

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская классическая гимназия № 2 г.Томска

Утверждаю
Директор МБОУ РКГ №2 г.Томска
 С.А.Ярославцева

Приказ № 145 - О от «20» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по химии

9 класс ОВЗ

Количество часов в год 17

Количество часов в неделю 0,5

Пояснительная записка

Одной из форм обучения, гарантированной Российским законодательством, является индивидуальное обучение больных детей на дому. Оно организуется с целью создания комфортных, сохраняющих и укрепляющих здоровье условий для больных детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе, не успевают за темпом класса и нуждаются в индивидуальном, щадящем режиме учебной деятельности. Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, учебным планом школы, индивидуальными учебными планами учащихся в соответствии с Положением об организации обучения больных учащихся и детей, находящихся в социально-опасном положении.

Данная рабочая программа разработана для Жидких Татьяны, учащейся 9а класса МБОУ Русской классической гимназии № 2, которая находится на домашнем обучении по заключению ПМПК и нуждается в индивидуальном обучении, в связи с чем изменено количество часов данного предмета. Программа включает в себя все главы учебного курса по химии для 9 классов и реализуется в течение года.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». (с изменениями на 31 января 2012 года)
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". Приложение к приказу - федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047"
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 н. № 1312»;
6. Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой по химии на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программой курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, автор Н.Н.Гара.

Роль и место дисциплины:

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для общеобразовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности, приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду естественнонаучных дисциплин,

поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как биология, геология, физика, математика, экология. Рабочая программа предназначена для изучения химии в 9 классе средней общеобразовательной школы по учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана «Химия. 9 класс». М. «Просвещение», 2010.

Актуальность уроков химии

В настоящее время к числу важных вопросов образования относится проблема обучения химии. Химия является междисциплинарной наукой и играет ключевую роль среди естественных наук. Она дает фундаментальные знания, необходимые для прикладных наук, таких как астрономия, материаловедение, химическая технология, медицина и фармакология. Курс химии в школе в настоящее время находится в связи с другими дисциплинами (физикой, математикой, биологией, геологией, экологией). Преподавание химии развивается в направлении все большего соответствия учебной дисциплины химической науке – ее системе и характеру проявляемой научной деятельности. В связи этим в химическом образовании значительно повышается статус предмета «Химия».

Актуальность уроков химии проявляется на двух уровнях:

Очевидном — полученные знания необходимы для поступления в высшее учебное заведение.

Бытовом — информация, полученная из школьного курса химии поможет быть компетентным в ряде жизненных ситуаций.

Химия является довольно сложной дисциплиной, требующей от ребенка таких навыков, как умение концентрироваться, аналитически мыслить, целостно воспринимать изучаемое явление, самостоятельно делать выводы, брать на себя ответственность за безопасность окружающих. При этом химия должна стать любимым предметом для тех, кто хочет реализовать себя в следующих специальностях: ученый-химик, медицинский работник, ветеринар, зоолог, биолог, агроном, садовод, эколог, строитель, дизайнер-оформитель, художник, технологи пищевой, химической, металлургической промышленности, эксперт-криминалист.

Применение знаний по химии в обыденной жизни о кислотах, феноле, фенолформальдегидных смолах, спиртах, ферментах, солях, жесткости воды, нуклеиновых кислотах, витаминах, щелочах, мылах, СМС.

Учащиеся впитывают азы химической науки, которые впоследствии позволят им хорошо ориентироваться в обыденной жизни и не совершать необдуманных поступков! Ведь знания о том, как нейтрализовать химический ожог, могут спасти здоровье, а то и жизнь человека! Где же ещё ребёнок сможет их получить, как не на уроках химии?

Старшеклассники на уроках химии готовятся войти во взрослую жизнь и реализовать себя в определённой профессии. Актуальность изучения химии в этом контексте абсолютно бесспорна! Ведь практически каждая деятельность современных людей связана с химией. Даже формирование влюблённости подчиняется законам этой науки. Химия – это жизнь, которую стоит постичь!

Особенности организации учебного процесса по предмету

Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью ученицы, повышенной утомляемостью и истощаемостью.

Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию т. к. семья является ближайшим окружением ребенка, ее заинтересованность, отношение к ребенку, включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому индивидуальная программа развития направлена не только на ребенка, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Процесс освоения программ осуществляется с учетом особенностей учебной деятельности и поведения детей данных типов, их склонностей и интересов, с целью развития навыков самостоятельной работы с учебником справочной и художественной литературой.

Образовательная программа индивидуального обучения рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем по направлениям клинико-экспертной комиссии медицинского учреждения и рассчитана на работу с одним учеником.

Учебные занятия с больными детьми проводятся ежедневно, по индивидуальному расписанию.

Цель данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

1. Расширять образовательное пространство обучающегося посредством применения информационно-коммуникационных технологий
2. Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей.
3. Организовывать творческую и досуговую деятельность обучающегося.

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 17 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2018 - 2019 учебный год 0,5 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе – 0,5 часов.

Технологии обучения:

технология личностно – ориентированного обучения (разноуровневое обучение)
технология проблемного обучения

Механизмы формирования ключевых компетенций:

компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
компетентность в сфере социально – трудовой деятельности.

Ключевые компетенции:

Изучать: уметь извлекать пользу из опыта, организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их, организовывать свои собственные приёмы изучения, уметь решать проблемы, самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать: запрашивать различные базы данных, консультироваться у учителя, получать информацию, уметь работать с источниками информации и классифицировать их.

Адаптироваться: показывать стойкость перед трудностями, уметь находить новые решения.

Современные требования к организации учебного процесса:

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Таким образом, в программе обозначено целеполагание курса химии на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий. Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения,

получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Данный курс ориентирован на реализацию развивающего обучения, в частности прогностической направленности изучаемого химического материала. Учащимся предлагается не запоминать набор химических фактов, а генерировать эти знания на основе общих принципов, теорий и законов химии.

Особое внимание уделяется связи изучаемого материала с жизнью. Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, проектную, групповую и парную работу учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Характеристика УМК:

Программа включает в себя основы неорганической химии. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся. Важно не только добиться усвоения учащимися основных понятий, но и обучить их на этом материале приемам умственной работы, что составляет важнейший компонент развивающего обучения.

В содержании курса химии 9 класса раскрыты сведения о Теории электролитической диссоциации, о свойствах классов веществ — металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства: а) металлов главных подгрупп I, II, III групп, железа и их соединений. Предусмотрено изучение окислительно-восстановительных реакций, периодического закона, Периодической системы химических элементов (ПСХЭ) Д.И. Менделеева, что является основой для дальнейшего изучения и предсказания свойств металлов и неметаллов — простых веществ и сложных, или образуемых, веществ. Наряду с этим раскрывается их значение в природе и народном хозяйстве. Курс оканчивается кратким знакомством с органическими соединениями, в основе которого лежит идея генетического развития органических веществ от углеродов до полимеров. Значительное место в содержании данного курса отводится химическому эксперименту, который формирует у учащихся не только навыки правильного обращения с веществами, но и исследовательские умения. Изучение тем сопровождается проведением практических работ, так как теорию необходимо подтверждать практикой. Также предусмотрено изучение правил техники безопасности и охраны труда, вопросов охраны окружающей среды, бережного отношения к природе и здоровью человека

Программа предназначена для работы по новым учебникам химии авторов Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, прошедшим экспертизу РАН и РАО и вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной процессе в общеобразовательных учреждениях на 2010 – 2011 учебный год.

Главная особенность учебников по химии – их традиционность и фундаментальность. Они обладают четко выраженной структурой, соответствующей программе по химии для общеобразовательных школ.

Доступность – одна из основных особенностей учебников. Методология химии раскрывается путем ознакомления учащихся с историей развития химического знания. Нет никаких специальных методологических терминов и понятий, которые трудны для понимания учениками данного возраста.

Основное содержание учебников приведено в полное соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по химии.

Система знаний готовит учащихся к промежуточной аттестации. Кроме того к традиционным вопросам и заданиям добавлены задания, соответствующие ЕГЭ, что дает гарантию качественной подготовки к аттестации, в том числе в форме Единого государственного экзамена.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль химии среди других наук о природе, значение ее для человечества.

Целевая установка.

Целью прохождения настоящего курса является дальнейшее развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями. Содействие формированию умения проектировать собственную деятельность, создание условий для анализа ситуации принятия решений, представления и оценивания результатов, а также корректировка собственной деятельности, формирование целостного представления о гуманистических ценностях и нормах поведения.

На основе требований Государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи предмета химии. Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. Они предусматривают воспроизведение учащимися определенных сведений о неорганических веществах и химических процессах, применение теоретических знаний (понятий, законов, теорий химии)-это обеспечивает развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Использование различных способов деятельности (составление формул и уравнений, решение расчетных задач и др.), а также проверку практических умений проводить химический эксперимент, соблюдая при этом правила техники безопасности- это обеспечивает развитие коммуникативной компетенции учащихся. Оригинально подобранный материал по химии элементов позволяет отвечать на вопросы «почему?» и «как?», что развивает творческий потенциал учащихся. Таким образом, планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития химических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего, что происходит вокруг. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Учебно-воспитательные задачи курса химии решаются в процессе усвоения учащимися основных понятий химии, научных фактов, законов, теорий и ведущих идей, составляющих основу для подготовки школьников к трудовой деятельности и формирования их научного мировоззрения.

В соответствии с типовым учебным планом в школе изучаются основы неорганической химии в VIII—IX классах.

Учебно-воспитательные задачи предмета:

изучение основ науки: важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, химической символики, доступных обобщений мировоззренческого характера; ознакомление с технологическим применением законов химии, с научными основами химического производства, с трудом людей на химическом и смежных производствах; воспитание нравственности, гуманизма, бережного отношения к природе и собственности; воспитание осознанной потребности в труде, совершенствование трудовых умений и навыков, подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;

формирование умений сравнивать, вычленять в изученном существенное; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; связно и доказательно излагать учебный материал; самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания; формирование умений обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т. п.); наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов; делать соответствующие обобщения;

формирование умений организовывать свой учебный труд; пользоваться учебником, справочной литературой; соблюдать правила работы в классе, коллективе, на рабочем месте.

Изучение химии в школе направлено на достижение следующих целей:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями,

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа по химии позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении:

зависимость свойств веществ от состава и строения;

обусловленность применения веществ их свойствами;

материальное единство неорганических и органических веществ;

движение познания к все более глубокой сущности;

обусловленность превращений веществ действием законов природы;

переход количественных изменений в качественные и разрешение противоречий;

развитие химии под влиянием требований научно-технического прогресса;

возрастающая роль химии в создании новых материалов, в решении энергетической и продовольственной проблем, в выполнении задач химизации народного хозяйства, экономии сырья, охраны окружающей среды.

В целях политехнической подготовки программа дает возможность знакомить учащихся с химическими производствами и основными направлениями их развития:

освоение новых источников сырья;

внедрение прогрессивных технологических процессов (мало стадийных, безотходных), аппаратов оптимально большой единичной мощности;

использование автоматизированных средств управления и микропроцессорной техники.

Учащиеся получают сведения о конкретных мерах по защите окружающей среды. В целях профориентации учащихся дается характеристика профессий аппаратчика, оператора, лаборанта химических производств.

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом МБОУ Русской классической гимназии № 2 на изучение химии в 9 классе Жидких Татьяне отводится 0,5 часов в неделю, 17 часов в год. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Предполагаемый результат

В процессе реализации индивидуальной программы реабилитации разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния;

успешное овладение предметами базисного учебного плана, выявление индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения, достижение образовательных стандартов, соответствующих уровню функциональной грамотности.

Формы контроля:

Для контроля уровня достижений учащейся используются такие **методы контроля** как:

-**по месту контроля на этапах обучения:** предварительный (входной), итоговый (выходной) контроль в виде теста.

-**по способу оценивания:** «отметочная» технология (традиционная).

-**по способу организации контроля:** контроль учителя, самоконтроль.

-**по способу получения информации в ходе контроля:** устный метод (включает опросы, собеседования), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы)

Для реализации программы в индивидуальном режиме выделено 17 часов. При составлении тематического планирования были учтены особенности восприятия материала и сделан акцент на ключевые темы, попадающие на контроль ОГЭ.

Тематическое Планирование.

№	Тема	Дата	Д/З
1.	Теория электролитической диссоциации Электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.	10.09	§1,2,3 Упр.1,2,3,7,8 Задача 2 с.13

2.	Реакции ионного обмена.	24.09	§4, Упр.1,4, Задачи 1,2 с. 22
3.	Окислительно-восстановительные реакции.	10.10	§5, Упр. 6,7,8(а), Стр. 22
4.	Химические свойства кислот, оснований, солей в свете ТЭД.	22.10	§6, Упр.9,10 с.22
5.	Гидролиз солей.	12.11	§6
6.	Подгруппа кислорода Общая характеристика подгруппы кислорода. Сера. Строение молекулы, физические и химические свойства.	26.11	§7,8,9,10 Упр. 5,6 с.31
7.	Соединения серы. Серная кислота и ее соли.	10.12	§11,12,13 Упр.1,3,4(б) с.34 Упр.2 задача 2 с.38
8.	Скорость химических реакций.	24.12	§14 до с.41, Упр.13 с.42
9.	Химическое равновесие. Условия его смещения.	14.01	§14, Упр. 4,5 с.42
10.	Подгруппа азота Аммиак, его свойства. Производство аммиака. ПР № 3 «Получение аммиака и опыты с ним» Соли аммония.	28.01	§17, Упр.7,8, Задача 2 с.52
11.	Азотная кислота. Нитраты.	11.02	§19, Упр.1,4 с.59, Задача 2 с.60
12.	Фосфор и его соединения. Минеральные удобрения.	25.02	§21,22,23, Упр.4,5,6,7,34 с.70
13.	Подгруппа углерода Общая характеристика подгруппы углерода. Углерод и кремний. Оксиды углерода и кремния.	11.03	§24,25,30, Упр.18, 20 с.90 Упр.5 с.101
14.	Угольная и кремниевая кислоты. Карбонаты. Силикаты.	01.04	§28,32 Упр. 18,20 с.90 Упр.5 с.101
15.	Металлы Общая характеристика металлов. Химические свойства.	15.04	§34,35,36,37,38 прочитать Упр.2,3,7,12 задача 1 с.112
16.	Общая характеристика металлов I-III групп.	29.04	§39 до с.117 §40,41 до с.121 §42 до с. 128 Упр.8 с. 118
17.	Железо и его соединения.	20.05	§43-44 Упр.4,5

Технологическая карта

Теория электролитической диссоциации

5 часов

1

Электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации.

Сильные и слабые электролиты.

Электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации.

Сильные и слабые электролиты.

Познавательная деятельность

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Установление причинно-следственных связей

Уметь:

характеризовать Электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты

Таблица 5 «Электролиты»

§1,2,3

Упр.1,2

2

Реакции ионного обмена.

Реакции ионного обмена, Химические свойства основных классов неорганических соединений

Познавательная деятельность

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Установление причинно-следственных связей

Уметь:

характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ в свете ТЭД;

составлять реакции ионного обмена.

Текущий опрос.

Таблица 10 «Реакции ионного обмена»

§4

Упр.1

3

Окислительно-восстановительные реакции.

Окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, переход электронов, метод электронного баланса

Познавательная деятельность

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Установление причинно-следственных связей

Знать важнейшие химические понятия: электроотрицательность химических элементов, химическая связь, ион, окислитель, восстановитель, О/В реакции, уметь составлять О/В уравнения по методу электронного баланса

Текущий опрос.

§5

Упр. 6, Стр. 22

4

Химические свойства кислот, оснований, солей в свете ТЭД.

Химические свойства кислот, оснований, солей в свете ТЭД. Гидролиз солей.

Познавательная деятельность

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Установление причинно-следственных связей
Знать:

определение понятий: химические уравнения, реагенты, продукты реакции, коэффициент;
химическую символику: уравнения химических реакций в свете ТЭД;

уметь:

определять реагенты и продукты реакции;

расставлять коэффициенты в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ и ТЭД

Текущий опрос.

§6

Упр.9 с.22

14

5

Гидролиз солей.

Гидролиз солей.

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Установление причинно-следственных связей
Знать:

определение понятий: химические уравнения, реагенты, продукты реакции, коэффициент;
химическую символику: уравнения химических реакций в свете ТЭД;

уметь:

определять реагенты и продукты реакции;

расставлять коэффициенты в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ и ТЭД

опрос.

§6

Подгруппа кислорода

4 часа

6

Общая характеристика подгруппы кислорода. Сера. Строение молекулы, физические и химические свойства. ИКТ

Общая характеристика подгруппы кислорода. Сера. Строение молекулы, физические и химические свойства. ИКТ

Познавательная деятельность

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Установление причинно-следственных связей.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности

Знать план характеристики химического элемента и простого вещества, способы получения и свойств элементов подгруппы кислорода;

уметь характеризовать химические элементы *распознавать* опытным путем

Фронтальный опрос.

§7,8,9,10
Упр. 5 с.31

7

Соединения серы. Серная кислота и ее соли

Соединения серы: оксиды, сероводород, сернистая и серная кислота, их соли

Познавательная деятельность

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Установление причинно-следственных связей

Знать определение понятия сульфиды, сульфиты, сульфаты, классификацию веществ

уметь *называть* соединения изученных классов

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений ;

характеризовать химические свойства соединений серы, *составлять* формулы и

уравнения неорганических соединений изученных классов

Текущий опрос.

§11,12,13

Упр.1 с.34

8

Скорость химических реакций.

Скорость химических реакций.

Познавательная деятельность

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Установление причинно-следственных связей

Знать:

определение понятий: скорость химической реакции

определять реагенты и продукты реакции;

расставлять коэффициенты в уравнениях реакций

Текущий опрос.

§14 до с.41

Упр.13 с.42

9

Химическое равновесие. Условия его смещения.

Химическое равновесие. Условия его смещения.

Познавательная деятельность

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Установление причинно-следственных связей

Знать:

определение понятий: химические уравнения, реагенты, продукты реакции, коэффициент;

уметь:

определять химическое равновесие, способы его смещения

Текущий опрос.

§14

Упр.5 с.42

Подгруппа азота

3 часа

10

Аммиак, его свойства.

Строение молекулы, получение, свойства и применение аммиака.

Познавательная деятельность

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Установление причинно-следственных связей

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них

Знать: Строение молекулы, получение, свойства и применение аммиака.

уметь: уметь:

характеризовать химические свойства, *составлять* формулы и уравнения неорганических соединений изученных классов

применять полученные знания для решения практических задач, соблюдая правила безопасного обращения с веществами

Текущий опрос.

§17

Упр.7

с.52

11

Азотная кислота. Нитраты.

Строение молекулы, получение, свойства и применение азотной кислоты, ее солей

Познавательная деятельность

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Установление причинно-следственных связей

Знать: Строение молекулы, получение, свойства и применение азотной кислоты

уметь:

характеризовать химические свойства, *составлять* формулы и уравнения неорганических соединений изученных классов

Текущий опрос

§19

Упр.1 с.59

12

Фосфор и его соединения. Минеральные удобрения.

Строение молекулы, получение, свойства и применение фосфора и его соединений

Понятие о макро- и микро- элементах, минеральных удобрениях.

Познавательная деятельность

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Установление причинно-следственных связей

Знать: Строение молекулы, получение, свойства и применение фосфора и его соединений
Понятие о макро- и микро- элементах, минеральных удобрениях.

уметь:

характеризовать химические свойства , *составлять* формулы и уравнения неорганических соединений изученных классов

тест.

§21,22,23

Упр.4,

с.70

Подгруппа углерода

2 часа

13

Общая характеристика подгруппы углерода.

Углерод и кремний. Оксиды углерода и кремния.

Строение молекулы, получение, свойства и применение углерода и кремния и их оксидов

Познавательная деятельность

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Установление причинно-следственных связей

Знать: Строение молекулы, получение, свойства и применение углерода и кремния

уметь:

характеризовать строение атома по ПСХЭ, химические свойства ,

тест

§24,25,30

14

Угольная и кремниевая кислоты.

Карбонаты. Силикаты.

Строение молекулы, получение, свойства и применение угольной, кремниевой кислот и их солей

Познавательная деятельность

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Установление причинно-следственных связей

Знать: Строение молекулы, получение, свойства и применение угольной, кремниевой кислот и их солей

уметь:

характеризовать химические свойства , *составлять* формулы и уравнения неорганических соединений изученных классов

Текущий опрос

§28,32

Общие свойства металлов

3 часа

15

Общая характеристика металлов. Химические свойства.

Положение металлов в ПСХЭ, нахождение металлов и способы их получения, физические и химические свойства металлов, ряд напряжений металлов, сплавы.

Познавательная деятельность

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Установление причинно-следственных связей

Знать: Положение металлов в ПСХЭ, нахождение металлов и способы их получения, физические и химические свойства металлов, ряд напряжений металлов, сплавы.

уметь:

характеризовать химические свойства, работать по ПСХЭ, ряду напряжений, при составлении уравнений

Текущий опрос.

§34,35,36,37,38 прочитать

16

Общая характеристика металлов I-III групп.

Строение, получение, свойства и применение, положение в ПСХЭ, нахождение в природе металлов

Познавательная деятельность

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Установление причинно-следственных связей

Знать: Строение, получение, свойства и применение, положение в ПСХЭ, нахождение в природе металлов

уметь:

характеризовать Строение, получение, свойства и применение, положение в ПСХЭ, нахождение в природе металлов

Текущий опрос.

§39,40,41,42

17

Железо и его соединения.

Строение, получение, свойства и применение, нахождение в природе железа и его соединений

Познавательная деятельность

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Установление причинно-следственных связей

Знать: Строение, свойства и применение, положение в ПСХЭ, нахождение в природе железа и его соединений

уметь:

характеризовать Строение, свойства и применение, положение в ПСХЭ, нахождение в природе железа и его соединений.

Текущий опрос.

§43-44

Учебно-методический комплект:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. М.: Просвещение, 2009
2. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Волгоград: Учитель, 2009.
3. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 9 классе. М.: Просвещение, 2009.
4. Список основной и дополнительной литературы

Литература для учителя

- основная:

5. 1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. М.: Просвещение, 2010
6. 2.Н.Н.Гара «Уроки химии 9 »М.Просвещение 2009.
7. 3.Гара Н.Н. Химия. Уроки в 9 классе. М.: Просвещение, 2009.
- дополнительная:
8. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Волгоград: Учитель, 2009
9. Буцкус П.Ф. Книга для чтения по неорганической химии – М.: Просвещение, 2009
10. Павлова Н.С. Химия. 9 классы. Дидактические материалы (Решение задач). – М.: Дрофа,2005.
11. Зайцев О.С. . Разноуровневые задания по курсу химии для 9 класса (Тесты и проверочные задания). – Москва 1998.
12. CD-ROM диски Уроки химии Кирилла и Мефодия 8-9 кл
13. Химические Интернет-ресурсы (химоза, занимательная химия ,ЕГЭ сеть творческих учителей, открытый класс , сайт М.А.Ахметова)
Литература для учащихся
14. - основная:
15. 1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. М.: Просвещение, 2010
- дополнительная:
16. 1.Химические Интернет-ресурсы (Химия для школьников, химоза, занимательная химия ЕГЭ)
17. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.