

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Русская классическая гимназия № 2 г.Томска**



Утверждаю

Директор МБОУ РКГ №2г. Томска

С.А.Ярославцева

Приказ № 145 - О от «20» августа 2018 г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**на 2018 - 2019 учебный год**

**5 класс ( с углубленным изучением русского языка)**

**ФГОС ООО**

Количество часов в неделю: 5 часов

Количество часов в год: 170 часов

Программа составлена на основе рабочей программы по авторской программе под редакцией для **5-9 классов** А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук. - М.: Вентана-Граф.

**Учебник:** Русский язык: 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. (А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелёва); под ред. А.Д. Шмелёва. – М.: Вентана-Граф

Учитель русского языка Лутошкина Г.В.

2018 г.

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Структура рабочей программы.....	Стр. 2
Пояснительная записка.....	3
Требования к уровню подготовки учащихся.....	6
Личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса.....	8
Содержание программы учебного курса определение предметных результатов обучения, описание видов деятельности обучающихся.....	9
Календарно - тематическое планирование (учебно-тематический план).....	18
Средства контроля .....	28
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	50

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа курса «Русский язык» для 5 класса (с углубленным изучением русского языка) составлена на основе стандарта основного общего образования по русскому языку и экспериментальной программы для общеобразовательных учреждений автора А.Д.Шмелёва «Русский язык»*

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области. Рабочая программа обеспечивает возможность продолжения образования на 2 ступени обучения, а также выдерживает преемственность начального и основного общего образования.

В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.

В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

*В УМК «Русский язык» под ред. А.Д. Шмелёва отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся нацеленной на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.*

Изучение русского (родного) языка в образовательных учреждениях основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание уважения к родному языку**, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение русским языком как средством общения** в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования**, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать

и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

- **развитие творческих способностей обучающихся** на основе системно-деятельностного подхода.

**Задачи курса:** Задачи формулируются в соответствии с ФГОС и с учетом особенностей общеобразовательного учреждения

- ▲ Формировать метапредметные умения и способы деятельности в процессе овладения основными видами речевой деятельности, основанной на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.
- ▲ Воспитывать любовь к родному языку и патриотизм
- ▲ Развивать исследовательскую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

**Изменений, внесенных в рабочую программу, созданную на основе авторской учебной программы А.Д.Шмелева, в содержании материала нет, а в количестве часов, отведенных на определенные темы изменения связаны с учетом типовых ошибок, допускаемых обучающимися в ходе тестирования и контрольных работ на основе многолетнего анализа. Кроме того, в связи с делением классов на гуманитарный и математический профиль количество часов в течение года в гуманитарном профиле меняется со 175 на 204 часа.**

Изменения отражены в таблице в соответствии с базовой программой.

Программа под редакцией А.Д. Шмелева для **5 класса** рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю)**.

**Рабочая программа для гуманитарного профиля** рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю)

<b>Всего</b>	<b>170 ч.</b>	<b>204 ч.</b>
	Программа А.Д.Шмелева	Рабочая программа
		<b>изменения</b>
Резервные уроки	5 часов	10 ч. <b>изменения</b>
<b>Язык и речь</b>	<b>12ч.</b>	<b>12 ч.</b>
<b>Текст</b>	<b>17 ч.</b>	<b>19 ч. изменения</b>
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>38 ч.</b>	<b>48 ч. изменения</b>
<b>Культура речи</b>	<b>8 ч.</b>	<b>8 ч.</b>
<b>Система языка</b>	<b>78 ч.</b>	<b>82 ч. изменения</b>
Фонетика и графика	8 ч.	8 ч. <b>изменения</b>
Морфемика	и 12 ч.	12 ч.

словообразование		
Лексика	10 ч.	10ч.
Синтаксис	12 ч.	12 ч.
Морфология	31 ч.	40 ч. <b>изменения</b>
<b>Повторение</b>	<b>17 ч.</b>	22 ч. <b>изменения</b>
<b>Контрольные работы</b>	<b>9 ч.</b>	10 ч. <b>изменения</b>
<b>Контрольные сочинения и изложения</b>	<b>4 ч.</b>	
<b>Проекты и исследования</b>	0	5 ч. <b>изменения</b>

Программа реализуется на основе УМК, в который входят учебник и тетрадь для контрольных работ согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ и используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения:

1. Русский язык : 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2-х ч./ (А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Габович, Е.Я.Шмелева); под ред. А.Д.Шмелева. - М. : Вентана-Граф, 2012
2. Антонова С.В. Русский язык. Контрольные работы в тестовой форме для 5 класса. - М.: Вентана-Граф, 2013

#### **Формы организации учебного процесса и их сочетание.**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- **содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;**
- **содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;**
- **содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

**Первая содержательная линия** представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Вторая содержательная линия** охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

**Третья содержательная линия** представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане:** Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме **735 ч.** В пятом классе программа предусматривает для освоения материала по названным

разделам **209 часов** (6 часов в неделю)

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 5 КЛАССА**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать/понимать:**

- ^ роль русского языка как национального языка русского народа;
- ^ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- ^ основные признаки разговорной речи, языка художественной литературы;
- ^ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- ^ основные единицы языка, их признаки;
- ^ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- ^ различать разговорную речь, язык художественной литературы;
- ^ определять тему, основную мысль текста;
- ^ анализировать структуру текста;
- ^ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ^ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

- ^ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- ^ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

- ^ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- ^ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- ^ владеть отдельными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ^ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей

действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- ▲ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ▲ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ▲ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- ▲ для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- ▲ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ▲ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ▲ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ▲ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА)**

*Личностные результаты изучения курса:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осознание себя членом общества и государства;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе
- формируется мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

*Метапредметные результаты изучения курса:*

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
- адекватно воспринимать оценку учителя.



- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

#### Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- умение структурировать знания;
- наблюдать и делать выводы.
- научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме;
- использовать знаково-символические средства;
- строить речевое высказывание;
- проводить сравнение и классификацию;
- самостоятельно предполагать необходимую для изучения незнакомого материала информацию;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности.

#### Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков;
- строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;
- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
- контролировать свои действия

- формулировать собственное мнение; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению;
- владеть диалогической и монологической формой речи

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РУССКИЙ ЯЗЫК для 5 класса, ПРИМЕРНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ**

### **1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Речь и речевое общение**

Общение - важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос).

**Универсальные учебные действия** и предметные результаты изучения темы:

Научатся:

- ▲ различать образцы устной и письменной речи;
- ▲ различать образцы диалогической и монологической речи;
- ▲ различать ситуация и условия общения, коммуникативные цели говорящего;
- ▲ применять нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения
- ▲ оценивать свои достижения

Получат возможность научиться:

- ▲ оценивать собственное отношение к окружающему миру и выражать его в форме монологической или диалогической речи;
- ▲ основным особенностям устной и письменной речи;
- ▲ выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, ситуации общения

**Виды деятельности обучающихся**

- ▲ работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию из иллюстрации;
- ▲ составлять рассказы по иллюстрациям учебника и наблюдениям
- ▲ извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения;
- ▲ группировать (классифицировать) объекты изучения по признакам, составлять таблицы.

#### **Речевая деятельность**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное). Чтение. Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способа чтения; приёмы работы с учебной книгой и словарём. Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам. Говорение. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Письмо. Подробное и сжатое

изложение прочитанного или прослушанного текста, в том числе с использованием аудиоприложения к учебнику. Особенности написания официального и неофициального письма.

**Универсальные учебные действия.** *Предметные результаты изучения темы:*

Научатся:

- ▲ Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы.
- ▲ Иметь представление об основных видах речевой деятельности.
- ▲ Воспринимать зрительно или на слух основную информацию текста.
- ▲ Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым).

Получат возможность научиться:

- ▲ Владеть приёмами работы с учебной книгой и словарём, с аудиоприложением к учебнику.
- ▲ Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.
- ▲ Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме учебного изложения.
- ▲ Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.
- ▲ Отбирать материал на определенную тему.
- ▲ Осуществлять поиск информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.

**Виды деятельности обучающихся**

- ▲ работать с учебной книгой и аудио приложением;
- ▲ составлять рассказы по иллюстрациям учебника и текстам;
- ▲ извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения;
- ▲ писать письмо(вид письменной работы);
- ▲ группировать (классифицировать) объекты изучения по признакам, составлять таблицы.

### **Текст**

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста. План текста (простой) как один из видов информационной переработки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста

**Универсальные учебные действия.** *Предметные результаты изучения темы:*

Научатся:

- ▲ Знать признаки текста.
- ▲ Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
- ▲ Выделять микротемы текста, делить его на абзацы.
- ▲ Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Озаглавливать текст, аргументируя свое предложение.

Получат возможность научиться:

- ▲ Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.
- ▲ Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.
- ▲ Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. Осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста.

**Виды деятельности обучающихся**

- ▲ Работать с текстами разных стилей речи по учебной книге и аудиоприложению.
- ▲ Создавать собственные тексты.
- ▲ Редактировать тексты.

#### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили; язык художественной литературы. Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения. Основные жанры: рассказ, беседа, спор. Личное письмо. Сфера употребления научного стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, сообщение. Сфера употребления публицистического стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, статья. Сфера употребления официально-делового стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: объявление. Изобразительные средства языка художественной литературы.

**Универсальные учебные действия. Предметные результаты изучения темы:**

Научатся:

- ▲ Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы.
- ▲ Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка.
- ▲ Различать тексты разных функциональных стилей литературного языка.

Получат возможность научиться:

- ▲ Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и основной мысли).

**Виды деятельности обучающихся**

- ▲ Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.

- ^ Исправлять речевые недостатки.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Формы функционирования современного русского языка: общенародный русский язык и литературный язык; диалекты, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие сведения). Система русского литературного языка. Соотношение языка и речи. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Универсальные учебные действия.** *Предметные результаты изучения темы:*

Научатся:

- ^ Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства.
- ^ Осознавать роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.

Получат возможность научиться:

- ^ Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка.
- ^ Иметь представление об основных разделах лингвистики.
- ^ Иметь представление об уровнях системы современного русского языка и об основных единицах каждого уровня.

### **Виды деятельности обучающихся**

- ^ Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.
- ^ Чтение и анализ текстов научной, познавательной, учебной, эстетической направленности.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные. Мягкие и твёрдые согласные. Согласные, образующие пары по звонкости-глухости, по мягкости-твёрдости. Шипящие согласные. Устройство речевого аппарата. Элементы фонетической транскрипции. Слог и ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения. Трудные случаи ударения в словах и в формах слов. Допустимые варианты произношения и ударения. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j]. Прописные и строчные буквы.

**Универсальные учебные действия.** *Предметные результаты изучения темы:*

Научатся:

- ▲ Овладевать основными понятиями фонетики.
- ▲ Осознавать (понимать) смысловоразличительную функцию звука.
- ▲ Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка.
- ▲ Распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные, мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости-твёрдости, звонкости-глухости.
- ▲ Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги.
- ▲ Проводить фонетический анализ слова.

Получат возможность научиться:

- ▲ Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.

### **Виды деятельности обучающихся**

- ▲ Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.
- ▲ Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую.
- ▲ Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.
- ▲ Использовать орфоэпический словарь
- ▲ Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.
- ▲ Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях.

### **Морфемика и словообразование**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Формообразующие суффиксы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах. Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательная пара. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный способы), сложение.

**Универсальные учебные действия.** *Предметные результаты изучения темы:*

Научатся:

- ▲ Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка.
- ▲ Осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования.
- ▲ Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.
- ▲ Характеризовать морфемный состав слова.

Получат возможность научиться:

- ▲ Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.
- ▲ Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.
- ▲ Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.

## **Виды деятельности обучающихся**

- ▲ Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары.
- ▲ Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического разбора.

## **Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа метафоры, метонимии в текстах разных стилей. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Понятие о фразеологизмах. Пословицы, поговорки.

**Универсальные учебные действия.** *Предметные результаты изучения темы:*

Научатся:

- ▲ Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон.
- ▲ Осознавать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).
- ▲ Понимать различие лексического и грамматического значений слова.
- ▲ Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.
- ▲ Опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.
- ▲ Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.

Получат возможность научиться:

- ▲ Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.
- ▲ Понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.

## **Виды деятельности обучающихся**

- ▲ Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов и антонимов в художественных и учебно-научных текстах.
- ▲ Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова.
- ▲ Группировать слова по тематическим группам.
- ▲ Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности.
- ▲ Опознавать фразеологические обороты.
- ▲ Уместно использовать фразеологические обороты в речи.

## **Морфология**

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

*Имя существительное как часть речи*, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные; лексико-грамматические разряды нарицательных имен существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Правило об одушевлённости/неодушевленности А.А. Зализняка. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Существительные, относящиеся к несклоняемым.

*Имя прилагательное как часть речи*, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

*Глагол как часть речи*, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

**Универсальные учебные действия. Предметные результаты изучения темы:**

Научатся:

- ▲ Овладеть основными понятиями морфологии.
- ▲ Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.
- ▲ Распознавать изученные самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.

Получат возможность научиться:

- ▲ Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.
- ▲ Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры; имена существительные разных типов склонения.
- ▲ Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.
- ▲ Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.



- ⤴ Анализировать и характеризовать обобщекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.
- ⤴ Определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных.
- ⤴ Правильно употреблять имена прилагательные с существительными.
- ⤴ Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
- ⤴ Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах.
- ⤴ Анализировать и характеризовать обобщекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.
- ⤴ Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.
- ⤴ Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.
- ⤴ Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.

### **Виды деятельности обучающихся**

- ⤴ Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола.

### **Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Обращение, его функции. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

### **Универсальные учебные действия. Предметные результаты изучения темы:**

Научатся:

- ⤴ Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения.
- ⤴ Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.
- ⤴ Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- ⤴ Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике.
- ⤴ Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные.

- ▲ Распознавать главные и второстепенные члены предложения.
- ▲ Разграничивать предложения распространенные и нераспространенные.
- ▲ Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи.

Получат возможность научиться:

- ▲ Понимать основные функции обращения.
- ▲ Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями.
- ▲ Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.
- ▲ Распознавать вводные конструкции в речи.
- ▲ Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями.

#### **Виды деятельности обучающихся**

- ▲ Моделировать и употреблять в речи предложения различных конструкций.
- ▲ Опознавать и правильно интонировать предложения различных синтаксических конструкций.

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в именах существительных и прилагательных, глаголах. Правописание окончаний в именах существительных, прилагательных; **н** и **nn** в отыменных прилагательных. Орфографические правила, связанные с употреблением **ъ** и **ь**. Правописание гласных после шипящих и **ц** в именах существительных, прилагательных, глаголах. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи. Правописание некоторых предлогов, союзов. Употребление строчной и прописной букв. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные функции знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме.

**Универсальные учебные действия.** *Предметные результаты изучения темы:*

Научатся:

- ▲ Иметь представление об орфографии как о системе правил.
- ▲ Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.
- ▲ Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
- ▲ Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Получат возможность научиться:

- ▲ Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;

на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

#### **Виды деятельности обучающихся**

- ▲ Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

### **3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

**Универсальные учебные действия.** *Предметные результаты изучения темы:*

Научатся:

- ▲ Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.
- ▲ Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.
- ▲ Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.

Получат возможность научиться:

- ▲ Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.
- ▲ Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами.
- ▲ Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.

#### **Виды деятельности обучающихся**

- ▲ Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

#### **Язык и культура**

Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждениях к действию. Отражение в языке культуры и истории народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе.

**Универсальные учебные действия.** *Предметные результаты изучения темы:*

Научатся:

- ▲ Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений.

Получат возможность научиться:

- ▲ Уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.

- ♣ Осознавать связь русского языка с культурой и историей России.

### **Виды деятельности обучающихся**

- ♣ Находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

#### **Внедрение регионального компонента на уроках русского языка**

- ♣ Обучение родному языку в отечественной методике всегда рассматривалось в неразрывной связи с развитием и воспитанием ученика. Развитие же личности – духовно-нравственное и эстетическое – в большей мере зависит от окружающей ее речевой среды. Окружающая среда – это мир текстов, которые мы слышим, читаем, произносим. Это они создают ту атмосферу, в которой живет и развивается ребенок.
- ♣ Как известно, учебники, реализующие федеральный компонент образования в области русского языка, не обеспечивают региональный компонент в преподавании, в результате чего на уроках практически не используется языковой материал, отражающий специфику того или иного региона России.
- ♣ Однако Томская область имеет ярко выраженные территориальные, природные, национальные, культурно-исторические и языковые особенности, поэтому нужно учитывать эти особенности при изучении русского языка. Такой подход в преподавании является одним из направлений в формировании у школьников знаний о родном крае и имеет воспитательное значение, так как способствует развитию уважения и любви к родному краю и оказывает влияние на формирование личности учащихся. Введение регионального компонента в уроки русского языка является одним из условий развития и совершенствования коммуникативной и социокультурной компетенции учащихся.
- ♣ В настоящее время учитель русского языка при подготовке к проведению конкретного урока может использовать в качестве материала связные тексты, которые могут быть использованы не на одном уроке, а на целом ряде уроков и расширят знания учащихся о нашей стране, нашем городе и области, его истории, природе, животном мире.
- ♣ Региональный компонент на уроках русского языка основывается на идеях модернизации содержания общего образования, программы по внедрению стандартов второго поколения, отвечает интересам и потребностям Томской области и обеспечивает возможность введения регионального содержания в предмет «русский язык».
- ♣ **Задачи внедрения регионального компонента:**
- ♣ Создать условия для овладения каждым учащимся умением понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов, населяющих наш регион.
- ♣ Создать условия для овладения каждым учащимся умением создавать авторские тексты о быте, культуре, истории, значимости и проблемах своего региона.
- ♣ Создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

## Календарно-тематический план на 170 часов (5 часов в неделю)

### Математический профиль

Модуль= глава	Разделы	В том числе на:				Часы	Дата	Примеч.
		теория	практика	контр.	сам. Раб.			
Разделы главы								
<u>Глава 1.</u> Наш родной язык						<b>22</b>		
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>						<b>3</b>	<b>1</b> <b>Четверть</b> <b>Сентябрь</b>	
	<b>1. Вводный урок</b>					<b>1</b>	1 нед. 03.-08.	
	2. Родной язык	+	+		+	<b>1</b>		
	3. Язык и речь	+	+		+	<b>1</b>		
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>						<b>8</b>		

<b>(повторение изученного в начальной школе)</b>								
	4. Звуки и буквы	+	+		+	<b>1</b>		
	5. Состав слова	+	+		+	<b>1</b>		
	6. Имя существительное	+	+		+	<b>1</b>	<b>2 нед. 10 -15</b>	
	7. Имя прилагательное	+	+		+	<b>1</b>		
	8. Местоимение	+	+		+	<b>1</b>		
	9. Глагол	+	+		+	<b>1</b>		
	10. Предложение	+	+		+	<b>1</b>		
	<b>11. Входной контроль (диктант)</b>					<b>1</b>	<b>3 нед. 17-22</b>	
<b>ПРАВО-ПИСАНИЕ</b>						<b>5</b>		
	12. Орфограммы и орфографические правила	+	+		+	<b>1</b>		
	13. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	+	+		+	<b>1</b>		

	14. Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова	+	+		+	1		
	15. Двойные согласные в корне слова	+	+		+	1		
	16. Непроизносимые согласные	+	+		+	1	4 нед. 24-29	
<b>ТЕКСТ</b>	17. Признаки текста	+	+			1		
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	18. Культура речи	+	+			1		
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>						2		
	19. Комплексное повторение материала главы 1	+	+		+	1		
	<b>20. Контрольная работа</b>		1	1		1		
<b>Глава 2. На каком языке мы говорим</b>						19		
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>							<b>Октябрь 1 нед. 01 - 06</b>	

	21. Общенародный русский язык Русский литературный язык	+	+		+	1		
	22. Система русского литературного языка	+	+			1		
	23-24. Система русского литературного языка	+	+		+	2		
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>						7		
	<b>25. Фонетика</b> Звуковой состав слов и транскрипция	+	+			1		
	26. Слог и ударение	+	+			1	<b>2 нед. 08-13</b>	
	27. Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные	+	+			1		
	28. Согласные звуки: твёрдые и мягкие	+	+			1		
	29. Гласные звуки: ударные и безударные	+	+			1		
	<b>30. Графика</b> Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й']	+	+			1		
	31. Фонетический разбор слова	+	+		+	1	<b>3 нед. 15-20</b>	
<b>ПРАВО- ПИСАНИЕ</b>						4		
	32. Гласные <i>а, у, и, ы</i> после шипящих и <i>ц</i>	+	+		+	1		



	33-34. Правописание букв <b>в</b> и <b>ь</b>	+	+		+	2		
	35. Использование прописных и строчных букв	+	+		+	1		
	<b>36. Контрольный диктант</b>				+	1	<b>4 нед. 22-27</b>	
<b>ТЕКСТ</b>						3		
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	37. Тема и основная мысль текста	+	+			1		
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	38. Нормы русского литературного языка					1		
	39. Комплексное повторение материала главы 2. Самостоятельная работа					1		
	40. Контрольный диктант					1		
							<b>ИТОГО 40 часов</b>	
							<b>2 четверть</b>	
	<u>1-2. Р.р. Обучение изложению</u>	+	+		+	2	<b>Ноябрь 1 нед. 05-10</b>	
<b>Глава 3. Как язык служит для общения</b>						24		

<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>	3-4. Разговорная и книжная речь	+	+			<b>2</b>		
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>								
	<b>5. Морфемика</b> Морфемы – значимые части слова	+	+			<b>1</b>		
	6-7. Образование форм слов	+	+			<b>2</b>	<b>2 нед. 12-17</b>	
	8. Основа слова	+	+			<b>1</b>		
	9. Корень слова и однокоренные слова	+	+			<b>1</b>		
	10. Суффиксы	+	+			<b>1</b>		
	11. Приставки	+	+			<b>1</b>	<b>3 нед. 19-24</b>	
	12. Варианты морфем	+	+			<b>1</b>		
	<b>13. Словообразование</b> Образование слов с помощью приставок	+	+			<b>1</b>		
	14. Образование слов с помощью суффиксов	+	+			<b>1</b>		
	15. Образование слов способом сложения	+	+			<b>1</b>		
	16. Морфемный разбор слова	+	+			<b>1</b>	<b>4 нед. 26-30</b>	
<b>ПРАВО-ПИСАНИЕ</b>						<b>5</b>		

	17-19. Корни с чередованием букв <b>а</b> и <b>о</b> Корни <b>-гар- /-гор-, -зар- /-зор-</b> Корень <b>-лаг- /-лож</b> Корень <b>-рос- / -раст- / -ращ-</b> Корень <b>-скак-/-скач-</b>	+	+		+	<b>3</b>		
	20. Беглые гласные	+	+		+	<b>1</b>		
	21. Гласные и согласные в приставках	+	+		+	<b>1</b>	<b>Декабрь</b> <b>1 нед.</b> <b>03-08</b>	
	22. Безударные гласные в приставках	+	+		+	<b>1</b>		
	23. Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в приставках <b>раз-</b> ( <b>рас-</b> ) и <b>роз-</b> ( <b>рос-</b> ) Правописание приставок на <b>-з/-с</b>	+	+		+	<b>1</b>		
<b>ТЕКСТ</b>						<b>3</b>		
	24. Строение текста	+	+			<b>1</b>		
	25. План текста	+	+			<b>1</b>		
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	26. Речевой этикет					<b>1</b>	<b>2 нед.</b> <b>10-15</b>	
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>								

	<b>27-28 Контрольная работа и её анализ</b>					<b>2</b>		
<b>Глава 4.</b>								
<b>В чём заключается богатство языка</b>								
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>								
	29. Разновидности русского языка	+	+			<b>1</b>		
	30. Стили литературного языка (общее понятие)	+	+		+	<b>1</b>		
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>						<b>10</b>		
	<b>31. Лексикология</b> Слово – основная единица лексикологии	+	+			<b>1</b>	<b>3 нед. 17-22</b>	
	32. Способы толкования слова	+	+			<b>1</b>		
	33. Однозначные и многозначные слова	+	+			<b>1</b>		
	34. Прямое и переносное значения слова	+	+			<b>1</b>		
	35. Тематические группы слов	+	+			<b>1</b>		
	36. Омонимы	+	+			<b>1</b>	<b>4 нед. 24-29</b>	
	37. Синонимы	+	+			<b>1</b>		
	38. Антонимы	+	+			<b>1</b>		

	<b>39-40. Контрольный диктант и его анализ</b>					<b>2</b>		
							<b>ИТОГО 40 часов</b>	
							<b>3 четверть</b>	
	<b>1. Фразеология</b>	+	+			<b>1</b>	<b>Январь 1 нед. 9-12</b>	
	2. Словари русского языка	+	+		+	<b>1</b>		
<b>ПРАВО- ПИСАНИЕ</b>								
	3. Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне	+	+		+	<b>1</b>		
	4. Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> в корне после приставок	+	+		+	<b>1</b>		
<b>ТЕКСТ</b>						<b>3</b>		
	5. Типы речи	+	+		+	<b>1</b>		
	<b>6-7 Р.р. Обучение сочинению</b>	+	+	+	+	<b>2</b>	<b>2 нед. 14-19</b>	
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	8. Лексическое богатство русского языка и культура речи	+	+			<b>1</b>		

<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	9. Комплексное повторение материала главы 4. Самостоятельная работа				+	<b>1</b>		
<b>Глава 5.</b> <b>Как в языке выражаются отношения людей</b>						<b>22</b>		
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>	10. Диалогическая и монологическая речь					<b>1</b>		
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>								
	<b>Синтаксис</b> 11. Словосочетание и предложение	+	+			<b>1</b>		
	12. Синтаксический разбор словосочетания	+	+		+	<b>1</b>		
	13. Виды предложений	+	+		+	<b>1</b>	<b>3 нед. 21-26</b>	
	14. Распространённые и нераспространённые предложения	+	+		+	<b>1</b>		
	15. Главные члены предложения	+	+		+	<b>1</b>		
	16. Второстепенные члены предложения	+	+		+	<b>1</b>		
	17. Предложения с однородными членами	+	+		+	<b>1</b>		
	18. Предложения с вводными словами и обращениями	+	+		+	<b>1</b>	<b>4 нед. 28-31</b>	



<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>						<b>3</b>		
	<b>32.</b> Комплексное повторение материала главы 5	1			1	<b>1</b>		
	<b>33-34. Контрольная работа и её анализ</b>		1	1		<b>2</b>		
<b>Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь</b>						<b>24</b>		
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>	35. Речь устная и письменная	+	+			<b>1</b>		
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>						<b>10</b>		
	<b>36. Морфология</b> Части речи					<b>1</b>	<b>4 нед. 25-28</b>	1
	<b>37. Имя существительное</b> Имя существительное как часть речи					<b>1</b>		
	38. Разряды имён существительных					<b>1</b>		
	39. Одушевлённые и неодушевлённые существительные					<b>1</b>		
	40. Род имён существительных					<b>1</b>		
	41. Род несклоняемых существительных					<b>1</b>	<b>Март 1 нед. 01-09</b>	



	42. Склонение имён существительных					1		
	43. Число – непостоянный признак имён существительных					1		
	44. Падеж – непостоянный признак имён существительных					1	2 нед. 11-16	
	45. Морфологический разбор имени существительного					1		
<b>ПРАВО-ПИСАНИЕ</b>						8		
	46. Прописная буква в именах собственных	+	+		+	1		
	47. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	+	+		+	1	3 нед. 18-21	
	<b>48. Контрольная работа</b>					1		
	50. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	+	+		+	1		
							<b>ИТОГО 50 часов</b>	
							<b>4 четверть</b>	
	1. Гласные в суффиксах имён					1	<b>апрель</b>	



<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	11. Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа				+	<b>1</b>	<b>3 нед. 15-20</b>	
<b>Глава 7. Что такое современный язык</b>								
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>	12. Современный русский литературный язык	+	+			<b>1</b>		
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>								
	<b>13. Имя прилагательное</b> Имя прилагательное как часть речи	+	+		+	<b>1</b>		
	14. Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные	+	+		+	<b>1</b>		
	15. Полная и краткая форма качественных прилагательных	+	+		+	<b>1</b>		
	16. Формы степеней сравнения качественных прилагательных	+	+		+	<b>1</b>	<b>4 нед. 22-27</b>	
	17. Склонение качественных и относительных прилагательных	+	+		+	<b>1</b>		
	18. Склонение притяжательных имён прилагательных	+	+		+	<b>1</b>		
	19. Морфологический разбор имени прилагательного	+	+		+	<b>1</b>		

<b>ПРАВО-ПИСАНИЕ</b>								
	20. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	+	+		+	1		
	21. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	+	+		+	1	<b>Май</b> <b>1 нед.</b> <b>01-04</b>	
	22-23. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных Правописание суффикса <i>-ск-</i> в именах прилагательных	+	+		+	2		
<b>ТЕКСТ</b>						3		
	24. <b>Типы речи: описание предмета</b>	+	+			1		
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	25. Употребление имени прилагательного в речи	+	+		+	1		
<b>Глава 8.</b> <b>Как язык объединяет людей</b>						<b>25</b>		
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>								
	26. <b>Глагол</b> Глагол как часть речи . Инфинитив (неопределённая форма глагола)	+	+		+	1		
	27. Виды глагола	+	+		+	1	<b>2 нед.</b> <b>06-11</b>	

	28. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы	+	+		+	1		
	29. Определение типов спряжения глаголов	+	+		+	1		
	30. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	+	+		+	1		
	31. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	+	+		+	1		
	32. Условное наклонение	+	+		+	1	3 нед. 13-18	
	33. Повелительное наклонение	+	+		+	1		
	34. Безличные глаголы	+	+		+	1		
	35. Морфологический разбор глагола. <i>He</i> с глаголами	+	+		+	1		
<b>ПРАВО-ПИСАНИЕ</b>								
		+	+		+	1		
	36. Гласные <i>e</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием	+	+		+	1		
	37. Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах	+	+		+	1	4 нед. 20-25	

	38. Суффиксы глаголов <b>-ова- (-ева)-</b> и <b>-ива- (-ыва-)</b>	+	+		+	<b>2</b>		
<b>ТЕКСТ</b>	39. Типы речи: описание состояния	+	+			<b>1</b>		
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>								
	<b>40. Контрольная итоговая работа (тестирование)</b>			+		<b>1</b>		
						<b>ИТОГО 40 часов</b>		
						<b>Итого за год 170 часов</b>		