

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 2 г. ТОМСКА**

Утверждаю  
Директор МБОУ РКГ №2г.Томска

\_\_\_\_\_ С.А.Ярославцева

Приказ № 145 - О от «20» августа 2018 г.

**Программа по русскому языку  
на 2018-2019 учебный год**

**8 класс**

**Количество часов в неделю: 4**

**Количество часов в год: 136**

Учитель русского языка:  
Шестакова Наталья Авенировна

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена **в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования второго поколения, **на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языкуе, авторской программы** Под ред. Бабайцевой В.В., Русский язык, 8 класс, 2 части - Москва, Дрофа

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку автора Бабайцевой.

Предмет «Русский язык» является одним из основных, так как русский язык – государственный язык Российской Федерации, национальный язык русского народа, язык великой русской литературы, язык межнационального общения и один из международных языков.

Отличительной особенностью этой программы является то, что углубленное изучение русского языка планируется с 5 класса.

*Цели и задачи* предмета «Русский язык» в школе:

- 1) изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;
- 2) развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;
- 3) развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;
- 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

К.Паустовский писал: «Со школьных лет я чувствовал красоту русского языка, его силу и плотность».

Вечными вопросами методики преподавания русского языка являются следующие: как вызвать у школьников интерес к изучению русского языка? Как пробудить у них любовь к урокам русского языка, к анализу речевого материала? Как вызвать у них трепетную любовь к родному слову?

Некоторые ответы на эти вопросы обусловлены следующими основными принципами, определяющими содержание и построение программы:

1. Принцип системности обуславливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений. При этом система рассматривается как совокупность единиц языка, связанных между собой системными отношениями. Систематизация теоретических сведений облегчает усвоение учащимися строения и значения языковых единиц.
2. С принципом системности тесно связан принцип изоморфизма – наличия общих признаков у единиц разных уровней языковой системы. Реализация этого принципа позволяет использовать одни и те же методы и приемы при изучении разноуровневых языковых единиц. Так, методы и приемы изучения членов предложения облегчают изучение видов придаточных предложений. Системность изложения теоретических сведений о языке определяет систему заданий, обеспечивающих формирование практических умений и навыков.
3. Изучение системы языка является основой обучения речи, ее совершенствования и развития. Это означает теснейшую связь работы по развитию речи с изучением теории. Язык существует в речи, речь – реализация языковой системы. Язык нельзя изучать вне речи, речь нельзя изучать без опоры на язык. Эти общие положения определяют необходимость интеграции языка и речи в школьной практике. Совершенствование речи должно быть тесно связано с изучением теории, раскрывающей систему языка, его закономерности.
4. Структурно-семантическое направление – основа школьного курса русского языка – определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учета формы (структуры), смысла (семантики) и функции единиц языка. Триада – форма, семантика и функция – определяет характер построения программы. Последовательно отмечаются формальные и семантические свойства языковых единиц, так как структурные признаки создают объективные условия для классификации и квалификации единиц языка и речи, а значения (языковое и речевое) корректируют и дополняют структурно-семантические показатели.
5. Функциональный подход требует учета функций единиц языка при обучении речи. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту. Комплексный анализ текста рассматривается не только как задание обучающего характера, как эффективный способ проверки знаний учащихся, но и как важнейшее условие формирования умения строить тексты разных типов и жанров. Анализ текстов разных типов учит школьников внимательно относиться к их строению, к синтаксическим конструкциям, к лексико-фразеологическому наполнению, развивает языковое чутье учащихся, так как позволяет оценить стилистические характеристики слов и предложений.
6. Принцип историзма позволяет:
  - связать прошлое с настоящим;
  - показать связь истории языка с историей общества (например, при изучении фразеологии, лексики и т.д.);
  - показать источники обогащения словарного состава, причины этого явления;

- выяснить причины богатейшей русской синонимии;
- объяснить многие фонетические явления (наличие беглых гласных, исторические и позиционные чередования звуков, правописание слов с шипящими и т.д.).

Огромное значение имеет и то, что исторические сведения вызывают интерес учащихся к изучению языка, облегчают усвоение его законов и т.д.

7. Внимание к переходным явлениям (следующий принцип) вызывает интерес учащихся к изучению русского языка, так как заставляет их размышлять над живыми языковыми процессами, постоянно происходящими в речи и нередко изменяющими систему языка.
8. Принцип системности обуславливает необходимость квалификации всех речевых фактов, а не только отдельных типичных явлений, выхваченных из системы язык/речь. Учет системных связей и отношений показывает наличие в языке и особенно в речи переходных явлений, характерных для всех уровней языковой системы. Переходные явления, совмещающие свойства разных классификационных единиц, отражают жизнь языка в речи, системные связи и отношения между языковыми единицами. Примером переходных явлений могут быть функциональные омонимы – этимологически родственные слова, нередко близкие по лексическому значению, но относящиеся к разным частям речи: *хорошо* – краткое прилагательное среднего рода, *хорошо* – наречие, *хорошо* – имя состояния, *хорошо* – частица и др. Функциональные омонимы объединяются единством звукового состава (омокомплеса), но четко различаются по синтаксической функции. Многочисленны переходные явления и в области синтаксиса: многозначные члены предложения, многозначные виды придаточных и т.д.

Иллюстративный материал учебника, речевой материал в сборниках заданий и рабочих тетрадях извлечен из произведений русской литературы (художественной, публицистической, научной). В большинстве случаев в учебнике даются типовые образцы – примеры, содержащие все признаки языкового явления. Поэтому полезно эти примеры запомнить.

Необходима, с одной стороны, дифференциация предметов «Русский язык» и «литература», а с другой – их интеграция. Каждый из этих предметов имеет свой объект изучения, свои специфические цели и задачи. Однако очевидно, что необходима и интеграция этих предметов, так как язык – первоэлемент литературы.

Основной массив теоретических сведений, представленных в данной программе, освещается традиционно. Отметим некоторые особые интерпретации понятий.

1. Части речи выделяются с учетом четырех признаков. Новым является морфемный признак, который дополняет три традиционных (общее грамматическое значение, морфологические категории и синтаксические функции).
2. При составлении программы учитывается изоморфизм системы языка – наличие общих свойств у единиц языка разного уровня.
3. Классификация придаточных предложений по соотношению с членами предложения значительно облегчает усвоение классификации сложноподчиненных предложений, что высвобождает время и создает теоретические условия для упражнений по синонимике, способствующих развитию речи учащихся, ее обогащению.
4. Сочетания слов с сочинительной связью рассматриваются как словосочетания наряду с подчинительными словосочетаниями.

*Углубленное изучение* русского языка означает некоторое *расширение* теоретических сведений. Некоторое расширение тем – не главное в углубленном изучении русского языка. Главное заключается в многоаспектном лингвометодическом освещении единиц языка, необходимом для развития устной и письменной речи учащихся.

Конкретизируем это положение, особо акцентируя внимание на следующих направлениях.

- I. Последовательное освещение функций языковых единиц в речи органически связывает изучение языка с обучением речи. Следует не декларировать связь языка и речи, по существу разрывая язык и речь, а изучение языковых единиц нужно сочетать с их ролью в речи, учить школьников употреблять их в речи.
- II. Прошлое дает ключи к настоящему и будущему. Обращение к истории некоторых языковых явлений имеет огромное значение для понимания их современного состояния, способствует эффективному формированию правописных навыков.
- III. Развитие языкового чутья учащихся – забота учителя на каждом уроке, при выполнении каждого задания: что лучше? Что точнее? Особенно это важно при изучении лексики и фразеологии. Развитое языковое чутье помогает выбирать языковые средства в зависимости от цели высказывания и ситуации общения, ценить красоту русского слова, выразительность фразеологии, уберечь от употребления вульгарных слов и выражений и т.д.

В дальнейшем при изучении теории, в процессе практической деятельности учащихся знания о строении текста расширяются и углубляются.

- IV. Жанры и разнообразные виды работы с текстом вводятся постепенно с учетом возрастных особенностей школьников и характера изучаемого лингвистического материала.
- V. Последовательно проводится работа с учебно-научными текстами параграфов учебника. Анализ текстов учебника, а также анализ текстов художественной и публицистической литературы – залог успешного изучения учебных текстов других предметов.
- VI. Многие задания в материалах тестирования ориентированы на формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Рабочие тетради включают задания, не требующие списывания текстов, предложений и слов.
- VII. При углубленном изучении русского языка значительно большее внимание уделяется морфемике; большее внимание уделяется синонимике. Расширяется понятийно-терминологическая система.

### **Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе**

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний и в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку на II уровне на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала,

для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В разделе «Повторение изученного в 5-9 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, критического мышления, тестирования и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольных диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, создание проектов предметных и метапредметных.

## Место предмета

На изучение предмета в 8 классе отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год, из них 40 часов на проектную деятельность.

Распределение учебных часов по разделам программы

Русский язык в современном мире – 1 ч.

Повторение изученного в 5-7 классах – 7 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 3 Р.Р.).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 8 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.).

Простое предложение – 3 ч. (в т.ч. 1 Р.Р.).

Двусоставные предложения – 16 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.).

Главные члены предложения – 8 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.).

Второстепенные члены предложения – 8 ч. (в т.ч. 2 Р.Р.).

Односоставные предложения – 11 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 3 Р.Р.).

Простое осложненное предложение – 35 ч. (в т.ч. 3 К.Р., 10 Р.Р.).

Понятие об осложненном предложении – 1 ч.

Однородные члены предложения – 14 ч. (в т.ч. 2 К.Р., 4 Р.Р.).

Обособленные члены предложения – 20 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 6 Р.Р.).

Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 18 ч. (в т.ч. 3 К.Р., 2 Р.Р.).

Обращение – 4 ч. (в т.ч. 1 К.Р.).

Вводные и вставные конструкции – 7 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Чужая речь – 7 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 6 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

На основании годового учебного плана гимназии №2 на изучение предмета в 9 классе при двухчасовой нагрузке в неделю предусмотрено 68 учебных часа в год.

Международное значение русского языка 1 час

Повторение пройденного в 5 - 8 классах 5 часов  
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения 1 час  
Союзные сложные предложения. 3 часа  
Сложносочиненные предложения 6 часов  
Сложноподчиненные предложения 19 часов  
Бессоюзные сложные предложения 6 часов  
Сложные предложения с различными видами связи 5 часов  
Общие сведения о языке 3 часа  
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи 7 часов

### **Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
  - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- 10) Выпускник получит возможность научиться:
  - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать различные выразительные средства языка;
  - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
  - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

***Для достижения образовательных целей созданы условия для обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1): определено рабочее место, позволяющее видеть изображение на доске, подготовлен раздаточный материал ( крупный шрифт) для комфортного чтения.***

## Содержание программы «Русский язык в современном мире». 8 класс

### Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н-ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее Р.Р.). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М.Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К.Р. контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

### Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описание двух картин с изображением памятника. Сочинение – описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

### Двусоставные предложения

#### Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

#### Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения».

### Простое осложненное предложение

#### Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакции поэмы А.С.Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Сжатое изложение

#### Обособленные члены предложения



Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### ***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием.

#### ***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции».

#### ***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Чужая речь».

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Целеполагание	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Русский язык в современном мире (1 ч)</b>										
1.	1.09	1.09	Русский язык в современном мире	Урок общешкольного направления. Неурочная деятельность. Работа в библиотеке	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч)</b>										
2.	3.09	3.09	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, раздел	Урок общешкольного направления. Неурочная деятельность. Составле	Каковы функции знаков препинания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над	Научиться определять функции знаков препинания	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	

			ения, выделение	ние ментальных карт		лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения		
3.	409	4.09	Знаки препинания в сложном предложении	Урок общеметодической направленности	Каковы условия постановки знаков препинания в сложном предложении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблиц), групповая работа – составление сложных предложений по схемам с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный – слабый с упражнениями учебника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой, пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания,	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	

						комменти рование выставлен ных оцен кой				
4.	7.09	7.09	Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания букв <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий – анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
5.	8.09	8.09	Слитно и разделное написание <i>не</i> с различными частями речи	Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания <i>не</i> с различными частями речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с	Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с различными частями речи	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	

						орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		лингвистической задачи		
6.	10.09	10.09	Слитно и разделённое написание <i>не</i> с различными частями речи	Р.Р. Урок рефлексии	Какой алгоритм проверки написания <i>не</i> с различными частями речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятки об алгоритме написания <i>не</i> ), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в группах сильный – слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с различным частями речи	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
7.	14.09	14.09	<b>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием</b>	К.Р. урок развивающего контроля	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки работ?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работ: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	

					взаимопр оверки?	грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	проблемн ых зон в изученных темах	языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий		
8.	15.09	15.09	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (Редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч)</b>										
9.	17.09	17.09	Основные единицы синтаксиса	Урок общеметодической направленности	Каковы основные единицы синтаксиса?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам	Научиться определять основные единицы синтаксиса	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	

						(анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текст с опорой на словарь поэзии А.С.Пушкина, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста		
10.	18.09	18.09	Текст как единица синтаксиса	Р.Р. Урок общешкольной направленности.	Каковы языковые признаки текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить признаки текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
11.	21.09	21.09	Проектная деятельность	Неурочная деятельность Погружение в проектную деятельность						

12.	22.09	22.09	Предложение как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки предложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
13.	24.09	24.09	Словосочетание как единица синтаксиса	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каковы признаки словосочетания как единицы синтаксиса?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в текста), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (составление	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности



						словосочетаний «Осенью»), конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе исследования словосочетания		
13.	25.09	25.09	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок «открытия» нового знания.	Каковы виды словосочетаний? Каковы способы связи слов в словосочетании?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научить определять вид связи слов в словосочетании	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
14.	28.09	28.09	Виды словосочетаний. Синтаксические связи в словосочетаниях	Урок «открытия» нового знания						
15.	29.09	29.09	Виды словосочетаний.	Внеурочная деятельность. Создание ментальных карт						

16.	1.10	1.10	Цельные словосочетания	Урок «открытия» нового знания						
17.	2.10	2.10	Синтаксический разбор словосочетаний	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
18.	5.10	5.10	<b>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием</b>	К.Р, Урок развивающего контроля	Как повести самопроверку выполненной работы с самодиагностикой результатов изучения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму	Научиться проводить самодиагностику результатов в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	

					темы?	выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
19.	6.10	6.10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике
20.	8.10	8.10	Представление проектов	Неурочная деятельность.					
21.	9.10	9.10	Виды предложений по цели высказывания	Урок общеметодической направленности					
22.	12.10	12.10	Виды предложений по эмоциональной окраске	Урок общеметодической направленности					
23.	13.10	13.10	Оформление деловых	Р.Р. Урок рефлексии					

			бумаг.							
<b>Простое предложение (3 ч)</b>										
24.	15.10	15.10	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки грамматической основы предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности	
25.	16.10	16.10	Основные виды предложений. Смысл центр. предл.	Урок «открытия» нового знания						
26.	19.10	19.10	Интонация. Логические	Урок «открытия» нового	Каковы приемы определения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и	Научиться использовать схемы как	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	

			ударения	знания	интонации и предложения?	т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный – слабый (построение речевых ситуаций), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	способы для наблюдения за языковым явлением	способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации	и групповой исследовательской деятельности
27.	20.10	20.10	Экскурсия	Р.Р. Урок общедисциплинарной направленности. Неурочная деятельность. Статьи-описания в «Литературную газету»	Каков алгоритм описания памятника культуры?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника-культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа – (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст-описание памятника культуры публицистического стиля	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные?</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи

Двусоставные предложения (16 ч)									
Главные члены предложения (8 ч.)									
29.	23.10	23.10	Подлежащее	Р.Р. урок рефлексии	Каковы грамматические признаки подлежащего?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений
30.	26.10	26.10	Сказуемое	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки сказуемого?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения	Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений

						домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
31.	27.10	27.10	Простое глагольное сказуемое	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм определения простого глагольного сказуемого?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
32.	29.10	29.10	Составное глагольное сказуемое	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм определения составного глагольного сказуемого?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	

						алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения составного глагольного сказуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
33.	30.10	30.10	Составное именное сказуемое	Урок рефлексии.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный – слабый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	
34.	9.11	9.11	Составное именное сказуемое	Неурочная деятельность. погружение в проектную деятельность «Главные члены предложения»						
35.	10.11	10.11	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия постановки тире между подлежа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на	Научиться применять алгоритм постановки тире между	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования	



					щим и сказуемым?	основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	подлежащим и сказуемым	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	в ходе решения общей задачи	
36.	13.11	13.11	<b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием</b>	К.Р. Урок развивающего контроля	Как производить самопроверку выполненной работы и самодиагностику результатов изучения темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
37.	16.11	16.11	Анализ ошибок, допущенных	Урок рефлексии	Как построить и реализовать	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться проектировать и корректировать	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	

			в контрольном диктате		алгоритм построения индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах?	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) – объяснений написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
<b>Второстепенные члены предложения (8 ч)</b>										
38.	17.11	17.11	Роль второстепенных членов предложения.	Урок общешкольной направленности.	Каковы грамматические признаки второстепенных членов предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом	Формирование интереса к аналитической деятельности	
39.	19.11	19.11	Роль второстепенных членов предложения	Внеурочная деятельность. Игра «Что? Где? Когда?»						
40.	20.11	20.11	Дополнение	Урок «открытия» нового	Каковы грамматические признаки	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и	Научиться дополнить	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

				знания	дополнения?	т.д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		
41.	23.11	23.11	Сжатое изложение	Р.Р.	Каковы грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

42.	24.11	24.11	Определение	Урок рефлексии	Как различать второстепенные члены предложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить определения в предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
43.	26.11	26.11	приложение. Знаки препинания при нем	Урок «открытия» нового знания	Каковы признаки приложения? Каковы условия постановки знаков препинания при приложениях?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться выделять приложения на письме	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

								отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями		
44.	27.11	27.11	Обстоятельство	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки обстоятельства?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять обстоятельство	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
45.	30.11	30.11	Знаки препинания при обстоятельствах	Урок «открытия» нового знания						
46.	1.12	1.12	Синтаксическая функция инфинитива	Урок «открытия» нового знания						
47.	3.12	3.12	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Неурочная деятельность. Проектирование «Второстепенные члены предложения»	Каков алгоритм проведения синтаксического разбора двусоставного предложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
48.	4.12	4.12	Проектирование «Второстепенные члены	Внеурочная деятельность. Проектирование						

			предло жения»			учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		структуры предложения		
49.	7.12	7.12	Сочине ние	Р.Р. Урок общемет одическо й направле нности	Каков алгоритм составле ния характер истики человека ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консультативной помощи учителя, ученика- эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текста характерис тики человека по алгоритму выполнени я задания	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	
50.	8.12	8.12	Характ еристи ка челове ка	Р.Р. Урок общемет одическо й направле нности. Внеуроч ная деятельн ость. Ролевая игра «Что такое хорошо ...?»						
<b>Односоставные предложения (11 ч)</b>										
51.	10.12	10.12	Главны й член односо ставно го предло жения	Урок общемет одическо й направле нности	Каков алгоритм определе ния односо ставных предлож ений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и	Научиться применять алгоритм определен ия односостав ных предложен	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательск ой деятельности	

						учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ий	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
52.	11.12	11.12	Назывные предложения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматически признаки назывных предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять назывные предложения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	

53.	14.12	14.12	Определенно-личные предложения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки определительно-личных предложений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять определительно-личные предложения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
54.	15.12	15.12	Неопределенно-личные предложения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки неопределительно-личных предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться определять неопределительно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы



55.	17.12	17.12	Инструкция	Р.Р. Урок рефлексии. Внеурочная деятельность. Ролевая игра	Как провести диагностику (самодиагностику) результативности изученной темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкции, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результата в	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
56.	18.12		Безличные предложения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки безличных предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться определять безличные предложения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

						выставленных оценок				
57.	21.12		Рассуждение	Р.Р. Урок общешкольного направления	Каковы языковые признаки рассуждения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст-рассуждение	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
58.	22.12		Сочинение-рассуждение	Р.Р. Урок рефлексии						
59.	24.12		Неполные предложения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки неполного предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения	Научиться определять неполные предложения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	

						домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		предложения		
60.	25.12		Синтаксический разбор предложения	Неурочная деятельность. Смотр знаний по теме «Односоставные предложения»	Каков алгоритм проведения синтаксического разбора предложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться производить синтаксический разбор предложения	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления. Процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
61.	28.12		Смотр знания по теме «Односоставные предложения»	Внеурочная деятельность.						
62.	29.12		<b>Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения»</b>	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	

					темах?	домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
63.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление и выполнение типовых тестовых заданий при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, составление лингвистического рассуждения, работа с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

**Простое осложненное предложение (35 ч)**

***Понятие об осложненном предложении (1 ч)***

64.			понятие об осложненном предложении	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки осложненного предложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
-----	--	--	------------------------------------	----------------	--	---	---	---	---

						лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала		
<b>Однородные члены предложения (14 ч)</b>										
65.			понятие об однородных членах	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки однородных членов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться устанавливать однородность членов предложения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
66.			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия однородности членов предложения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей	Научиться определять условия однородности членов предложения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

			пунктуация при них			взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения		
67.			Однородные и неоднородные определения	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия однородности - неоднородности определений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять условия однородности – неоднородности определений	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
68.										
69.			Изложение с грамматическим заданием	К.Р., Р.Р. Урок общеметодической направленности	Как применить способы сжатия текста при написании и изложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	Научиться применять способы сжатия текста	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской и проектной деятельности	
70.										

								необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения		
71.			Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)б лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, конструирование текста на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в изложении	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
72.			Однородные члены, связанные сочинительными союзами	Урок рефлексии	Как построить, реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (выделение	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемн	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

			и, и пунктуация при них		маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ых зон в изученных темах	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования		
73.			Однородные члены, связанные сочинительными союзам и, и пунктуация при них	Урок рефлексии						
74.			Внеурочная деятельность.	Интеграция с МХК	Каков алгоритм описания картины?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам (составление словарика определений для описания картины с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (составление текста-описания и редактирование текста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование	Научиться составлять текст-описание	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	
75.			Сочинение по картине	Р.Р. Урок общешкольной направленности. Неурочная деятельность. Интеграция с МХК						



						дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
76.			Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Р.Р. Урок рефлексии	Как применить алгоритм проведения работы над ошибками и в сочинении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (диагностическая карта типичных речевых и грамматических ошибок), лабораторная работа (редактирование текста сочинения при консультативной помощи ученика-эксперта по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить работу над ошибками в сочинении	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	
77.			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при	Урок обобщающей направленности	Каковы грамматические признаки однородного ряда с обобщающим словом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с однородными членами (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки и знаков	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

			них			консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	препинания при них	деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		
78.			Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Урок рефлексии. Внеурочная деятельность. Проектирование «Однородные члены предложения»	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
79.			Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Внеурочная деятельность. Проектирование «Однородные члены предложения»						
80.			Пунктуационный разбор предло	Р.Р. Урок общеметодический направле	Как применить алгоритм проведен	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться применять алгоритм проведения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по	

			жения с однородными членами	ности	ия пунктуационного разбора предложения с однородными членами?	предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	пунктуационного разбора предложения	целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора	алгоритму, индивидуальном у плану	
81.			Повторение	Урок рефлексии	Каковы способы компрессии текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами, с интерактивной доской (объяснение орфограмм и пунктограмм), работа в группах сильный – слабый (редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и выполнять тестовые задания	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
82.			<b>Контрольный диктант № 5 с грамматическим</b>	К.Р. Урок общешкольного направления	Как построить индивидуальный маршрут восполнения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану	

			<b>задания</b>		проблемных зон в изученных темах?	задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	проблемных зон в изученных темах	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
83.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
84.			Рецензия	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
<b>Обособленные члены предложения (20 ч)</b>										
85.			понятие об обособленности	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки обособленных членов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ предложений с	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

						обособленными членами с последующей взаимопроверкой), написание лингвистического описания (Рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления		
86.			Обособленные определения. выделите значительные знаки препинания при них	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия обособления определений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение обособленных определений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять обособленные определения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
87.			Обособленные определения. Выделите	Урок рефлексии	Каковы условия обособления определений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться применять правила обособления определений	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	

			знаки препинания при них			групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями		
88.			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Урок рефлексии	Каковы условия обособления определений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование диалога с предложениями,	Научиться применять правила обособления определений	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

						осложненными обособленными определениями по рисункам), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
89.			Сочинение	Внеурочная деятельность. Особенности ведения дискуссии	Каков алгоритм составления рассуждения на дискуссионную тему?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, составление текста-рассуждения на дискуссионную тему с последующей проверкой учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст - рассуждение на дискуссионную тему	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
90.			Рассуждение на дискуссионную тему	Р.Р. Урок рефлексии. Внеурочная деятельность. Особенности ведения дискуссии						
91.			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия обособления приложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	Научиться применять правило обособления приложений	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	

						учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями			
92.			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок рефлексии. Внеурочная деятельность. Устный журнал	Как построить и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, анализ предложений с обособленными приложениями с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, составление лингвистического описания по алгоритму при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом допущенных в тестировании ошибок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
93.			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Внеурочная деятельность. Устный журнал							
94.			Сжатое изложение	Р.Р. Сжатое изложение	Каковы условия обособления приложений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться применять правила обособления приложений	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном		



						самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, объяснительный диктант, групповой анализ текста с обособленными приложениями, составление рассказа-повествования по рисункам с использованием предложений с обособленными приложениями (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	у плану	
95.			Обособленные обстоятельства. выделить основные признаки	Урок общеметодической направленности	Каковы условия обособления обстоятельств?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленными обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего	Научиться применять правила обособления обстоятельств	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану	

						задания, комментирование выставленных оценок				
96.			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Урок общеметодической направленности	Каковы условия обособления обстоятельств?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило обособления обстоятельств	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	
97.			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия обособления обстоятельств?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу, художественному тексту) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного,	Научиться применять алгоритм обособления обстоятельств	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	

						публицистического текста (по вариантам) с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		
98.			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия обособления уточняющих членов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	
99.			Репортаж	Урок «открытия» нового знания						
100.			Обособленные уточняющие члены предложения	Урок общеметодический	Каковы условия обособления уточняющих членов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться применять правило	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное	Формирование устойчивого интереса к	

			ющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	й направленности	ния уточняющих членов?	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	обособления уточняющих членов	сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	исследовательской деятельности	
101.			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Проектирование «Обособленные члены предложения»	Каковы условия обособления уточняющих членов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	
102.			Обособленные уточняющие члены предложения	Проектирование «Обособленные члены предложения»						

			жения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	ения»		проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
103.			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами и предложения	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
104.			Синтаксический разбор предложения с обособленными	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполне	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками (групповая,	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнен	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

			ми членами и предложения		ния проблемных зон в изученных темах?	проектная) с использованием алгоритма по диагностической карте, выборочный диктант, составление текста лингвистического рассуждения при консультативной помощи ученика-эксперта (учителя), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ия проблемных зон в изученных темах	совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики			
105.			Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Урок общеметодической направленности. Создание ментальных карт	Каков алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, составление памятки о проведении пунктуационного разбора предложения с обособленными членами для лингвистического портфолио с использованием материалов учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
106.			пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Внеурочная деятельность. Создание ментальных карт							
107.			<b>Контрольный диктант № 6 с</b>	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание	Научиться составлять и реализовывать	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности		

			<b>грамматическим заданием</b>		индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
108.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктате	Р.Р. Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по диагностической карте типичных ошибок в диктате и грамматическом задании (по вариантам), групповое составление алгоритма обособления второстепенных членов предложения для лингвистического портфолио, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков работы по алгоритму при консультативной помощи учителя	
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 ч)</b>										
<b>Обращение (4 ч)</b>										
109.			назначение обращения.	Урок «открытия» нового	Каковы признаки обращения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и	Научиться определять обращения, в том	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Формирование навыков применения алгоритма	

			Распространенные обращения	знания		т.д.): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	числе распространенные	сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	выполнения задачи	
110.			Выделительные знаки препинания при обращении	Урок общешкольной направленности. Внеурочная деятельность. Ролевые игры. «Клуб великих людей!»	Каковы условия выделения обращений на письме?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило выделения обращений на письме	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
111.			Выделительные знаки препинания при обращении	Внеурочная деятельность. Ролевые игры. «Клуб вежливых»						



112.			<b>Контрольное тестирование № 2 по теме «Обращение»</b>	людей!» К.Р. Урок развивающего контроля	Как применить полученные знания при выполнении тестовых заданий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться производить самодиагностику результатов в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного
113.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, работа в парах сильный – слабый по памятке выполнения задания (конструирование предложений с обращениями (по вариантам) при консультативной помощи	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

						учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
<b>Вводные и вставные конструкции (7 ч)</b>										
114.			Вводные конструкции	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия выделения вводных конструкций?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило выделения вводных конструкций	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
115.			Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Урок «открытия» нового знания	Каковы разряды по значению вводных слов и вводных сочетаний слов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый (составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с	Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

			ию							
116.			Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Урок «открытия» нового знания		художественным, публицистическим текстами по алгоритму выполнения задачи (определение темы, основной мысли текста), работа в парах сильный – слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов		
117.			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	Урок рефлексии	Каковы условия выделения на письме вводных слов и сочетаний слов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с вводными словами и предложениями, конструирование публичного выступления с вводными словами, групповой проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
118.			Выделительные знаки препинания при вводных	Урок рефлексии						

			словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях							
119.			Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок общеметодической направленности. Неурочная деятельность. Проектирование «Вводные слова и предложения»	Каковы условия выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	
120.		Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок общеметодической направленности							
121.		Вводные слова и предложения	Внеурочная деятельность. Проектирование «Вводные							

				е слова и предложения»						
122.			Междо метия в предло жении	Урок общемет одическо й направле нности	Каковы условия выделени я на письме междоме тий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила выделения на письме междомет ий	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (Включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
123.			Портрет. очерк	Р.Р. Урок «открытия» нового знания						
124.			<b>Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции»</b>	К.Р. Урок развивающего контроля	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	

125.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (Анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный – слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы
126.			Особенности слов-предложений	Урок «открытия» нового знания					
127.			Особенности слов-предложений	Урок «открытия» нового знания					
128.			Употребление слов-предложений в речи	Р.Р. Урок рефлексии					

### Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч)

129.			Синтаксис и морфология	Р.Р. Урок рефлексии	Как применить полученные знания по синтаксису и морфологии в практической	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
130.			Тезисный план	Р.Р.					
131.			авторские знаки	Урок «открытия» нового знания					

					деятельности?	консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		
132.			Синтаксис и пунктуация	Урок общеметодической направленности. Создание ментальных карт	Как применить полученные знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
133.			Синтаксис и пунктуация	Создание ментальных карт	Создание ментальных карт	Создание ментальных карт				
134.			Синтаксис и культура речи	Р.Р. Урок рефлексии	Как применить полученные знания о синтаксисе и культуре речи в практической	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи	Научиться применять полученные знания о синтаксисе и культуре речи в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	

					деятельности?	учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		
135.			Синтаксис и орфография	Урок рефлексии	Как применять на практике полученные знания о синтаксисе и орфографии?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (Комплексный анализ текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии и на практике	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
136.			<b>Итоговое тестирование</b>	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполне	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемн	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	



					<p>ния проблемных зон в изученных темах?</p>		<p>ых зон в изученных темах</p>	<p>сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--	--

## Список рекомендуемой литературы

### Основной:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
4. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А.Горского. М.: Просвещение, 2010.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

### Дополнительный

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общей ред. М.Б.Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
2. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2009.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
4. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2010.
5. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В.Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии со Стандартом, основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего образования.

Оценочная деятельность учителя строится на основе нескольких общих принципов.

- 1) Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.
- 2) Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.
- 3) Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему научили.
- 4) Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- 5) В оценочной деятельности реализуется заложенный в Стандарте принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В школе второго уровня рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Назначение контрольных и проверочных работ: сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравниваются с результатами диагностических заданий в начале и середине учебного года); зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.

Главное условие проведения проверочных (контрольных) работ – полное исключение стрессовых ситуаций как до проведения работы, так и во время ее проведения. На практике это означает следующее:

- недопустимо до проведения работы нагнетать нервозность в классе – наоборот, следует вселить в детей уверенность в успешном выполнении работы;
- работу должен проводить хорошо знакомый, близкий детям учитель;
- в процессе выполнения работы дети имеют право на общение с учителем, на дополнительные исчерпывающие разъяснения, не носящие характера прямой подсказки;
- важнейшим условием проведения проверочных (контрольных) работ является предоставление каждому ученику возможности работать в своем темпе: только в таком случае можно получить объективную картину (если не учитывать это условие, то на качестве работы могут отразиться медлительность ребенка, нервозность, плохое самочувствие в момент проведения работы, другие причины; главное – чтобы фактор времени не стал травмирующим);
- каждая работа завершается самопроверкой; самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, только небрежное их исправление может привести к снижению балла при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления);
- недопустимо значительно изменять сроки проведения работ: например, работу, рассчитанную на конец учебного года, нельзя проводить в самом начале следующего учебного года, так как после летних каникул учащиеся оказываются на более низком уровне, чем в конце учебного года;
- недопустимо также проведение работ в сроки, когда материал, включенный в работу, еще недостаточно изучен; недопустимо в день проводить более одной контрольной работы;
- если цель проверяющего – сравнить результативность обучения в разных системах, сравниваемым классам следует предлагать одинаковые работы, соответствующие изученному программному материалу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Приложение №

### Контроль планируемых результатов

№ п/п	Дата		Тема	Контроль планируемых результатов
	по плану	по факту		
1.			Диагностический входной контроль	Комплексное диагностическое тестирование
2.			Промежуточный проверочный контроль	Создание ментальных карт
3.			Итоговый тематический контроль	Контрольная работа № 1
4.			Проект	
5.			Диагностическая работа	Практическая работа по теме «Виды сказуемых»
6.			Проверка предметных результатов	Тестирование «Тире между подлежащим и сказуемым»
7.			Итоговый тематический контроль	Контрольная работа № 2
8.			Проект	
9.			Промежуточный диагностический контроль	Работа с текстом
10.			Проект	
11.			Промежуточный контроль по теме «Односоставные предложения»	Работа с текстом
12.			Общественный смотр знаний	«Односоставные предложения»
13.			Проект	
14.			Промежуточный тематический контроль	Изложение с грамматическим заданием

15.			Диагностический контроль	Тестирование
16.			Проект «Однородные члены предложения»	
17.			Итоговый тематический контроль	Контрольная работа №3
18.			Промежуточный контроль	Тестирование
19.			Промежуточный контроль	Работа с текстом
20.			Диагностический контроль	Тестирование
21.			Проект «Обособленные члены предложения»	
22.			Итоговый тематический контроль	Создание ментальных карт
23.			Итоговый тематический контроль	Контрольная работа № 4
24.			Итоговый тематический контроль	Контрольная работа № 5
25.			Промежуточный тематический контроль	Работа с текстом
26.			Итоговый контроль	Контрольная работа № 6
27.			Итоговый контроль	Контрольная работа № 7
28.			Контроль за знаниями, умениями, навыками	Контрольная работа № 8