

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Русская классическая гимназия № 2 г.Томска**



Утверждаю  
Директор МБОУ РКГ №2 г.Томска  
С.А.Ярославцева

Приказ № 145 - О от «20» августа 2018г.

## **Рабочая программа**

### **Основы социализации личности**

**8 класс**

**на 2018 - 2019 учебный год**

**Количество часов в неделю: 1**

**Количество часов в год: 34**

**Педагог-психолог Давидович Л.П.**

## Учебная программа курса "Основы социализации личности"

### Пояснительная записка

Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Она осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Период социализации обучающихся в 8-9-х классах совпадает с выбором профиля обучения и последующим профессиональным самоопределением. Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего. Личностное самоопределение понимается как активное определение своего места в системе общественных отношений. Видение себя будущим профессионалом является показателем связи молодого человека с обществом, вхождение в общество.

Особый акцент в преподавании курса сделан на использование знаний по другим школьным предметам, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Так изучение раздела "Психология и самопознание личности" тесно связано с такими дисциплинами как право, история, философия. Особое место в межпредметных связях отводится уроку литературы. Урок литературы обладает прекрасными возможностями в плане осознания и принятия себя, раскрепощении творческой энергии. Выделим такую форму самостоятельной творческой работы как эвристическое сочинение на тему: "Я и моя будущая профессия". Психологическая ценность этой работы состоит в возможности выразить себя, раскрыть свой внутренний мир и через такое самопредъявление увидеть в себе нечто чего раньше не замечал. Работая над Я-сочинением, обучающиеся составляют некий "образ" профессии, они как бы присваивают некие внешние рамки, проживают их, делая своими, а через это происходит углубление в себя, свои возможности, свои мечты.

В связи с отсутствием соответствующего Государственного стандарта по преподаванию курса "Основы социализации личности" в школе, мы опираемся на исследования по проблеме профессионального самоопределения ряда авторов, а также на знания общей и возрастной психологии, методы практической психологии, социальной психологии.

Концептуальной основой курса является гуманистическая теория развития и социализация личности. Для школьного возраста 13-14 лет характерны становление нового уровня развития самопознания, активизация процессов личностного самоопределения и формирования "Я"-концепции. Идеи гуманистической теории рефреном проходят через все темы курса. Выбор именно этой теории обусловлен тем, что в ней развитие личности рассматривается как процесс личностного роста, самоактуализации, саморазвития, что наиболее полно соответствует задачам возраста.

Объектом учебной деятельности является объективная реальность (обнаружение, анализ, исследование, конструирование), изучение которой предполагает:

1. Овладение психологическими знаниями, способствующими личностному росту.
2. Достижение конструктивности в решении жизненно – важных проблем.

## **Цель программы:**

Формирование у обучающихся социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.

## **Задачи:**

1. Формирование жизненной перспективы через осмысление ценностных ориентаций.
2. Повышение уровня психологической компетентности учащихся; расширение границ самовосприятия; формирование адекватной самооценки; пробуждение потребности в самопознании.
3. . Актуализация процесса профессионального самоопределения благодаря получению знаний о себе и о мире профессий; помощь в социальной и профессиональной адаптации.
4. Практико – ориентированная помощь в приобретении личного опыта в ситуации выбора.

Программа может быть рекомендован обучающимся в 9-х классах, составляет 36 учебных часа. Занятия проходят один раз в неделю.

Программа разработана в рамках интуитивно-психологического направления, что подразумевает “гибкость” расписания, т.е. темы могут расширяться или сокращаться в зависимости от “включенности” и заинтересованности учащихся той или иной проблемой.

Программа предусматривает проведение традиционных и творческих уроков, включающих диспуты, сюжетно-ролевые игры, в ходе которых обучающиеся имеют возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения, а также практические занятия. Особое место отводится самостоятельной работе обучающихся. Они ведут “Дневник самонаблюдений”. В результате предполагается развить умение анализировать особенности поведения человека, сформировать устойчивую потребность самопознания, способность к самонаблюдению и самоанализу.

Оценка знаний обучающихся осуществляется на контрольном уроке в конце темы, который включает задания на осмысление проблемы и анализ личностного роста в результате полученных знаний. Обязательным условием получения зачета по программе является написание реферата, представление “Дневника самонаблюдения”, активность обучающихся на уроках

## **Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся владеют:

- основными понятиями и определениями по психологии и социализации;
- приемами практической психологии для самоконтроля своего эмоционального состояния и поведения;
- способностью к самопознанию и самосовершенствованию.

Обучающиеся умеют:

- строить стратегию своей жизни;
- соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку.

**Разделы программы:**

1. Что изучает курс "Основы социализации личности".
2. Психология и самопознание личности.
3. Основы конструктивного общения.
4. Я и моя профессия.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПРОГРАММЫ**

	Темы и разделы	Количество часов		
		всего	лекции	Практические занятия
	Раздел 1. Что изучает курс.	5		
1.	Социальная среда и личность		1	
2.	Место психологических знаний о человеке в процессе социализации личности.		1	
3.	Задачи и возможности практической психологии.		2	
4.	Научные теории социализации и развития личности			1
5.	Раздел 2. Психология и самопознание личности.	9		
6.	Человек как личность.		1	1
7.	Формирование и развитие личности.		2	
8.	Психологическое объяснение человеческих поступков.		1	4
	Раздел 3. Основы конструктивного общения.	6		
9.	Общее представление о взаимоотношениях людей		1	
10.	Восприятие и понимание людьми друг друга.		1	1
11.	Формирование, развитие и изменение межличностных отношений.		1	
12.	Личные взаимоотношения людей.		1	1
13.	Межличностные отношения в группах и коллективах			
	Раздел 4. Я и моя профессия	14		
14.	Слагаемые профессионального успеха: основные принципы и правила выбора профессии.		1	
15.	Что я знаю о своих возможностях		1	2

16.	Мои сильные и слабые стороны.		1	1
17.	Определение своей жизненной цели.		1	1
18.	Духовные и материальные ценности профессии.			2
19.	Диагностика уровня готовности к личностному и профессиональному самоопределению			4
ИТОГО:		34 часа		

Контрольные вопросы к разделу "Что изучает курс Основы социализации личности":

- 1). Как протекает социализация личности? Что влияет на формирование личности?
- 2). Где находят практическое применение психологические знания?
- 3). В чем состоят особенности методов исследования, применяемых в психологии в отличие от других наук?
- 4). Что понимается под психологическим воздействием на человека?
- 5). Чем отличается убеждение от других приемов психологического воздействия?
- 6). В чем особенности подражания?
- 7). Природа и механизм внушения?
- 8). Защитные механизмы – это хорошо или плохо? И какие они бывают?
- 9). Какие типы поведения можно выделить?
- 10). Чем отличается "самоактуализирующаяся личность"?

Контрольные вопросы для проверки знаний по разделу "Психология и самопознание личности"

- 1). Что входит в научное определение личности?
- 2). Как поступки человека зависят от его личности?
- 3). Каковы основные методы, при помощи которых в психологии изучают личность человека?
- 4). Какие существуют виды способностей у людей?
- 5). Как зависит положение, занимаемое человеком среди людей, от его задатков и способностей?
- 6). Каково происхождение слова "темперамент", какие типы темперамента существуют?
- 7). Что понимают под характером и как он влияет на взаимоотношения людей?
- 8). От чего зависит формирование личностного начала в человеке?

- 9). Какое влияние на личность оказывает школа и общение человека с окружающими?
- 10). Какие изменения в личности происходят за пределами школы?
- 11). Каковы основные положения биологической теории развития личности?
- 12). Что лежит в основе социологической теории личности?
- 13). Что такое мотивация поведения человека?
- 14). Какие потребности существуют в жизни людей?
- 15). Когда и как появляются различные потребности в жизни человека?
- 16). Какие виды эмоций существуют?
- 17). Почему человеку необходимо контролировать и управлять своими эмоциями?
- 18). В чем проявляется воля человека?
- 19). Чем отличаются волевые поступки от безвольных?
- 20). Какое объяснение поведения называют рациональным и иррациональным?

Контрольные вопросы для проверки знаний по разделу

"Основы конструктивного общения":

- 1). Что мы имеем в виду, когда говорим о психологии человеческих взаимоотношений?
- 2). Почему и как меняются отношения людей?
- 3). Каковы особенности личных и деловых взаимоотношений людей?
- 4). Психологические особенности человеческой любви?
- 5). Каковы особенности отношений, складывающихся между людьми в семье?
- 6). Как развиваются и изменяются внутрисемейные отношения со временем?
- 7). Что такое идеология общества и как она влияет на психологию человека?
- 8). Что такое социальная установка, из каких компонентов она состоит?
- 9). Какие методы воздействия на мотивы, установки и состояние людей вам известны?
- 10). Конфликт. Способы решения конфликтов?
- 11). Как можно использовать невербальную информацию о человеке?

Контрольные вопросы к разделу "Я и моя профессия":

- 1). Какую информацию для человека дает содержание "профессиограмма".
- 2). Какие основные признаки имеет профессия и специальность?
- 3). Какие типичные ошибки при выборе профессии совершаются людьми?
- 4). Как влияют определенные способности и таланты человека на его профессиональный успех?
- 5). В какой связи находятся индивидуальные психологические параметры человека с его профессиональными качествами?
- 6). Какими способностями и качествами должен обладать успешный человек?

#### Диагностический комплекс:

- 1). Тест Голланда на определение профессиональной направленности личности
- 2). Тест ДДО Е.А.Климова.
- 3). Определение способностей к школьным предметам. Тест КОТ (Краткий ориентировочный тест).
- 4). Интеллектуальный тест Амтхауэра (компьютерная версия).

#### Организация экскурсий и деловых встреч:

Расширение социального опыта предусматривает организацию совместных мероприятий с городскими службами по профориентационной работе и психологической консультации населения (встречи со специалистами, экскурсии в учебные заведения города).

#### Практические занятия.

Работа с психологическими тестами осуществляется с учетом «индивидуальности» класса и степенью усвоения предложенной темы, что позволяет сохранить культуру самонаблюдения и самоанализа.

#### Цель:

формирование и закрепление навыков самонаблюдения и самоанализа.

#### Задачи:

- формирование устойчивой потребности в самопознании;
- создание положительного психологического климата в классе ;
- ведение дневников самонаблюдения;
- формирование навыков исследования личности человека.

Предмет диагностики:

- уровень самооценки (самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности);
- уровень притязания (определяет во многом содержание целей, которые человек ставит перед собой и влияет на их адекватность);
- ценностные ориентации личности (способствует определению смысла жизни, формирует активную жизненную позицию).

Диагностический комплекс:

- 1). Тест на определение самооценки (самооценка по Будаски).
- 2). Тест на определение уровня притязания (опросник Мехрабина).
- 3). Тест смысло-жизненные отношения (СЖО) Леонтьева.
- 4). Тест ценностных ориентаций М.Рокича.
- 5). Тест на определение волевых качеств личности.
- 6). Определение типа темперамента. Тест Айзенка.
- 7). Способности. Определение коммуникативных способностей. Тест КОС.

Диагностический комплекс к разделу «Психология профессионального самоопределения»:

- 1). Тест Голланда на определение профессиональной направленности личности
- 2). Тест ДДО Е.А.Климова.
- 3). Определение способностей к школьным предметам. Тест КОТ (Краткий ориентировочный тест).
- 4). Интеллектуальный тест Амтхауэра (компьютерная версия).

### ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ

Основные темы	Содержание	Кол-во часов
<b>1 раздел</b>	<b>Что изучает курс.</b>	5 час.
<b>Тема 1. Социальная среда и личность</b>	Определение термина "социализация." Социализация личности и периодизация ее развития.	1 час.
<b>Тема 2. Место психологических знаний о человеке в процессе социализации личности.</b>	Что означает слово «психология» и что изучает эта наука. Основные отрасли современной психологии. Для чего человеку необходимо знать особенности своей психики, своего поведения. Как эти знания помогают человеку планировать свою профессиональную карьеру, строить взаимоотношения с окружающими людьми и	1 час.



	миром в целом.	
<b>Тема 3.</b> <b>Задачи и возможности практической психологии.</b>	Отличие практической психологии от научной. Сферы применения психологических знаний. Методы исследования в психологии, отличие их других наук. Способы психологического воздействия на человека.	2 час.
<b>Тема 4.</b> <b>Научные теории социализации и развития личности</b>	Гуманистическая теория развития. Самоактуализирующаяся личность.  Личностный рост .	1 час.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психология и самопознание личности.</b>	8 час.
<b>Тема 1.</b> <b>Человек как личность.</b>	Что такое личность? Личность, как сложное и многогранное явление. Потребность человека быть личностью.  . Индивидуальность и личность. Психологический облик личности . Темперамент и характер. Склонности и способности.	1 час.
<b>Тема 2.</b> <b>Формирование и развитие личности.</b>	Истоки личностного начала в человеке. Личность и поступки человека Периодизация личностного развития. Сложности развития личности. Возрастная модель развития личности. Явления, характеризующие человека как личность. Псевдоперсонализация. Характеристика и определение понятия "Роль"	2 час.
<b>Тема 3.</b> <b>Психологическое объяснение человеческих поступков.</b>	Биологическое объяснение поведения человека. Социологическое объяснение поведения человека. Потребности и мотивы поведения. Эмоции и чувства. Воля .Волевые процессы. Агрессивное поведение, его причины и последствия. Понимание человека, как рационального, разумного и сознательного существа, обладающего свободой воли.	5 час.
<b>Раздел 3.</b>	<b>Психология межличностных отношений</b>	6 час.
<b>Тема 1.</b> <b>Восприятие и понимание людьми друг друга.</b>	Взаимодействие и общение людей, основные механизмы восприятия людьми друг друга. Влияние первого и последующих впечатлений на понимание человека как личности. Зависимость восприятия и понимание людьми друг друга от возраста, профессии, психологического состояния и обстоятельств встречи. Закономерности возрастного изменения восприятия и понимания людьми друг друга.	1 час.
<b>Тема 2.</b> <b>Формирование, развитие и изменение межличностных</b>	Начальный последующие этапы формирования взаимоотношений людей. Изменение взаимоотношений при общении и совместной деятельности. Недоразумения и конфликты, способы их предупреждения и устранения.	1 час.

<b>отношений.</b>		
<b>Тема 3. Личные взаимоотношения людей.</b>	Понятие о личностных и интимных взаимоотношениях. Партнерство, товарищество, дружба и любовь, как положительные личные взаимоотношения. Безразличие, отчуждение, вражда и ненависть, как примеры отрицательных личностных взаимоотношений. Психологическая совместимость или несовместимость людей.	2 час.
<b>Тема 4. Межличностные отношения в группах и коллективах.</b>	Общее представление о коллективе. Лидерство. Динамика отношений. Определение индивидуального стиля деятельности. Самоутверждающее поведение. Деловые отношения Основы конструктивного. Знакомство с правилами организации коммуникации.	2 час.
<b>Раздел 4.</b>	<b>Я и моя профессия</b>	15 час.
<b>Тема 1. Слагаемые профессионального успеха: основные принципы и правила выбора профессии.</b>	Понятия профориентация, профпригодность, профессиограмма. Сознательность и самостоятельность профессионального выбора. Позиция родителей и друзей при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии.	2 часа.
<b>Тема 2. Что я знаю о своих возможностях</b>	Склонности и интересы в выборе профессии. Здоровье и профессиональное самоопределение человека. Способности и профессиональная пригодность.  Темперамент и выбор профессии. Индивидуальный тип мышления и профессиональная деятельность. Виды память и профессиональная деятельность. Влияние речи на коммуникативные способности.	3 час.  .
<b>Тема 3. Мои сильные и слабые стороны.</b>	Понятие успеха и факторы, определяющие успешную деятельность личности. Воля и ее роль в профессиональной и личной деятельности.	2 часа.
<b>Тема 4. Определение своей жизненной цели.</b>	Технология и правила постановки целей. Технология целеполагания М.Мольца. Игра "Поход в горы".	2 часа.
<b>Тема 5. Духовные и материальные ценности профессии.</b>	Понятие духа профессии. "Звездные моменты" профессиональной деятельности. Ценности как основание личной и профессиональной стратегии. Анализ собственных ценностей по методике М.Рокича. Задание: "Личный герб и девиз".	2 час.
<b>Тема 6. Диагностика уровня</b>	Опросник по построению личной и профессиональной перспективы (ЛПП). Тест Дж. Голланда. ДДО ( Е.А.Климова) . Сочинение	4 часа.

<b>готовности к личностному и профессиональному самоопределению.</b>	"Я и моя профессия".	
	<b>ИТОГО</b>	34 часа

### Справочник

**Агрессивность** (враждебность) – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

**Альтруизм** – система ценностных ориентаций личности, при которой центральным мотивом и критерием нравственной оценки является интересы другого человека или социальной общности.

**Воля** – свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

**Гуманистическая психология** – отрасль психологии, в которой человек рассматривается как высшее духовное существо, ставящее перед собой цель самосовершенствования и стремящееся к ее достижению. Г. п. возникла в первой половине XX в. Основателями считаются американские ученые Г. Оллпорт, А. Маслоу и К. Роджерс.

**Индивид** – отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

**Интроверсия** – обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг. И. является одной из базовых черт личности.

**Интроспекция** – метод познания психических явлений путем самонаблюдения человека, т. е. внимательного изучения самим человеком того, что происходит в его сознании при решении разного рода задач.

**Интуиция** – способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а так же предвидеть ход событий.

**Конфликт внутриличностный** – состояние неудовлетворенности человека каким-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей порождающих аффекты и стрессы.

**Конфликт межличностный** – трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, потребностей, целей.

**Конформность** – некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от своего мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается. Такой отказ при конформном поведении обычно мотивирован каким-либо конъюнктурными соображениями.

**Кризис** – состояние душевного расстройствa, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

**Личность** – понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

**Меланхолик** – человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы, а так же речевых, мыслительных и двигательных процессов.

**Мечты** – планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

**Мировоззрение** - система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а так же обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции человека, его убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

**Мотив достижения успеха** – потребность добиваться успехов в разных видах деятельности, рассматриваемая как устойчивая личностная черта.

**Направленность личности** – понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотив личности, определяющих главное направление ее поведения.

**Нормы социальные** – принятые в данном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей.

**Обратная связь** – процесс получения информации о состояниях партнера по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата.

**Отклоняющееся (девиантное) поведение** – поведение человека, отклоняющееся от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их.

**Персонализация** – процесс превращения человека в личность.

**Профессиограмма** – систематизированное, научно обоснованное описание основных требований, предъявляемых той или иной профессией к человеку. В п. входят способности, персональные качества личности, знания, умения.

**Психологическая совместимость людей** – способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

**Референтная группа** – группа людей, в чем-то привлекательных для индивида. Групповой источник индивидуальных ценностей, суждений, поступков, норм и правил поведения.

**Рефлексия** – способность сознания человека сосредоточиться на само себе. Р. – механизм взаимопонимания т.е. осмысление человеком того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на других людей..

**Роль** – понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, соответствующей занимаемому им положению (например, роль руководителя, подчиненного, отца, матери и т. п.).

**Самоактуализация** – использование и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. Стремление к личностному самосовершенствованию. Самоактуализация как понятие введена в гуманистической психологии.

**Самообладание** – способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

**Самоопределение личности** – самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

**Самооценка** – оценка человеком собственных качеств и недостатков.

**Саморегуляция** – процесс управления человеком собственными психологическими и физическими состояниями, а так же поступками.

**Самосознание** – осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

**Сангвиник** – тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакции.

**Социализация** – процесс и результат усвоения человеком социального опыта, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирование мировоззрения.

**Социальная дезадаптация** – нарушение отношений человека и нормальной жизни среди людей, в частности ухудшение личных и деловых отношений, невозможность выполнения своих обязанностей с учетом предъявленных требований.

**Социальная позиция** – место, занимаемое человеком в системе общественных отношений, его личное отношение к тому, что в этом обществе происходит.

**Социальный стереотип** – устойчивая система социальных установок человека, определяющая отношение большинства людей в данном обществе к кому-либо или чему-либо.

**Стресс** – состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

**Тревожность** – свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

**Толерантность** – терпимость, снисходительность человека к кому-либо или чему-либо, способность длительное время переносить какие-либо нагрузки.

**Уровень притязания** – максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

**Флегматик** – тип темперамента человека, характеризующейся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными выразительными движениями.

**Фрустрация** – эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

**Эгоцентризм** – сосредоточенность сознания и внимания человека на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

**Экстраверсия** – обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Э. противоположна интроверсии.

**Эмпатия** - способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутреннего состояния.

### Список литературы.

1. Асеев В.Т. Возрастная психология: Учебное пособие .- Иркутск. 1989г.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968г.
3. Братченко С.Л. Верим ли мы в ребенка? Личностный рост с позиции гуманистической психологии. // Журнал практического психолога, №1 - 1998 г.
4. Гаврелович Т.П. Личностные трудности и проблемы подростка. // Психологическая наука и образование. №3 - 1997 г.
5. Гордан Л.А. Социальная адаптация в современных условиях. // Социология под ред. Кравченко А.И. – М.: Академия. 1997 г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для педагогов-психологов. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999г.
7. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. М., 1982г.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростовн/Д, 1996г.
9. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М., 1978г.
10. Кон И.С. НТР и проблемы социализации молодежи. Издательство "Знание", М. 1987 г.
11. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. Из-во "Смысл" - М., 1993 г.
12. Мольц М. Я – это Я, или как стать счастливым. М., 1994 г.
13. Мудрик А.С. Социализация и воспитание. - М.: "Сентябрь" 1997 г.
14. Немов Р.С. Психология. М. ВЛАДОС, 1994, т.1.
15. Психология успеха и планирование карьеры. Методические рекомендации для педагогов и психологов. Томск 2003г.
16. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под редакцией И.В. Дубровиной . Екатеринбург 2000 г.
17. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М. Воронеж, 1997г.
18. Ремшмит Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. - М., Издательство "Мир", 1994 г.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1989. т.2.
20. Рувинский Л.И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания. М. 1981г.
21. Толстых Н.Н. Психологическая технология развития временной перспективы и личностной организации времени (Активные методы в работе школьного психолога) Киров , 1991г.

22. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании.- М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1995г.
23. Франкл В. Человек в поисках смысла.М.,1991г.
24. Эриксон Г.Эрик. Идентичность: юность и кризис.- М.Прогресс, 1996 г.
25. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка.//Вопросы психологии. №6 – 1999 г.