

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Русская классическая гимназия № 2 г.Томска**



Утверждаю  
Директор МБОУ РКГ №2 г.Томска  
С.А.Ярославцева  
Приказ № 145 - О от «20» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
на 2017 - 2018 учебный год  
10-11 классы  
(неязыковой профиль)**

**Количество часов в неделю: 3**

**Количество часов в год: 102**

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального стандарта основного общего образования по русскому языку 2004 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения (базовый уровень), авторской программы Н.Г. Гольцовой (4-е изд. Москва. Русское слово. 2007 год); с учётом сведений, содержащихся в Кодификаторе элементов содержания экзаменационной работы для проведения ГИА выпускников XI классов общеобразовательных учреждений 2010 года по русскому языку.

Программа предназначена для изучения курса русского языка в 10-11 классах **неязыкового профиля**. Составлена из расчёта 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом гимназии. Увеличение количества часов обеспечивает более высокий уровень языковой подготовки обучающихся, способствует восприятию языка как системы, даёт возможность организовать восполняющее повторение при подготовке к Единому государственному экзамену по русскому языку и при подготовке к вступительным экзаменам в вузы.

**Цель** курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе, расширение знаний о языке, проникновение в его структуру и законы. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык». Основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимодействии. Подача материала осуществляется крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему во всём своём многообразии и единстве.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Программа состоит из нескольких содержательных линий, которые распределены в следующем порядке:

### 10 класс

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

### 11 класс

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Наряду с обобщающим повторением основных сведений о языке, закреплением основных правописных и речевых навыков на базовом уровне курс 10-11 классов расширяет лингвистический кругозор учащихся, даёт дополнительные сведения языковедческого характера. Основа любой темы - сведения, знакомые обучающимся из курса русского языка девятилетней школы. Эти сведения дополняются информацией, связанной со стилистикой и культурой речи, историческим комментарием или большим числом правил и нормативных вариантов. Этот расширенный материал является ознакомительным для **профильных неязыковых классов**.

Большое внимание уделяется выработке практических навыков, в первую очередь, навыков грамотного письма. Орфографический, пунктуационный анализ обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умение и навыки нормативного использования языковых средств. Наряду с орфографическим и пунктуационным анализом программой предполагается использование фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического разборов, которые базируются на ранее полученных знаниях.

Включение в программу таких тем, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации» и др. очень важны для повторения правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу, осознанию языка как системы. Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариативность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку для работы предлагаются тексты разных жанров, разных стилей речи. Текст является объектом анализа и результатом речевой деятельности и на уроках развития связной речи, и на традиционных уроках по любой теме. Языковые средства прежде всего рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом большое внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка при строгом соблюдении языковых норм.

В связи с этим программа предусматривает развитие и совершенствование навыков самоконтроля, потребности обучающихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся в программу включён раздел «Из истории русского языкознания», изучение которого предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Разделы «Культура речи» и «Стилистика», содержащие теоретические сведения и практический материал, направлены на развитие речевых навыков и умения мыслить, рассуждать, что является неперенным условием становления свободной личности.

Интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, на которые направлена программа, создают условия для реализации надпредметной функции русского языка, поскольку русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения. Родной язык не только связан со всеми школьными предметами, но и влияет на качество их усвоения, а в перспективе – определяет успешность в овладении навыками самостоятельной учебной деятельности, навыками самообразования.

Современное понимание надпредметной функции курса русского языка определяет и нацеленность на формирование важнейших *общеучебных* умений.

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

### Коммуникативные

Совершенствование культуры учебно-научного, официально-делового общения в устной и письменной форме в различных ситуациях общения, в том числе и профессиональной сфере, ориентированной на *избранный профиль*.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала (на материале *избранного профиля* обучения).

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование), в том числе на материале *избранного профиля* обучения.

### Интеллектуальные

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### Информационные

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка профильно-ориентированных текстов). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: сканирование, просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров, в том числе несложных текстов по будущей специальности.

### Организационные

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения курса русского языка на *профильном неязыковом* уровне обучающиеся должны

*знать / понимать:*

- основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- особенности каждого вида речевой деятельности;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

***уметь:***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- адекватно воспринимать устную речь, применять правила эффективного слушания в ситуации диалога;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, интернет-ресурсов, компакт-дисков и др., в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально - культурной, учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости ( изложение подробное, сжатое, выборочное; тезисы, конспект, аннотация);
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, а также орфографические и пунктуационные нормы; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка);
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**10 класс (неязыковой профиль)**  
**102 часа (3 часа в неделю – 34 недели)**

**Введение. Слово о русском языке (1 час)**

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Основные функции языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография (16 часов)**

***Слово и его значение (2 часа)***

Представление о лексическом значении слова. Работа с толковым словарем. Строение словарной статьи. Словарные пометы. Прямое и переносное значение слова. Строение словарной статьи многозначного слова.

***Изобразительно-выразительные средства русского языка (3 часа)***

Тропы. Эпитеты, постоянные эпитеты. Метафоры. Метонимия. Сравнение. Перифраза. Синтаксические, стилистические фигуры речи.

***Типы лексических единиц (4 часа)***

Омонимы. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Омонимы и многозначные слова. Паронимы. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Уточнение лексического значения слов-паронимов.

Синонимы. Идеографические (смысловые) синонимы. Стилистические синонимы.

Синонимический ряд. Контекстные синонимы.

Антонимы. Контекстные антонимы.

***Лексика современного русского языка (3 часа)***

Лексика исконно русская и заимствованная. Заимствованная лексика. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе русского языка. Общеупотребительные слова — основа лексической системы современного русского языка. Диалектизмы. Жаргонизмы. Термины. Профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы.

***Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление (2 часа)***

Фразеологизмы. Фразеология. Источники фразеологии.

***Лексикография (2 часа)***

Словари и их типы. Работа со словарём.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часов)**

***Фонетика (1 час)***

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.

***Графика русского языка (1 час)***

Характер графики русского языка.

***Орфоэпия (3 часа)***

Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма. Правила произношения гласных и согласных звуков.

**Морфемика (4 часа)**

***Состав слова и словообразование (2 часа)***

Состав слова. Морфемный анализ слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор слова. Процесс образования новых слов в русском языке. Морфологические способы образования слов. Неморфологические способы образования слов. Словообразовательный разбор. Словообразовательные словари.

### ***Формообразование (2 часа)***

Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Окончание как главный способ передачи грамматических значений и средство связи слов в предложении. Формообразующие суффиксы. Супплетивизм (изменение) основы.

### **Морфология и орфография (22 часа)**

#### ***Принципы русской орфографии (2 часа)***

Принципы русской орфографии. Русская орфография. Правописание слов и их значимых частей; слитные, полуслитные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические написания. Традиционные написания. Дифференцирующие написания.

#### ***Правила русской орфографии (20 часов)***

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова. Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написания, зависящие от буквы, следующей за гласной. Написание гласных, зависящее от значения слов.

Правописание гласных после шипящих в различных частях слова.

Употребление гласных после Ц. Правописание гласных Ы — И после Ц в различных частях слова.

Правописание О — Е в различных частях слова.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Написание буквы Э, написание гласной Е, написание гласной Ё, написание сочетания ЙО.

Правописание звонких и глухих согласных.

*Фонетика:* звонкие и глухие согласные, позиционные чередования согласных.

Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

*Фонетика:* звук и буква.

*Морфемика:* части слова. Правописание двойных согласных.

*Морфемика:* двойные гласные на стыке морфем.

*Лексика:* заимствованные слова. Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки, не меняющие своего написания.

Приставки на -З и -С. Гласные в приставках, зависящие от ударения.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставки ПРЕ-. Условия написания приставки ПРИ-.

Гласные Ы — И после приставок.

Замена гласного И на Ы в корне слова после русских приставок, оканчивающихся на согласный. Написание гласного И после приставок МЕЖ- и СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный.

Правописание Ъ и Ь. Правописание разделительного твердого знака. Правописание разделительного мягкого знака. Правописание мягкого знака для обозначения мягкости предшествующего согласного. Правописание Ь после шипящих.

Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

### **Самостоятельные части речи (30 часов)**

#### ***Имя существительное как часть речи (6 часов)***

Понятие об имени существительном.

Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные — нарицательные, одушевленные — неодушевленные, конкретные — отвлеченные — собирательные — вещественные.

Род имен существительных, число имен существительных, склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые имена существительные.

Синтаксическая роль имён существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Падежные окончания И — Е у существительных 1, 2, 3 склонений в единственном числе; падежные окончания имен существительных во множественном числе.

*Стилистика и культура речи*: варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание суффиксов -ЕК- / -ИК-.

Правописание суффиксов -ЕНК- / -ИНК-. Правописание суффиксов -ЕЦ- / -ИЦ-.

Правописание суффиксов -ИЧК- / -ЕЧК-.

Правописание суффиксов -ОНЬК- / -ЕНЬК-. Правописание суффиксов -ЫШК-, -УШК- / -ЮШК-. Правописание суффиксов -ЧИК- / -ЩИК-.

Правописание сложных имен существительных. Слитное написание сложных имен существительных. Дефисное написание сложных имен существительных.

### ***Имя прилагательное как часть речи (6 часов)***

Понятие об имени прилагательном. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Особенности их образования и функционирования в речи. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая формы.

Синтаксическая роль имён прилагательных.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание суффиксов -К- / -СК-.

Правописание суффиксов -ЕВ- / -ИВ-. Правописание суффиксов -ЧИВ- / -ЛИВ-.

Правописание суффиксов -ОВ- / -ОВАТ- / -ОВИТ-. Правописание суффиксов -ЕНЬК- / -ОНЬК-.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание Н в суффиксах полных имен прилагательных. Правописание НН в суффиксах полных имен прилагательных. Правописание Н и НН в кратких именах прилагательных. Правописание Н и НН в именах существительных, образованных от соответствующих имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных. Слитное написание сложных имен прилагательных. Дефисное написание сложных имен прилагательных.

### ***Имя числительное как часть речи (4 часа)***

Понятие об имени числительном.

Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменение и функционирование в речи. Синтаксическая роль имён числительных.

Морфологический разбор имен числительных.

Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Слитное написание имен числительных. Раздельное написание имен числительных. Дефисное написание имен числительных.



Употребление имен числительных в речи. Функционирование в речи числительного «один». Употребление в речи числительного «оба». Употребление в речи собирательных числительных. Сочетание количественных и собирательных числительных с именами существительными (нормы управления).

### ***Местоимение как часть речи (2 часа)***

Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений в речи. Стилистические особенности употребления местоимений.

### ***Глагол как часть речи (3 часа)***

Понятие о глаголе.

Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность — непереходность глагола.

Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола.

Синтаксическая роль инфинитива.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов.

### ***Причастие как глагольная форма (3 часа)***

Понятие о причастии.

Признаки глагола. Признаки прилагательного.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание Н и НН в кратких причастиях и отглагольных прилагательных.

### ***Деепричастие как глагольная форма (2 часа)***

Понятие о деепричастии.

Признаки глагола. Признаки наречия. Две основы глагола. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.

Морфологический разбор деепричастий.

### ***Наречие как часть речи (4 часа)***

Понятие о наречии.

Обстоятельственные наречия. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий.

Дефисное написание наречий. Н, НН в суффиксах наречий. Частица НЕ с наречием. Буква Ъ на конце наречий после шипящих.

### ***Слова категории состояния (1 час)***

Особенности слов категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи (13 часов)**

#### ***Предлог как служебная часть речи (3 часа)***

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги.  
Морфологический разбор предлогов.  
Правописание предлогов. Дефисное написание предлогов. Слитное написание производных предлогов. Раздельное написание производных предлогов.  
Производные предлоги и самостоятельные части речи.

### ***Союз как служебная часть речи. Союзные слова (3 часа)***

Союз как служебная часть речи. Служебные функции союзов. Виды союзов по происхождению (производные — непроизводные). Виды союзов по структуре (простые — составные). Виды союзов по синтаксическим функциям (сочинительные — подчинительные). Группы сочинительных союзов. Группы подчинительных союзов.  
Союзы и союзные слова.  
Морфологический разбор союзов.  
Правописание союзов. Слитное написание союзов. Раздельное написание союзов.  
Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи.

### ***Частицы (6 часов)***

Частица как служебная часть речи. Функционирование в речи. Разряды частиц.  
Морфологический разбор частиц.  
Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами.  
Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.  
Значение частиц НЕ и НИ. Употребление частицы НЕ. Употребление частицы НИ.  
Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

### ***Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (1 час)***

Междометия. Группы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова. Переход междометий и звукоподражательных слов в разряд знаменательных слов.  
Морфологический разбор междометия.

### **Стилистика (6 ч.)**

#### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы.  
Основные сферы общения: разговорно-бытовая, деловая, научная, общественно-политическая; словесно-художественное творчество.  
Задачи речи: передача информации, общение, воздействие на читателя (слушателя).  
Основные способы воздействия на читателя (слушателя).

#### **Текстоведение (3 ч.)**

Текст и его признаки (обобщение). Основные требования к содержанию текста. Основные средства связи предложений в тексте.  
Рассуждение как тип речи и его виды (доказательство, объяснение, размышление).  
Структура текста-рассуждения.  
Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры.  
Основные этапы создания текста.

#### **Культура речи (2 ч.)**

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.

**Примерное календарно-тематическое планирование  
10 класс (неязыковой профиль)  
102 часа (3 часа в неделю – 34 недели)**

	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные и творческие работы	Дата	Примечание
1	<b><u>Введение</u></b> Роль русского языка в современном мире.	1	<b>Сочинение-рассуждение по фразе.</b>	<b>1 четв. сент.</b>	
2	История развития русского языка.	1			
3-4	Слово – центральная единица языка. <b><u>Комплексный анализ текста.</u></b>	2			
5-6	<b><u>Лексика. Фразеология. Лексикография</u></b> Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.	2	<b>Проверочная работа.</b>	окт.	
7-8	Фразеологизмы и их употребление.	2			
9	<b><u>Практикум:</u></b> анализ текста.	1			
10	Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	1			
11-12	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2			
13	Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1			
14	<b><u>Фонетика. Графика. Орфоэпия</u></b> Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор.	1			
15	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1			
16	<b><u>Морфемика и словообразование. Состав слова.</u></b> Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие морфемы.	1	<b>Словарный диктант.</b>  <b>Тест.</b>		
17-18	Словообразование в русском языке. Основа слова.	2			
19	Морфологические способы словообразования.	1			
20	Неморфологические способы словообразования.	1			
21	Формообразование.	1			
22	<b><u>Практикум:</u></b> морфемика, словообразование.	1			
23	Композиция сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.	1			

	<b><u>Морфология. Орфография.</u></b>			
24	Принципы русской орфографии.	1		
1	1 Правописание безударных гласных в корне слова	1		2 четв. нояб.
2-3	2-3 Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2		
4	4 Правописание гласных после шипящих и Ц. Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. Удвоенные согласные.	1	<b>Словарный диктант</b>	
5	5 Текст как речевое произведение. Виды связи предложений в тексте.	1		
6	6 Смысловая и композиционная целостность текста.	1		
7	7 Содержательно-композиционный анализ текста.	1	<b>Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту</b>	
9	9 Гласные и согласные в приставках. И-Ы после приставок.	1	<b>Словарный диктант</b>	дек.
10-11	10-11 Приставки ПРЕ-, ПРИ-.	2	<b>Тест</b>	
12	12 Употребление Ъ и Ь.	1		
13	13 <u>Готовимся к ЕГЭ (тест).</u>	1		
14-15	14-15 Функционально-смысловые стили речи. Особенности текстов научного и публицистического стилей.	2		
16-17	16-17 <u>Практическая работа.</u> Стилистический анализ текстов научного и публицистического стилей.	2		
18-19	18-19 Обобщение и систематизация знаний по теме «Орфография».	2	<b>Контрольный диктант</b>	
20	20 Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
21	21 Анализ контрольного диктанта.	1		
1	1 Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1		3 четв. янв.
2	2 <u>Систематизация знаний о частях речи. Имя существительное как часть речи.</u> Морфологический разбор имени существительного.	1		
3	3 Правописание падежных окончаний имён	1		

4	существительных. Варианты падежных окончаний. Морфологические нормы.	1	<b>Сочинение- рассуждение</b>	февр.				
5-6	Гласные в суффиксах имён существительных.	2						
7	Морфологические нормы.	1						
8	Функционально-смысловые типы речи.	1						
9	Особенности рассуждения как типа речи.	1						
10	Типологический анализ текста-рассуждения.	1						
11-12	Правописание сложных имён существительных	2						
13	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Морфологический разбор.	1						
14	Правописание окончаний прилагательного.	1						
15	Морфологические нормы.	1						
16-17	Правописание суффиксов имён прилагательных.	2						
18-19	Правописание сложных прилагательных	2						
20-21	Обобщение: правописание сложных существительных и сложных прилагательных.	2						
22	<u>Готовимся к ЕГЭ. Обобщающий тест</u> по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное».	1						
23	<b>Имя числительное</b> Имя числительное как часть речи	1				<b>Словарный диктант Тест</b>	март	
24-25	Склонение и правописание числительных.	2						
26	<b>Местоимение как часть речи.</b> Разряды местоимений.	1						
27	Правописание местоимений. Морфологические нормы.	1						
28-29	Обучающее сочинение-рассуждение.	2	<b>Сочинение- рассуждение.</b>	4 четв. апрель				
30	<b>Глагол как часть речи.</b> Морфологический разбор.	1						
1	Правописание суффиксов глаголов.	1						
2	Морфологические нормы.	1						
3	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1						
4-5	Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	2						
6-7	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	2						
8-9	Деепричастие как глагольная форма. Нормы употребления деепричастий.	2						

10	<u>Готовимся к ЕГЭ. Тест (глагол и его формы).</u>	1	<b>Тест</b> <b>Сочинение по тексту публицистического стиля.</b>	май	
11-12	Сочинение-рассуждение.	2			
13-14	<b>Наречие как часть речи.</b> Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	2			
15	Местоименные наречия.	1			
16	<b>Слова категории состояния.</b>	1			
	<b><u>Служебные части речи</u></b>				
	<b>Предлог</b>				
17	Предлог как служебная часть речи . Грамматические нормы.	1			
18	Правописание предлогов	1			
	<b>Союз</b>				
19-20	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	2			
	<b>Частицы</b>				
21	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	1			
22-23	Разграничение частиц НЕ и НИ.	2			
24	Правописание НЕ и НИ с местоимениями и местоименными наречиями.	1			
25	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	1			
26	<b>Междометие.</b> Звукоподражательные слова.	1			
27	Контрольное тестирование.	1	<b>Тест</b>		

# 11 класс (неязыковой профиль)

## 102 часа (3 часа в неделю – 34 недели)

### Синтаксис и пунктуация

#### *Основные принципы русской пунктуации (1 час)*

Синтаксис как раздел грамматики.

Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса.

Текст, его структура. Тема текста.

Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

#### *Словосочетание (1 час)*

Определение. Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связь в словосочетании.

#### *Виды синтаксической связи (3 часа)*

Сочинительная связь, ее признаки.

Подчинительная связь, ее особенности.

Порядок синтаксического разбора словосочетания.

#### *Предложение как главная синтаксическая единица (1 час)*

Понятие о предложении.

Классификация предложений.

Простые и сложные предложения.

Пунктуационный анализ предложений.

#### *Простое предложение (51 час)*

Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре: двусоставные и односоставные; распространённые и нераспространённые.

Двусоставные и односоставные. Грамматическая основа предложения. Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении.

Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении.

Типы односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные.

Тире между подлежащим и сказуемым. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.

Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения распространённые.

Предложения нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Дополнение, прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения. обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельства.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

#### **Простое осложненное предложение.**

Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения.

Предложения с однородными членами предложения.

*Однородные члены предложения.* Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности при однородных членах.

*Однородные и неоднородные определения.* Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях.

*Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.* Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающее слово при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

*Обособленные и необособленные определения.* Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений.

*Обособленные обстоятельства.*

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.

*Обособление дополнений.*

Условия обособления дополнений.

*Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.* Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.

Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение.

Вводные конструкции. Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: *наконец, однако, значит.*

Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.

Слова-предложения. Междометия.



### ***Сложное предложение (12 часов)***

Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Условия постановки запятой в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочинённого предложения. Точка с запятой между частями сложносочинённого предложения. Тире между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение.

Сложноподчинённое предложение с одной придаточной. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Типы придаточных: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Место придаточной части по отношению к главной. Средства связи главной и придаточной части. Роль указательных слов. Запятая между частями сложноподчинённого предложения.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных: последовательное, однородное соподчинение, неоднородное (параллельное). Знаки препинания при сочетании союзов в сложноподчинённых предложениях с последовательным подчинением. Знаки препинания в предложениях с однородным соподчинением.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Структурная схема сложного предложения с разными видами связи.

Пунктуационный разбор предложения с разными видами связи.

Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

Период. Знаки препинания в периоде.

Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. «Сложное

### ***Предложения с чужой речью (5 часов)***

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь.

Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога.

Цитаты. Разные способы оформления цитат. Знаки препинания при цитатах.

Диалог. Реплики диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.

### ***Употребление знаков препинания (2 часа)***

Сочетание знаков препинания. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания.

Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

### ***Культура речи (3 часа)***

Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.

### ***Стилистика (4 часа)***

*Стиль.* Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей (повторение).

*Научный стиль,* жанры. Термины.

*Официально-деловой стиль,* признаки, жанры. Канцеляризмы.

*Публицистический стиль.* Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

*Разговорный стиль.*

Особенности *литературно-художественной речи.*

*Изобразительно-выразительные средства языка.*

### ***Текстоведени (5 часов)***

*Текст.* Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Тема, микротема, идея, проблема, авторская позиция, ключевые слова. Анализ текста.

*Типы речи:* описание, повествование, рассуждение (повторение). Сочетание типов речи в тексте.

### ***Повторение пройденного (14 часов)***

Приложение №2

Примерное календарно-тематическое планирование

11 класс (неязыковой профиль)

102 часа (3 часа в неделю – 34 недели)

Номер урока	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Творческие и контрольные работы	Примечание
			<b>1 четв.</b>		
1	<i>Основные принципы русской пунктуации. Основные синтаксические единицы</i>	1	<b>сентябрь</b>	<b>Сообщение о знаках препинания</b>	
2	<i>Словосочетание</i>	1			
3-4	<i>Виды синтаксической связи</i>	2			
5	Предупреждение ошибок, связанных с образованием словосочетаний	1			
	<i>Предложение</i>				
6	Понятие о предложении. Классификация предложений	1			
	<i>Простое предложение</i>				
7	Виды простых предложений по структуре	1			
8-9	Односоставные предложения	2			
10	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего	1			
11	Некоторые случаи согласования подлежащего и сказуемого в числе	1			
12-13	Типы сказуемого.	2	<b>октябрь</b>		
14	Контрольный тест	1		<b>Контрольный тест</b>	
15	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
16	Текст. Виды и средства связи предложений в тексте	1			
17	Тема текста, микротема, идея, ключевые слова	1			
18	Анализ текста: тема, идея, проблема, авторская позиция	1		<b>Сочинение по ключевым словам и словосочетаниям</b>	
19	Распространённые и нераспространённые предложения	1			
20	Второстепенные члены предложения	1			
21	Полные и неполные	1		<b>Проверочная</b>	

	предложения. Тире в неполном предложении			<b>работа</b>	
	<i>Простое предложение осложнённое</i>				
22	<i>Однородные члены предложения</i>	1			
23-24	Пунктуация в предложениях с однородными членами	2			
			<b>2 четв.</b>		
1	Однородные и неоднородные определения	1	<b>ноябрь</b>		
2	Пунктуация в предложениях с однородными и неоднородными определениями	1			
3-4	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	2			
5-6	Сочинение на основе прочитанного текста	2		<b>Сочинение</b>	
7	<i>Обособленные члены предложения</i>	1			
8	Обособленные согласованные определения.	1	<b>декабрь</b>		
9	Обособленные несогласованные определения.	1			
10-11	Приложение. Обособление приложений	2			
12	Практикум: обособленные определения	1		<b>Тест</b>	
13	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями	1			
14	Обособление обстоятельств, выраженных существительными	1			
15	Обособление дополнений	1			
16	Аргументация в сочинении-рассуждении	1			
17	Рассуждение с использованием аргументов к обещанию и аргументов к угрозе	1		<b>Фрагмент сочинения с использованием чувственных аргументов</b>	
18-19	Контрольное сочинение	2		<b>Контрольное сочинение</b>	
20	Сравнительный оборот. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1			
21	Союз КАК в различных синтаксических конструкциях	1			
			<b>3 четв.</b>		
1	Уточняющие члены предложения	1	<b>январь</b>		
2	Поясняющие и присоединительные конструкции	1			
3-4	<i>Вводные слова и словосочетания</i>	2			

5	Вводные слова и полнозначные члены предложения	1			
6	Вводные предложения	1			
7	Вставные конструкции	1	<b>февраль</b>		
8	<i>Обращение</i>	1			
9	<i>Слова-предложения. Междометия</i>	1		<b>Контрольный тест</b>	
	<i>Сложное предложение</i>				
10	<i>Сложносочинённое предложение. Классификация по виду союза</i>	1			
11	Пунктуация в сложносочинённом предложении	1			
12-13	<i>Сложноподчинённое предложение: особенности подчинения придаточной части, союзы и союзные слова в СПП, роль указательных слов</i>	2		<b>Сочинение в жанре эссе</b>	
14	СПП с придаточными определительными	1			
15	СПП с придаточными изъяснительными	1			
16	СПП с придаточными обстоятельственными	1			
17-18	Классификация функциональных стилей речи	2		<b>Сочинение-рассуждение на основе текста публицистического о стиле</b>	
19-20	Синтаксические средства языковой выразительности	2	<b>март</b>		
21	Практикум: ИВС	1			
22	<i>СПП несколькими придаточными. Последовательное подчинение. Пунктуация при сочетании союзов</i>	1			
23	Однородное соподчинение	1			
24	Пунктуация в СПП с однородным подчинением	1			
25	Неоднородное (параллельное) соподчинение	1			
26	Контрольный тест	1		<b>Контрольный тест</b>	
27	<i>Бессоюзное сложное предложение</i>	1			
28-30	Пунктуация в БСП	3			
			<b>4 четв.</b>		
1-3	<i>Сложное предложение с разными видами связи</i>	3	<b>апрель</b>		
4	Период	1			
5-6	Обобщающее повторение по теме «Сложное предложение»	2		<b>Проверочная работа</b>	
	<i>Способы передачи чужой речи</i>				

7-8	Предложения с прямой речью	2			
9-10	Косвенная речь.	2			
11-12	Цитаты. Способы оформления цитат	2			<b>Сочинение-рассуждение на основе художественного текста</b>
13	Предупреждение ошибок в косвенной речи	1	<b>май</b>		
14	Типы речи (повторение)	1			
15	Практикум: типы и стили речи	1			
16-17	Практикум: лексические и грамматические средства связи предложений в тексте.	2			
18-20	Комплексное повторение орфографии.	3			
21-22	Повторение. Словообразование	2			
23-24	Контрольный тест в формате ЕГЭ	2			<b>Контрольный тест в формате ЕГЭ</b>
25-26	Повторение. Языковые нормы: нормы словоупотребления, точность речи, нормы грамматики	2			
<b>27</b>	Проблемы экологии языка на современном этапе	1			

### **Список литературы для учителя**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10 – 11 классы: Книга для учителя. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10 – 11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
4. Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
5. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005.

### **Список литературы по русскому языку 10 -11 классов для учащихся.**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
2. Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10 – 11 классы. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10 – 11 классы. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Единый государственный экзамен: Учебное пособие / Под ред. проф. Н.Г.Гольцовой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
5. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10 – 11 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

### **Список дополнительной литературы по русскому языку 10 – 11 классов для учителя и учащихся.**

1. Григорьева Т.М. Русский язык. Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность. М.: Академия, 2004
2. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. М., 1980
3. Букаренко С.Г., Шуляк Л.И. Русский язык. Практика. Часть 1., Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Р/Д: Изд-во РГУ, 1995
4. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе/ Под ред. Баранова М.Т. М., 2001
5. Виды разбора на уроках русского языка: пособие для учителя // В.В. Бабайцева, В.М. Шаталова, Г.К. Лидман-Орлова, М., 1985
6. Федотова Ю.Г. Лексический разбор в школе // Русская словесность, 2000, №2
7. Копелиович А.Б. Правило йотированной буквы при морфемном анализе // Русский язык в школе, 2000, №4
8. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. М., 1977
9. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово. М., 1993
10. Панова Е.А., Позднякова А.А. Справочные материалы по русскому языку для подготовки к экзаменам. М.: АСТ, 2004
11. Шанский Н.М. Основы словообразовательного анализа. М., 1953

12. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика русского языка. М., 2003
13. Печникова В.С. Анализ функциональных омонимов // Современный русский язык. Анализ языковых единиц / Под ред. Е.И. Дибровой, М., 1995
14. Служевская Т.Л. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи. СПб, 1997
15. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Кохтев Н.Н. Русский язык для школьников 5-9-х классов. Путешествие в страну слов. М.: Дрофа, 1995
16. Чупашева О.М. Трудности синтаксического анализа. И.: Русск. Яз. – Медиа, 2004
17. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка. М.: Прометей, 2000
18. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2004
19. Голуб И.Б. Стилистика русского языка, М.: Рольф, 2001