

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Русская классическая гимназия № 2 г.Томска**



Утверждаю  
Директор МБОУ РКГ №2 г.Томска

*С.А.Ярославцева*  
С.А.Ярославцева

Приказ № 145-0 от «20» августа 2018 г.

**Рабочая программа элективного курса**

**«Сложные вопросы географии»**

**по географии**

**9 класс**

Количество часов в неделю: 1ч (2 полугодие)

Количество часов в год: 17

Составитель – Блинова М.В,  
учитель географии  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин. // Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина; М. - Дрофа, 2015.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017 - 2018 учебный год.
- Образовательная программа МБОУ «МБОУ РКГ №2»
- Учебный план МБОУ «МБОУ РКГ №2»

Рабочая программа по элективному курсу «Сложные вопросы географии» разработана для 9 класса в соответствии с государственным стандартом основного общего образования, с последними требованиями стандарта образования по «Географии», а также в соответствии с законом «Об образовании РФ». Рабочая программа по географии призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения. Рабочая программа по элективному курсу «Сложные вопросы географии» отвечает всем требованиям и нормам, предъявляемым к обязательному минимуму содержания основного общего образования.

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию, для сдачи экзамена в новой форме.

Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по географии и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке.

Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Достижение результатов обучения учащихся 9 класса по географии осуществляется через использование различных технологии обучения: личностно ориентированные технологии, проблемное обучение, уровневую дифференциацию, индивидуализацию обучения, коллективный способ обучения, учебное проектирование и мультимедийные технологии, систематическое проведение практических работ.

**цель курса** - формирование у учащихся системы знаний географической картины единого географического мира, формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимодействии.

### **Задачи курса:**

-способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

-передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

-формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством.

## **Освоение основных разделов курса**

### **1.ПЛАН И КАРТА**

Понятие карты как модели действительности. Масштаб карты. Язык карты. Проекции карт. Способы картографического изображения.

Практическая работа: сравнение карт школьных атласов различных классов и установление различий в показе на них количества объектов, в обобщённости показа береговой линии, рек (зависимость нагрузки карты от назначения).

### **2 ЛИТОСФЕРА. ТЕКТОНИКА ЛИТОСФЕРНЫХ ПЛИТ.**

Внутреннее строение Земли. Что такое литосферная плита. Почему плиты могут перемещаться по поверхности Земли. Какие факторы способствовали возникновению такой теории (исследования рельефа и магнитного поля дна океанов; размещение очагов землетрясений и др.) Что позволяет объяснить теория литосферных плит. Важные геологические процессы: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) процессы. Экзогенные процессы.

Выветривание и его типы: физическое (температурное), химическое и биологическое. Причины разрушения горных пород под воздействием природных факторов. Примеры выветривания пород с различной скоростью на равнинах, в средней полосе, в горах и в пустынях.

Геологическая работа поверхностных текучих вод. Эрозионная деятельность рек и её причины (расход воды в единицу времени, масса взвешенного материала и его размеры, скорость течения и т.д.).

Аккумулятивная деятельность рек - формирование речных наносов (аллювиального материала) на берегу, в поймах и русле. Образование речных террас.

Геологическая работа подземных вод. Образование карстовых форм рельефа, их распространение. Сталактиты и сталагмиты.

Геологическая работа ледников. Как образуется лёд. Превращение снега в фирн, а затем в лёд. Современное распространение ледников. Движение льда и его работа: (выпахивание гротовых долин, бараньи лбы); аккумулятивная (различные типы морен).

Эндогенные процессы. Вулканизм. Причины извержения вулканов. Вулканические продукты: лава, туф, пепел. Примеры наиболее сильных извержений в истории (Везувий, Кракатау, Безымянный). Распространение вулканов. Использование вулканического пепла.

Деформация горных пород. Можно ли «смять» или «разорвать» твёрдые горные породы. Образование складок и разрывов. Роль времени в складкообразовании. Виды основных складок и разрывов. Современные вертикальные и горизонтальные тектонические движения, методы их измерения.

### 3. ГИДРОСФЕРА И АТМОСФЕРА ЗЕМЛИ

Общая характеристика атмосферы. Общая характеристика земной атмосферы. Состав атмосферы. Изменение температуры воздуха с высотой. Главные климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Типы воздушных масс. Роль западного переноса. Климатическое районирование России. Характеристика типов климата и свойственных им типов погоды. Изменение климата во времени.

Общая характеристика гидросферы. Формы нахождения воды на нашей планете. Главные составные части.

Терморегулирующая роль Мирового океана.

Главные речные системы: бассейн рек, падение, уклон, скорость течения, их значение для хозяйства. Использование рек.

Зависимость рек от климата. Ледовый режим рек. Тип питания. Водные ресурсы РФ, неравномерность их размещения.

Сравнительная оценка водных ресурсов разных частей России. Охрана внутренних вод.

### 4. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

изменения природных комплексов на территории России. Проблемы охраны растительного и животного мира.

### 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

Объекты политической карты мира. Независимые государства. Несамоуправляющиеся территории.

### 6. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ

Динамика численности населения. Основные демографические показатели. Источники данных о численности населения. Демографическая политика. Динамика численности населения. Перепись населения  
7.ГЕОГРАФИЯ ХОЗЯЙСТВА.  
Отраслевая структура мировой экономики. География сельского хозяйства. География промышленности. Современные тенденции развития и размещения промышленных предприятий.

### **Формы контроля**

Многовариантное разноуровневое тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.

Курс рассчитан на 17 часов. Программа курса выстроена в логике углубления усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолеть границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

### **Требования к уровню умений и навыков:**

Усвоение содержания курса обеспечивает формирование умений, необходимых для решения конкретных практических задач данного курса:

- оценка сравнительной выгодности географического положения экономических объектов;
- оценка геополитического положения России;
- оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей;
- выделение типов стран по методике многопризнаковой классификации
- оценка динамики демографической структуры населения стран;-оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира)
- оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;

-оценка факторов размещения промышленных предприятий;

анализ статистики по внешней торговле в динамике (объёмы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира.

Многочисленные задания курса, выполнение которых способствует развитию навыков самостоятельного добывания знаний и информации (работа с научными и публицистическими текстами, анализ информации по картам, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск необходимой информации, а также в СМИ и Интернете). Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Содержание курса направлено на расширение знаний по основным вопросам географии

Текущий контроль: мониторинг, диспут, консультации.

2. Тематический контроль: тесты, деловая игра

### **Ожидаемые результаты**

Полученные знания должны помочь учащимся:

-успешно сдать экзамен по географии в новой форме;

-определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей ( профиля обучения)

-закрепить практические навыки и умения решения разноуровневых заданий

В процессе обучения на занятиях учащиеся приобретают следующие знания:

-закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса географии 6-9 класса

общеобразовательной школы

-обрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира

### **Перечень учебно - методического обеспечения**

1. Бунакова Т.М., Родионова И.А. Пособие по географии для поступающих в ВУЗы. Содружество Независимых Государств. М.: Евразийский регион: Уникум-Центр, 1997.

2. География. Большой справочник для поступающих в вузы. М.: Дрофа, 1998.

3. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. М.: АСТ-Пресс, 2001.

4. География. Справочник школьника. М.: АСТ, 1997.

5. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа,

6. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа,
7. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом — Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа, 2002.
- 8.Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 класс. Справочное пособие. М.: Дрофа, 2002.
9. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2002.
- 10.Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 класс. М.: Дрофа, 1997.
11. Гунха С.Ф., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады / перевод с английского В.А. Алексеевой. М.: АСТ: Астрель, 2008.
12. Низовцев В.А. Марченко Н.А. Школьные олимпиады, География, 6 – 10 классы. М.: Айрис-пресс, 2006.