
	21	1	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		

## Раздел II. Районы России (46 ч)

### Европейская часть России (30 ч)

	22	1	Восточно-Европейская равнина	Вводная лекция с элементами беседы	Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны	<i>Характеризуют</i> особенности географического положения и природы Европейской России	Анализ рис. 56-57, вопросы и задания на с. 93		§ 17
	23	1	Волга	Урок-практикум	Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы	<i>Описывают</i> роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, <i>называют и показывают</i> города и ГЭС по течению реки, <i>составляют</i> маршрут путешествия	Практическая работа в группах	17. Составление туристического маршрута по Волге, определение целей поездки	§ 18

### Тема 1. Центральная Россия (8ч)

	24	1	Центральная Россия: состав, географическое	Урок-исследование. Слайд-лекция	Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства.	<i>Называют</i> экономические районы, входящие в состав Центральной России, <i>характеризуют</i> ее	Самостоятельная работа с контурной картой.	<b>18.*Нанесение на контурную карту экономических рай-</b>	§ 19, подготовить сообщение
--	----	---	--	---------------------------------	--	---	--	--	-----------------------------

			положение		Географическое положение, его изменение в различные периоды	экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени		<i>онов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения</i>	ния о центрах народных художественных промыслов
25	1	Центральный район: особенности населения	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район-«локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Характеризуют</i> особенности населения района, <i>описывают</i> один из центров народных художественных промыслов	Сообщения (презентации) учащихся		§20	
26	1	Хозяйство Центрального района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.	<i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП в развитии хозяйства. <i>Находят</i> в разных источниках и <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Анализ табл. 2 в Приложении, карт атласа, решение творческих задач, практическая работа.	19.Выявление и анализ условий для развития хозяйства Центрального района	§21	
27	1	Москва - столица России	Урок-диалог. Слайд-лекция	Москва - столица России. Москва - центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация	<i>Объясняют понятия:</i> столичные функции, Московская агломерация, <i>называют</i> проблемы города, <i>предлагают</i> пути их решения	Фронтальный, вопросы и задания на с. 113.		§22	
28	1	Города Цен-	Урок-практикум. Слайд-лекция	Города Центрального района, их типы.	<i>Называют</i> современные функции городов,	Практическая работа.	20.Составление географических	§23	

			трального района		Памятники истории и культуры. Современные функции городов	<i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте		маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)	
	29	1	Центрально-Черноземный район	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия почв и борьба с ней. Агро-промышленный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнитная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная структура и города	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Приводят примеры</i> центров производства важнейших видов продукции	Эвристическая беседа, исследование по картам атласа, тестирование	<b>21.* Сравнение экономико-географического положения Центрально-Черноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство</b>	§24
	30	1	Волго-Вятский район	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение	<i>Показывают</i> области, входящие в состав района, называют народы. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации	Исследование по картам и другим источникам информации	<b>22.* Определение факторов, обуславливающих их развитие автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе</b>	§25
	31	1	Обобщающий	Урок обобщения и систематизации		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации,	Тестирование. Решение		

			урок по теме «Центральная Россия»	знаний		включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	творческих задач		
<b>Тема 2. Северо-Западный район (4ч)</b>									
	32	1	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний. Слайд-лекция	Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы	<i>Характеризуют</i> географическое положение района, <i>описывают</i> влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района	Анализ рис. 78-81, вопросы и задания на с. 131.	<b>23.*Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию</b>	§26
	33	1	Города на старых водных торговых путях	Урок-исследованиеСлайд-лекция	Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы	<i>Называют</i> функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.	24.Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем	§27 изучить информацию о культурном наследии Санкт-Петербурга
	34	1	Санкт-Петербург - «вторая столица» России	Урок-путешествие. Слайд-лекция.	Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование	<i>Сравнивают</i> два промышленных гиганта: Москву и Санкт-Петербург, <i>приводят примеры</i> их влияния на окружающее хозяйственное пространство. <i>Характеризуют</i> функции столичного города, <i>анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают с</i> сообщениями, презентациями	Фронтальный, вопросы и задания на с. 136. Заслушивание сообщений, защита презентаций		§ 28-29

	35	1	Калининградская область	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития	<i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Анализ рис. 87, 88, тематических карт, тестирование		§30, вопросы и задания на с. 142
--	----	---	-------------------------	--	--	--	---	--	----------------------------------

### Тема 3. Европейский Север (4ч)

	36	1	Европейский Север. Географическое положение	Вводная лекция с элементами беседы. Слайд-лекция	Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства	Анализ картосхемы на с. 143, вопросы и задания на с. 147.	25.Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	§31
	37	1	Этапы развития хозяйства	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации	<i>Знают</i> этапы освоения и заселения территории, <i>объясняют</i> причины изменений роли района в жизни России, <i>характеризуют</i> отрасли специализации	Составление схем: хозяйственная специализация Европейского Севера.	<b>26.*Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера</b>	§32, задания 1-3 по выбору учащихся на с. 155
	38	1	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	Урок-путешествие	Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. художе-	<i>Анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями	Групповая практическая работа	27.Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Архангельской,	§33

					ственные промыслы. Древнее зодчество			Вологодской областям	
	39	1	Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район и Европейский Север»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
<b>Тема 4. Поволжье (2ч)</b>									
	40	1	Поволжье. Географическое положение	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов	Анализ картосхемы на с. 156, тематических карт, вопросы \на с. 161.		§34, задание 5 на с. 161
	41	1	Население и хозяйство	Уроки-практикумы. Слайд-лекция	Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического	<i>Знают</i> этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения. <i>Сравнивают</i> два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны	Практическая работа.	<b>28.* Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны</b>	§35

					положения и этапы развития				
<b>Тема 5. Северный Кавказ (6ч)</b>									
	42	1	Северный Кавказ. Природные условия	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими	<i>Называют и показывают</i> области, края и республики, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и разнообразие природы	Анализ картосхемы на с. 167, рис. 106, 107 (тематические карты), вопросы на с. 171.	<b>29.*Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа</b>	§36
	43	1	Хозяйство района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны	<i>Объясняют</i> внутреннюю неоднородность территории. <i>Сравнивают</i> природно-хозяйственные зоны, <i>характеризуют</i> агропромышленный комплекс и другие отрасли промышленности	Практическая работа	30.Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства	§37
	44	1	Народы Северного Кавказа	Урок комплексного применения знаний. Слайд-лекция	Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района	<i>Показывают</i> республики, входящие в состав района, <i>называют</i> народы, <i>приводят примеры</i> использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов	Анализ тематических карт и других источников географических знаний.		§38, вопросы и задания на с. 177
	45	1	Южные моря России	Урок-практикум	Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное	<i>Характеризуют</i> особенности природы и хозяйственного ис-	Исследование по картам атласа и дополнительным	31.Сравнительная физико-географическая	§38, вопросы на с. 181

					использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск - крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент - самый древний из городов России	пользования Черного и Азовского морей, <i>приводят примеры</i> объектов природного и культурного наследия России	источникам информации, бе-седа	характеристика Черного и Азовского морей	
	46	1	Ростовская область	Урок-практикум. Слайд-лекция	Ростовская область – центр Южного федерального округа, Северо-Кавказского экономического района. Население Ростовской области: динамика основных показателей естественного прироста, возрастная структура, народы и преобладающие религии в Ростовской области. Современная специализация Ростовской области. Отрасли промышленности ростовской области, имеющие всероссийское значение. Структура сельского хозяйства. Социальная	<i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и природы, хозяйственную специализацию Ростовской области. <i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.	Анализ тематических карт и других источников географических знаний.		конспект



					инфраструктура. Экономические, культурные связи и перспективы развития области				
	47	1	Ставропольский край	Урок-практикум. Слайд-лекция	Географическое положение. Динамика численности населения, демографических процессов Национальный состав. Основные промышленные предприятия района, их специализация, основные потребители продукции. Основные отрасли сельского хозяйства. Перспективы развития промышленности и сельского хозяйства района. Предприятия и учреждения социальной сферы.	<i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и природы, хозяйственную специализацию Ростовской области. <i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.	Анализ тематических карт и других источников географических знаний.		конспект

### Тема 6. Урал (4ч)

	48	1	Урал. Географическое положение и природа	Урок-практикум. Слайд-лекция	Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств.	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района. <i>Определяют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья	Анализ картосхем на с. 182, 186, 187, рис. 114, 115, тематических карт, вопросы нас. 188-189.	<b>32.*Сравнение экономико-географического положения Урала и Поволжья</b>	§40
--	----	---	---	---------------------------------	---	---	---	---	-----

					Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности				
	49	1	Этапы развития и современное хозяйство	Урок-исследование. Слайд-лекция	Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса	<i>Определяют</i> этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации и проблемы их развития	Сравнительная таблица.	33.Сравнение черной металлургии Урала и Центрально-Черноземного района	§41, задание 5 на с. 192
	50	1	Города Урала. Проблемы района	Урок-исследование. Слайд-лекция	Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы	<i>Характеризуют</i> уровень урбанизации и национальный состав населения. <i>Оценивают</i> экологическую ситуацию	Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации. Тестирование	34.Выявление экологических проблем, связанных с горно-добывающей индустрией	§42, задания 1-3 нас. 196
	51	1	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»	Урок обобщения и систематизации знаний	Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем	<i>Характеризуют</i> образы разных районов Европейской части России, <i>находят</i> общие черты и проблемы, <i>предлагают</i> пути решения проблем	Тестирование, решение творческих задач. Заполнение сводной таблицы - задание 2 на с. 197		§42, задания 1-3 нас. 196

### Азиатская часть России (16ч)

	52	1	Природа Сибири	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства	<i>Описывают</i> природу Сибири, <i>определяют</i> черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России	Анализ рис. 126, 128, сопоставление тематических карт	35.Определение сходства и различий в рельефе, климате и внутренних водах Сибири и Европейской части России	§ 43, задания 4, 5 на с. 203
	53	1	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	Урок закрепления новых знаний	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат	<i>Объясняют</i> разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири	Анализ рис. 129, 132, вопросы и задания на с. 207		§44

					и горные реки. Высотная поясность				
54	1	Арктические моря	Урок-исследование	Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение	<i>Приводят примеры хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, описывают влияние морей на климат внутренних районов Сибири</i>	Работа с тематическими картами атласа и вопросами нас. 211			§45
55	1	Население Сибири	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских»	<i>Описывают этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских»</i>	Работа с картой народов и вопросами на с. 214			§46
56	1	Хозяйственное освоение Сибири	Урок решения задач	Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазей. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера	<i>Называют причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. Приводят примеры различий в степени освоенности территории, предлагают перспективные направления развития хозяйства Сибири</i>	Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации	36.Разработка перспективных направлений развития хозяйства Сибири		§47

### Тема 7. Западная Сибирь (2ч)

57	1	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые	<i>Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, определяют особенности географического положения, анализируют условия для развития хозяйства</i>	Тестирование, анализ физической карты, схемы и диаграмм на с. 219.	<b>37.*Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района</b>		§48, задания 2-4 на с. 224
58	1	Западно-	Урок-практикум. Слайд-лекция	Главная топливная база страны.	<i>Приводят примеры использования и охраны</i>	Индивидуальный опрос, исследова-	38.Составление характеристики		§49, вопросы

			Сибирский район		Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство	природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации	ние по картам атласа.	одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири	на с. 227
<b>Тема 8. Восточная Сибирь (3ч)</b>									
	59	1	Восточная Сибирь	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>характеризуют</i> природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение	Тестирование, анализ рисунка на с. 228-229.		§50
	60	1	Байкал	Урок-исследование	Байкал - жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре	<i>Объясняют</i> происхождение озера и особенности байкальской воды, <i>приводят примеры</i> хозяйственного использования, <i>предлагают</i> пути решения экологических проблем	Практическая работа	39.Анализ взаимодействия природы и человека на примере освоения озера Байкал	§51
	61	1	Хозяйство района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы	<i>Определяют условия</i> для развития отраслей специализации, <i>характеризуют их</i> особенности, <i>прогнозируют</i> перспективы дальнейшего развития региона	Составление схемы «Хозяйство Восточной Сибири».	<b>40.*Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию</b>	§52
<b>Тема 9. Дальний Восток (6ч)</b>									
	62	1	Формирование территории дальнего Востока	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией,	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>оценивают</i> важность стратегического	Тестирование, анализ рисунка на с. 243-244	<b>41.*Нанесение на к/к субъектов Дальневосточно</b>	§53, задания 1-3 на с. 247

					их изменения	экономико-географического положения района, <i>показывают</i> современные границы и пограничные государства		<i>го района</i>	
63	1	Природные условия и ресурсы	Урок-исследование. Слайд-лекция	Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления	<i>Объясняют причины</i> своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, <i>приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Анализ рисунка нас. 156, тематических карт атласа.	42.Сравнение и оценка природных особенностей отдельных территорий	§54, задания 2-4 на с. 253	
64	1	Моря Тихого океана	Урок-практикум	Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование	<i>Характеризуют</i> особенности природы, хозяйственное использование морей и морских путей, <i>предлагают пути</i> развития Дальнего Востока как рекреационной зоны	Сравнительная таблица; прогноз развития Дальнего Востока как рекреационной зоны	43.Сравнение природы и хозяйственного использования морей Дальнего Востока и арктических морей	§55, вопросы 1-5 на с. 256	
65	1	Население и хозяйство района	Урок-исследование. Слайд-лекция	Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района	<i>Называют</i> народы, отрасли специализации, <i>характеризуют</i> транспортные пути, <i>анализируют</i> плотность населения в разных районах Дальнего Востока, <i>объясняют</i> причины ее различий и преобладание городского населения, <i>приводят примеры</i> возможного сотрудничества с пограничными государствами	Учебное исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации. Вопросы и задания на с. 253, тестирование.	44.Анализ взаимодействия природы и человека на примере Дальнего Востока	§56	
66	1	Хозяйство Дальнего Востока	Урок-исследование. Слайд-лекция						§57
67	1	Обобщение знаний по теме «Азиатская				Составление			

			часть России»				сравнительной таблицы, отражающей различие районов России.		
<b>Россия в мире (1ч)</b>									
	68	1	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике	Лекция с элементами практической работы	Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сосредельные страны	<i>Приводят примеры</i> внутригосударственных и внешних экономических связей России. <i>Сравнивают</i> положение России в мире в различные исторические периоды	Беседа. Составление раз- вернутого плана по ходу лекции	46.Определение экономической роли России в мире на разных этапах исторического развития	С.264- 268

## 6. ПОВЫШЕННЫЙ КОНТРОЛЬ

Модуль	Возможность углубления
Хозяйство России	<p><i>Объяснять</i> на примерах значение экономико-географических знаний для всех членов общества; размещение отдельных предприятий; факторы размещения отдельных отраслей и производств</p> <p><i>Называть</i> факторы, определяющие конкурентноспособность продукции отдельных производств; причины кризиса отдельных отраслей производств.</p> <p><i>Определять</i> по статистическим материалам показатели работы отраслей и их динамику; возможные способы решения экологических проблем отдельных производств.</p>
Районы России	<p><i>Называть и показывать</i> крупнейшие ТПК отдельных экономических районов.</p> <p><i>Объяснять</i> общие черты, проблемы и тенденции развития экономических районов; особенности территориальной структуры хозяйства.</p> <p><i>Определять</i> возможные пути решения региональных, социальных, экономических и экологических проблем.</p> <p><i>Прогнозировать</i> изменение территориальной структуры хозяйства отдельных экономических районов; изменения в территориальной специализации отдельных ТПК и экономических районов.</p>

## 7. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев и др.	География России. Хозяйство и географические районы. Книга вторая.	2002	Москва Дрофа.
2		География России: в 2 ч. Ч. 2. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: атлас	2011	М. : ДИК, Дрофа
3		География России : в 2 ч. Ч. 2. Хозяйство и географические районы. 9 кл. : контурные карты	2011	М.: ДИК, Дрофа
4	Е.А.Жижина	Поурочные разработки по географии Хозяйство и географические районы. 9 класс	2005	Москва ВАКО
5	Н. П. Петрушина	География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рекомендации к планированию уроков по учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы»: методическое пособие	2009	Дрофа

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1.	Е.А. Данилова	География Схемы и таблицы.	2006	Тригон СПб
2	Т.С. Майоров	География. Справочник школьника.	1996	Москва Ключ-С
3	А. Наумов	Задачи по географии	1993	Москва Мирос
4	С.В. Кульневич	Не совсем обычный урок.	2001	Ростов-Н-Дону Учитель
5	Пармузин Ю.П. Карпов Г.В.	Словарь по физической географии	1994	Просвещение
6	Максаковский В.П.	География. Справочные материалы	1995	Просвещение
7	Понурова Г.А. Душина И.В.	Методика преподавания географии	1996	Московский лицей
8	Е.В. Баранчиков	Тесты по географии: 9 класс: в 2 частях	2007	Москва Экзамен
9	П.М. Юрков	Географические диктанты.	1984	Москва Просвещение
10	Низовцев В.А.	Школьные олимпиады. География. 6-10 классы	2006	М.: Айрис-пресс
11	Пятунин В.Б.	Контрольные и проверочные работы по географии	1996	Дрофа
12	Сиротин В.И.	Практические работы по географии и методика их выполнения	1997	АРКТИ
13	Барина И. И.	География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс : рабочая тетрадь к учебнику под ред. В. П. Дронова «География России. 8-9 кл.»	2010	М.: Дрофа
14	В. И. Сиротин	География России. Население и хозяйство: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 9 класс	2010	М.: Дрофа, ДИК
15	В. П. Дронов	География России: Кн. 2. Хозяйство и	2010	М.: Дрофа



		географические районы. 9 класс		
16	Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова	География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины	2011	Волгоград: Учитель
17	Маерова, Н. Ю.	Уроки географии. 8-9 классы	2009	М.: Дрофа
18	Пятунин, Б. Б.	Новые контрольные и проверочные работы по географии : 8-9 классы : метод. пособие	2002	М.: Дрофа
19	Родионова, И. А.	Экономическая география России	2007	М.: Московский лицей
20	Сиротин, В. И.	География. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы	2009	М.: Дрофа
21	Труднева С.Н.	География в кроссвордах	2006	М.: Дрофа
22	Блаженев В.А.	Приемы развивающего обучения географии	2006	М.: Дрофа
23	Блаженев В.А.	Географические детективы как средство развития мышления учащихся	2007	М.: Дрофа
24	Галеева Н.Л.	Сто приемов для успеха ученика на уроках географии	2006	М.: «5 за знания»
25	Понурова Г.А. Душина И.В.	Методика преподавания географии	1996	Московский лицей
26	Сиротин В.И.	Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл.	2004	М.: Дрофа
27		География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения	2009-2012, 2013	Издательский дом «1 сентября»
28	Яворовская И.	Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды	2007	Ростов н/Д: Феникс
29	Эртель А.Б.	География. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации-2009: учебно-методическое пособие	2009	Ростов н/Д:Легион
30	Эртель А.Б.	География. Подготовка к ЕГЭ-2010: учебно-методическое пособие	2009	Ростов н/Д:Легион
31	Эртель А.Б.	География. Подготовка к ЕГЭ-2009. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие	2008	Ростов н/Д:Легион
32	Чичерина О.В.	ГИА 2009. География: Тренировочные задания: 9 класс	2008	М.:Эксмо
33	Е.А.Жижина	Контрольно-измерительные материалы. География:9 класс	2012	М.:ВАКО
34	Барабанов В.В.	Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2012. Уч. пособие	2012	Москва:Интеллект-Центр

### НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Учебная карта «Агроклиматические ресурсы России» (матовое, 2-стороннее лам.)
2. Учебная карта «Климатическая карта России» (матовое, 2-стороннее лам.)
3. Учебная карта «Месторождение полезных ископаемых России» (матовое, 2-стороннее лам.)
4. Учебная карта «Российская Федерация» (политико-административная) (матовое, 2-стороннее лам.)
5. Учебная карта «Российская Федерация» (социально-экономическая) (матовое, 1-стороннее лам.)
6. Учебная карта «Российская Федерация» (физическая) ср.школа (матовое, 2-стороннее лам.)

7. Учебная карта «Тектоника и минеральные ресурсы России» (матовое, 2-стороннее лам.)
8. Агропром.комплекс России/ Зап.Сибирь. Соц-экон. Карта (2)
9. Адм-террит.устройство РФ/Типология стран совр.мира (2)
10. Европ.юг России. Физ.карта/Природ.зоны,биол.ресурсы России (2)
11. Европейский Север России / Почв.карта мира (2)
12. Европейский Юг России. Физич.карта. (1)
13. Лесной комплекс России/ Поволжье. Соц-эконом.карта (2)
14. Поволжье.Физ.карта/ Западная Сибирь. Физ.карта (2)
15. Топлив.промыш.России/Вост.Сиб, Даль.Восток. Соц-эк.карта
16. Урал.Физ.карта/ Зем.ресурсы России.Вод.ресурсы России (2)
17. Химическая и нефтяная промышленность РФ/ Центр.Россия Соц-экон. (карта.геогр)
18. Центр.Россия.Физ.карта/ Сев-Зап. Сев.Россия. Физ. Карта
19. Черные и цветные металлы РФ/ Евр.Север и Сев-Зап.РФ (карта геогр.)
20. Электроэнергетика РФ/ Европ.Юг РФ. Соц-экон. (карта.геогр)
21. Интерактивные карты (ИК)

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА**

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. I NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-9)
2. География России. Хозяйство и регионы. 9 класс / под ред. В. П. Дронова. - М. : 1С Мультимедиа, 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
3. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М.: 1С Мультимедиа, 2005.
4. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).
5. География. 9 класс. Редактор тестов. Тематические тесты / сост. М. В. Высоцкая. - Волгоград: Учитель, 2010.-1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Тестовый контроль).
6. Большая Энциклопедия России. География России. - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
7. Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. - М. : 1С Мультимедиа, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)  
[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)  
[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)  
[www.nature.com](http://www.nature.com)  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)  
[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)  
[www.google.com](http://www.google.com)  
[www.geo.ru](http://www.geo.ru)  
<http://www.ndce.ru/>  
<http://www.ufomistery.com>  
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>  
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>  
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>  
<http://egornature.by.ru/>

<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>

<http://www.vitiaz.ru/>

[www.videodive.ru/scl/ocean.shtml](http://www.videodive.ru/scl/ocean.shtml)

[www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1](http://www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1)

[www.geo-tur.narod.ru/moria.htm](http://www.geo-tur.narod.ru/moria.htm)

100 дорог <http://100dorog.ru/>

<http://www.flags.ru/>

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Практическая работа № 3. *Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц*

#### Ход работы

Нанесите на контурную карту:

1. Границы Российской Федерации
2. границы, название республик, входящих в состав РФ и их столицы.
3. Границы, названия автономных округов и их центры
4. Границы, названия краев и их краевые центры

### Практическая работа № 6. *Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания*

#### Ход работы:

Дайте комплексную экономико-географическую характеристику местного предприятия АПК (по выбору учащегося), используя различные источники информации по типовому плану:

1. Название предприятия.
2. К какой отрасли хозяйства относится данное предприятие.
3. Местонахождение предприятия.
4. Специализация предприятия.
5. Размеры предприятия.
6. Территориально - производственные связи предприятия: основные поставщики оборудования, сырья и важнейшие потребители готовой продукции.
7. Проблемы и перспективы развития.
8. Вывод о значении и развитии предприятия.

### Практическая работа № 8. *Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам*

#### Ход работы

Используя карты и статистические материалы составьте характеристику угольного бассейна по плану.

#### *ПЛАН*

1. Географическое положение бассейна.
  - - в какой части страны находится
  - - между каким параллелями и меридианами
2. Особенности ЭПП:
  - - природные условия;
  - - способ добычи;
  - - удаление от районов потребления.
3. Качество.
4. Экологические проблемы, связанные с добычей и транспортировкой.
5. Экономические проблемы и перспективы эксплуатации

Вариант 1. Подмосковный бассейн

Вариант 2. Донбасс

Вариант 3. Кузбасс

Вариант 4. Печерский бассейн

Вариант 5. Канско-Ачинский бассейн

Практическая работа № 10. **Обозначение на к/к крупнейших электростанций России**

Ход работы

Используя карты атласа, нанесите на контурную карту «Электроэнергетика» с помощью условных знаков основные электростанции России: ТЭС, ГЭС, АЭС, ГеоТЭС, ПЭС. Подпишите их названия.

Практическая работа № 14. **Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)**

Ход работы

1. Определите ГП округов
2. Проанализируйте статистические сведения о населении этих территорий
3. Проанализируйте таблицу «Транспортная обеспеченность федеральных округов»
4. По имеющимся данным составьте карту «Транспорт округов». Выберите способы картографического изображения и составьте легенду – перечень условных знаков карты.
5. Подумайте, какой другой информацией вы можете дополнить карту и какими способами картографического изображения ее представить.
6. Проанализируйте получившуюся карту и сделайте выводы о транспортной обеспеченности рассматриваемых территорий.
7. Представьте карту и свои выводы

Федеральный округ	Железнодорожный транспорт		Автомобильный транспорт		Протяженность внутренних водных путей, км
	Протяженность дорог, тыс. км	Густота дорог, км на 10 000 км <sup>2</sup>	Протяженность дорог, тыс. км	Густота дорог, км на 1 000 км <sup>2</sup>	
Россия	85,2	50	546,3	32	101 679
Центральный	17,0	263	122,2	188	590
Северо-Западный	13,0	78	67,3	40	17 197
Южный	8,5	145	65,0	110	4 527
Приволжский	14,8	143	129,7	125	9 414

Уральский	8,5	48	36,6	20	13 007
Сибирский	14,7	29	91,7	18	27 843
Дальне-восточный	8,0	13	33,5	5,4	24 101

**Практическая работа № 18. *Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения***

*Ход работы*

На контурной карте Центральной России обозначьте:

1. Государственную границу России и границы Центрального, Центрально-Черноземного и Волго-Вятского экономических районов.
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов.
3. Условными знаками обозначьте месторождения:
  - бурого угля (Щёкино, Сафоново), торфа ( Шатура ), фосфоритов ( Воскресенск, Егорьевск, Брянск ), керамических глин (Ликино-Дулёво, Гжель, Конаково ), стекольных песков (Гусь-Хрустальный, Дятьково) - ЦЭР;
  - торфа ( Городец ), фосфоритов ( Рудничный ), район распространения лесных ресурсов ( Кировская область и Марийская Республика )-ВВР;
  - железных руд (Михайловское, Яковлевское, Лебединское) и район распространения почвенных ресурсов – ЦЧР.

**Практическая работа № 21. *Сравнение экономико-географического положения ЦентральноЧерноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство***

*Ход работы:*

Используя типовой план экономико-географической характеристики района, текст учебника, карты атласа, справочную и другую литературу, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику ЦЭР и ЦЧР.

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономических районов в виде таблицы:

План	Черты сходства	Черты различия	
		ЦЭР	ЦЧР
Состав района			
Размеры территории			
Географическое положение			
Природные условия и ресурсы			

Характерные черты населения			
Отрасли специализации промышленности			
Отрасли специализации сельского хозяйства			
Особенности развития транспорта и непроизводственной сферы			
Проблемы и перспективы развития			
Вывод о развитии районов			

Практическая работа № 22. *Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе*

Практическая работа № 23. *Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию*

Практическая работа № 26. *Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера*

Ход работы

- Изучив тематические карты Европейского Севера, выявите примеры хозяйственной деятельности людей на данной территории. Объясните причины.
- Выявите отрицательное воздействие человека на природу.
- Смоделируйте прогнозы отрицательного влияния на экологию
- Предложите пути выхода из неблагоприятной экологической ситуации.

Практическая работа № 28. *Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны*

Ход работы

На контурной карте Поволжья обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Поволжского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите Каспийское море;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Ромашкинское, Мухановское), природного газа (Астраханское, Саратов, Ики-Бурул), серы (Астрахань и Самара), поваренной соли (Баскунчак);
5. Условными знаками обозначьте районы распространения рыбных и почвенных ресурсов;
6. Условными знаками обозначьте Волжскую, Саратовскую и Волгоградскую ГЭС, Балаковскую и Димитровградскую АЭС, Заинскую ГРЭС;
7. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров ( Казань, Набережные Челны, Ульяновск, Самару, Тольятти, Чапаевск, Сызрань, Саратов, Энгельс, Балаково, Пензу, Волгоград, Волжский, Камышин, Астрахань ) и отметьте отрасли их промышленной специализации );
8. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Поволжского экономического района.

Практическая работа № 29. *Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа*

Ход работы:

***На контурной карте Европейского Юга (Северного Кавказа) обозначьте:***

1. Государственную границу России и границу Северо-Кавказского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря, омывающие берега района, включая Каспийское море;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Гудермес, Избербаш, Ахтырский), природного газа (Ставрополь, Мирное, Тахта), каменного угля (Шахты), полиметаллических (Садон), вольфрамовых и молибденовых руд (Тырныауз), цементного сырья (Новороссийск), минеральных вод (Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Сочи);
5. Условными знаками обозначьте районы распространения почвенных и рекреационных ресурсов;
6. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Ростов-на-Дону, Таганрог, Новочеркасск, Волгодонск, Краснодар, Новороссийск, Туапсе, Ставрополь, Невинномысск, Майкоп, Черкесск, Нальчик, Владикавказ, Грозный, Махачкалу) и отметьте отрасли их промышленной специализации );
7. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Северного Кавказа;
8. Условными знаками обозначьте важнейшие морские порты региона (Таганрог, Новороссийск, Туапсе, Махачкалу).
9. Условными знаками обозначьте и подпишите названия городов - курортов (Анапу, Сочи, Ейск, Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки).



Практическая работа № 32. **Сравнение экономико- географического положения Урала и Поволжья**

Ход работы:

Используя типовой план экономико-географической характеристики района, текст учебника, карты атласа, справочную и другую литературу, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику Урала и Поволжья.

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономических районов в виде таблицы:

План	Черты сходства	Черты различия	
		Уральский	Поволжский
Состав района			
Размеры территории			
Географическое положение			
Природные условия и ресурсы			
Характерные черты населения			
Отрасли специализации промышленности			
Отрасли специализации сельского хозяйства			
Особенности развития транспорта и непроеизводственной сферы			
Проблемы и перспективы развития			
Вывод о развитии районов			

Практическая работа № 37. **Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района**

Ход работы:

На контурной карте Западной Сибири обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Западно-Сибирского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря, омывающие берега района;

4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Самотлор, Салымское, Сургут, Варьеганское), природного газа (Новый Уренгой, Ямбург, Медвежье, Заполярное), каменного угля (Новокузнецк, Кемерово), полиметаллических руд (Салаир, Орловское), поваренной (Бурла) и глауберовой соли (Кучук);
5. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Омск, Новосибирск, Томск, Барнаул, Рубцовск, Новоалтайск, Кемерово, Новокузнецк, Белово, Прокопьевск, Анжеро-Судженск, Ленинск-Кузнецкий) и отметьте отрасли их промышленной специализации; Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Западной Сибири.

Практическая работа № 40. ***Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию***

На контурной карте Восточной Сибири и Дальнего Востока обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Восточно-Сибирского экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря и океаны, омывающие берега района;
4. Условными знаками обозначьте месторождения полезных ископаемых;
5. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров и отметьте отрасли их промышленной специализации;
6. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Западной Сибири.

Практическая работа № 41. ***Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района***

Ход работы:

На контурной карте Дальнего Востока (Восточной Сибири и Дальнего Востока) обозначьте:

1. Государственную границу России и границу Дальневосточного экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите моря и океаны, омывающие берега района;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Оха), природного газа (Средневилюйское), каменного угля (Нерюнгри, Сангар, Средний Ургал, Партизанск, Бошняково), бурого угля (Райчихинск, Бикин, Артём, Углегорск), полиметаллических руд (Дальнегорск), оловянных руд (Певек, Депутатский, Эссе-Хайя, Кавалерово, Перевальное), золота (Дукат, Усть-Нера, Нежданинское, Аллах-Юнь, Золотая Гора), поваренной соли (Кемпендяй), алмазов (Мирный, Айхал, Эбеляхское);

5. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Владивосток, Находка, Дальнегорск, Благовещенск, Якутск, Магадан, Петропавловск-Камчатский) и отметьте отрасли их промышленной специализации;
6. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Дальнего Востока;
7. Условными знаками обозначьте важнейшие морские порты: Владивосток, Находку, Холмск, Ванино, Магадан, Петропавловск-Камчатский, Николаевск-на-Амуре, Тикси, Певек.

## ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

I*	практическая работа оценочная
----	-------------------------------

### I четверть

Всего часов - 16

п/р - 13                      оц. - 4

### II четверть

Всего часов - 15

п/р - 10                      оц. - 5

### III четверть

Всего часов - 20

п/р - 12                      оц. - 4

### IV четверть

Всего часов - 15

п/р - 10                      оц. - 3

### Год

Всего часов - 66

п/р - 45                      оц. - 16