

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2**



Утверждаю
Директор МБОУ гимназии №2
Ярославцева С.А.

Приказ №145 –О от 20.08. 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
10-11 класс**

Количество часов в неделю: 1
Количество часов в год: 34

Разработчик программы :
Луговская Татьяна Викторовна

Пояснительная записка.

Программа составлен на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений Т.А.Прищепы «Развитие собственной деловой идеи», утвержденной в ГНМЦ г. Томска, опубликованной на всероссийском сайте Издательский дом «Первое сентября».

Согласно существующим нормативным документам основная цель общего среднего образования заключается в подготовке разносторонне развитой личности гражданина, ориентирующегося в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способного к активной социальной позиции в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. Ценностно-целевая ориентация современного образования состоит в содействии становлению интегральных личностных характеристик, которые выступают как непосредственные показатели гражданской зрелости и личностного развития человека. Но формирование таких характеристик требует наличия в образовательном процессе условий для приобретения опыта целостного видения жизнедеятельности, умений целенаправленно и системно действовать в ней, анализируя жизненные ситуации и решая повседневные задачи с привлечением полученных знаний.

В рамках учебных предметов федерального компонента БУП-2004 г. отсутствует специальная учебная дисциплина, направленная как на теоретическое знакомство с основами решения различного вида задач, так и формирование навыков целеполагания, проектирования, планирования, организации деятельности и диагностики результатов в рамках самостоятельной деятельности учащихся. В связи с этим, элементом регионального (национально-регионального компонента) Учебного плана Томской области предлагается курс «Основы проектирования».

Данный курс направлен на обеспечение интеллектуального, духовного, общекультурного развития, социальной и функциональной грамотности учащихся, возможности их дальнейшего обучения на последующих ступенях образования.

Требования к уровню подготовки выпускников устанавливают содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым выпускником, и включают описание ожидаемых результатов обучения. Требования заданы в компетентностной форме и разделяются на базовые и ключевые. Они направлены на формирование обобщенных способов познавательной деятельности (общих учебных умений и навыков), коммуникативной, практической и творческой деятельности, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного учебного предмета.

Обязательный минимум содержания образовательной программы

Профильный уровень

Изучение основ проектирования на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

освоение теоретических вопросов проектирования: основных идей и принципов, лежащих в основе проектной деятельности, основ теории проектирования в различных областях деятельности человека; особенностях и технологии проектирования по профильному направлению.

ознакомление с направлениями и методами проектной деятельности в рамках профильного направления: особенности и методы исследовательского, социального, предпринимательского, образовательного проектирования; методы индивидуального и группового проектирования: мозговая атака, деловая игра, разработка планов и сценариев; методы управления, контроля и оценки результатов проекта и его презентации.

овладение умениями: самостоятельно находить и использовать различные источники для получения и анализа необходимой информации по проекту; анализировать ситуацию и потребности, обуславливающие проектную работу, прогнозировать ее развитие, аргументировано формулировать цель и задачи проекта, обоснованно подбирать методы проектирования; планировать как собственную, так и коллективную деятельность; управлять и контролировать ее.

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с основами теории проектирования, методологией проектирования в различных областях современной жизни и практической реализации проектов различного вида, учитывающих профильное направление образовательного процесса.

воспитание личностных характеристик: целеустремленности, уверенности в своих возможностях, социальной активности и ответственности за принятые решения и совершенные действия.

приобретение опыта: разработки проекта, управление его реализацией, осуществления контроля и регулирования проектом; оценки его результата и презентации с использованием современных информационных технологий.

Реализация указанных целей достигается в результате освоения следующего содержания образования.

Проект: теория проектирования как межпредметная научная отрасль; основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; виды и классификация проектов по различным основаниям; признаки проекта; жизненный цикл проекта и фазы проекта; история метода проектов и проекты XX века.

Проектная деятельность и ее особенности: проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; информационная культура как основа проектирования; значение проектирования в развитии современного общества; роль проектной деятельности в личностном самоопределении.

Порядок проектной деятельности: понятие «концепция проекта» и его содержание; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта; таксономия целей; результат проекта: характеристика и оценка; выбор стратегии реализации проекта и его обоснование; планирование проекта; понятие проектной документации; этапы оформления проекта; оформление проектной документации.

Завершение проекта: завершение и презентация итогов проекта; оценка и самооценка проекта; оформление отчетной документации.

Особенности разработки и реализации различного вида проектов (по выбору или профилю): особенности разработки и реализации исследовательского проекта; особенности разработки и реализации социального проекта. Защита авторских индивидуальных и групповых проектов учащихся

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ проектирования на базовом уровне учащиеся должны обладать ключевыми компетенциями:

Аналитическими:

уметь видеть и анализировать проблемные ситуации;
обобщать информацию, выделять главное, анализировать и делать выводы;
формулировать проблему и определять потребности;
ставить цель и определять задачи для ее достижения;
четко описать конкретный результат деятельности;
знать о своих ресурсах и правильно оценивать свои возможности;
уметь планировать свою деятельность;
уметь принимать коллективные и самостоятельные решения;
уметь прогнозировать ситуацию;
уметь адекватно определять и оценивать результат собственной деятельности, находить причины успеха или неудачи.

Информационными:

знать различные источники получения информации по проекту;
уметь пользоваться различными видами литературы: справочниками, учебниками, пособиями, монографиями, статьями и др.;
уметь пользоваться ресурсами Интернет-сети;
быстро находить нужную информацию;
делать критический анализ литературы и отбор необходимой информации;
составлять информационный обзор деятельности по проекту;
грамотно представить информацию о проекте и его результатах.

Коммуникативными:

знать о видах успешной коммуникации;
уметь работать в группе: слушать и слышать членов группы, уважать чужое мнение, конструктивно обсуждать вопросы, аргументировать собственную позицию в их решении;
уметь выстраивать контакт с партнерами по проекту;
владеть навыками публичной речи;
уметь точно и грамотно выражать свои мысли;
уметь донести свою точку зрения до окружающих и при необходимости ее отстоять;
уметь вести дискуссию;
владеть навыками коммуникации в Интернет-сети;
уметь подготовить и провести презентацию проекта, используя современные информационные технологии.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10-11-х классов. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся. Проект может быть индивидуальным или групповым. При выполнении учебного проекта допускается соавторство не более трёх человек. При выполнении проекта социальной направленности количество соавторов не ограничено.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 10-11 классов обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный).

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

-внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

В процессе разработки проекта могут использоваться различные инструментальные программные средства и приложения: системы программирования, системы обработки графики и подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, средства разработки Web-сайтов и др.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Содержание программы

10 класс

Введение. Проект (2 ч.) Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Научное познание (3 ч.) Культура познания. Формирование научного мировоззрения. Место науки в системе духовной жизни. Научное познание и его отличие от других видов познания. Понятие истинности научного знания. Критерии истины. Методы научно-исследовательской деятельности

Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя (3 ч.) Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры. Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике.

Учебная исследовательская деятельность (9 ч.) Общее представление об исследовательской работе. Структура исследования. Выбор темы, постановка целей и задач, планирование работы. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы.

Составление библиографического списка по теме исследования. Первая часть работы. Обзор литературы по теме исследования. Требования к составлению научного доклада. Текстовое оформление исследовательской работы. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение.

Работа с литературными источниками (7 ч.) Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (Общее представление.) Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучавшее, аналитико-критическое, творческое чтение. Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Правила их оформления. Систематизация «хранения информации».

Публичная защита научного текста как форма общения (10 ч.) Культура выступления. Правила аргументации. Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты.

Содержание программы

11 класс

Научное познание (3 ч.) Формирование научного мировоззрения. Место науки в системе духовной жизни. Научное познание и его отличие от других видов познания. Понятие истинности научного знания. Критерии истины.

Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя (2 ч.). Различение инвариантного и исторически переходящего в ценностях национальной культуры. Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике.

Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека (4 ч.). Системный подход как основа методологии исследования. Понятийный аппарат исследования. Научный текст: характеристика, виды, формы представления. Критерии оценки научного исследования.

Основы методологии и методики научного творчества(6ч.) Методы теоретического исследования. Абстрагирование и конкретизация. Основные правила деления объема понятия. Анализ и синтез. Определение системообразующих связей предметов, явлений. Определение интегративных качеств предметов, явлений. Системный анализ. Индукция и дедукция. Моделирование. Классификация и обобщение. Составление классификаций. Аналогия. Идеализация. Формализация. Логические основы познания. Логические законы и их применение: закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания.

Учебная исследовательская деятельность (9 ч.). Выбор темы, постановка задач, планирование работы. Индивидуальные консультации в ходе исследовательской работы и написания доклада.

Публичная защита научного текста как форма общения (10ч.). Практическое овладение приемами эристики. Практическое овладение приемами риторики. Понятия дискуссии и полемики. Защита работ.

Приложение 1.

Тематическое планирование

10 класс

Тема блока	Тема занятия	Количество во часов	Количество тво
-------------------	---------------------	----------------------------	-----------------------

		на теоретиче ский курс	часов на практич еский курс
1. Введение. Проект		1	1
	1. Особенности и структура проекта. Виды проектов.	1	
	2. Краткосрочные проекты. Социальный проект. Творческий проект		1
2. Научное познание		3	
	3. Культура познания	1	
	4. Наука и её основные характеристики	1	
	5. Методы научно- исследовательской деятельности	1	
3 Формирование ценностно- личностной позиции начинающего исследователя		2	1
	6. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности	1	
	7. Выбор образовательного пути в современном мире		1
	8 Структура исследования	1	
4 Учебная исследовательская деятельность	9. Выбор темы, постановка целей и задач, планирование работы		1
5 Работа с литературными источниками		1	6
	10 Виды информационных источников учебного	1	

	исследования		
	11 Стратегии работы с текстами		1
	12 Работа в библиотеке. Использование каталогов и поисковых машин		1
	13 Библиография и аннотация		1
	14 Работа со справочной литературой. Цитирование. Правила оформления цитат		1
	15 Работа с первоисточниками. Методы обработки и систематизации полученной информации. Составление плана информационного текста. Тезисы. Конспект.		1
	16 Электронные ресурсы		1
6 Учебная исследовательская деятельность		1	5
	17. Составление библиографического списка по теме исследования		1
	18. Первая часть работы. Обзор литературы по теме исследования		1
	19- 22 Консультации по основной части исследовательской работы и заключению		4
	23 Требования к составлению научного доклада	1	
7 Публичная защита научного текста как		2	8

форма общения			
	24. Культура выступления	1	
	25. Правила аргументации		1
	26-27 Основные правила постановки простых и сложных вопросов	1	1
	28 Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты		1
	29-34 Защита работ		6

Тематическое планирование

11класс

Тема блока	Тема занятия	Количество часов на теоретический курс	Количество часов на практический курс
1. Научное познание		3	
	1 Формирование научного мировоззрения	1	
	2 Место науки в системе духовной жизни	1	
	3 Понятие истинности научного знания	1	
2. Формирование ценностно-личностной позиции начинающего			2

исследователя			
	4 Различение инвариантного и личностно преходящего в ценностях национальной культуры		1
	5 Научно-исследовательская деятельность в её ценностно-смысловой характеристике		1
3 Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека		4	
	6 Системный подход как основа методологии исследования	1	
	7 Понятийный аппарат исследования	1	
	8 Научный текст: характеристика, виды, формы представления	1	
	9 Критерии оценки научного исследования	1	
4 Учебная исследовательская деятельность			2
	10-11 Выбор темы, постановка задач, планирование работы		2
5 Основы методологии и методики научного творчества		2	4
	12 Методы теоретического	1	

	исследования		
	13 Абстрагирование и конкретизация		1
	14 Системный анализ		1
	15 Моделирование	1	
	16 Классификация и обобщение		1
	17 Аналогия. Формализация		1
6 Учебная исследовательская деятельность			7
	18-24 Индивидуальные консультации в ходе исследовательской работы и написания доклада		7
7 Публичная защита научного текста как форма общения		2	8
	25-26 Практическое овладение приёмами эристики	1	1
	27-28 Практическое овладение приёмами риторики	1	1
	29 Понятие дискуссии и полемики		1
	30-34 Защита работ		5

Приложение 2.

Литература

1. *Белых С.Л.* Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006 - №3 – С. 68-73.
2. *Болотнова Н.С.* Филологический анализ текста: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - Томск, 2006.
3. *Горелов А.С.* Курс «Методология научного исследования» для учащихся старших классов.// Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 1. – С.139-143.
4. *Дереклеева Н.И.* Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. – М., 2008.
5. *Ивин А.А.* Основы теории аргументации: Учебник. – М., 1997.
6. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/ Под ред. Б.А.Татьянкина. – М.,2007.
7. *Маслова Е.В.* Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М., 2006.
8. *Прищепа Е.М.* Ученическая исследовательская работа по литературе в гуманитарной профильной школе // Литература в школе. – 2004 - № 12. – С. 25-27.
9. *Тяглова Е.В.* Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся.// Исследовательская работа школьников. – 2006. - №1. – С.128-138.
10. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
11. *Саввичев А.С.* Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции. // Народное образование, № 10, 1999.