

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Русская классическая гимназия № 2 г.Томска**



Утверждаю
Директор МБОУ РКГ №2г.Томска

С.А.Ярославцева
С.А.Ярославцева

Приказ № 145 - О от «20» августа 2018 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
Кружок « Трудные случаи русского языка»
9 класс
ООО ФГОС**

Общеинтеллектуальное направление
Количество часов в год: 34 часа
Количество часов в неделю: 1

Разработала Горбачева И.Ф.

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ внеурочной деятельности основного образования и требованиями к результатам освоения ООП ООО МБОУ Русской классической гимназии №2.

Рабочая программа курса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобр. и науки РФ от 17. 05. 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования»
- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Письма Департамента общего образования Минобр. и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО» № 03-296 от 12 мая 2011 г.
- Письма Департамента общего образования Томской области «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях ТО» №1777/01-08 от 11.06.2013г.
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
- В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- При разработке программы учтены методические рекомендации, изложенные в Письме Минобрнауки России от 18.08. 2017 г. № 09-1672» О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности»

Цель курса - формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию, подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Задачи курса:

- развитие глубины, самостоятельности, критичности, гибкости, вариативности мышления, навыка интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач; расширение кругозора.
- формирование универсальных учебных действий; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы.
- создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам.

По итогам реализации курса проводится зачет.

Зачет проводится как итоговое мероприятие «Турнир знатоков» в форме состязания. Зачет получают обучающиеся, набравшие определенное количество баллов в турнире (не менее 80% правильных ответов)

Основные принципы построения курса:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- преемственность в изучении литературного материала;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результат 1 уровня: приобретение школьниками новых знаний в предметной области «Филология»; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации при подготовке к предметным олимпиадам;

Результат 2 уровня: формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Результат 3 уровня: приобретение опыта определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Основные результаты реализации программы оцениваются через:

Участие в предметных олимпиадах разного уровня.

Для курса внеурочной деятельности можно выделить приоритеты в развитии УУД, что отражено в следующей таблице:

Личностные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Личностные результаты: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом. Личностные результаты: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Метапредметные результаты

Коммуникативные

1. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;
2. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
3. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
адекватное межличностное восприятие партнера
4. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;

Регулятивные

1. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;;

Познавательные

1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие;
3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; осуществлять

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;

4. работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов

Содержание курса внеурочной деятельности

История языка. Бытовая письменность Древней Руси. Становление и развитие великорусского языка. Фонетическая и морфологическая система великорусского языка. Церковно-книжное произношение в Древней Руси. Берестяные грамоты. Устав - торжественное кириллическое письмо. Скоропись. Историко-культурные условия и книжные центры. Реформа книжного языка. Южно-русские и северно-русские диалектные черты в языке XV-XVI вв. Палатализация и веларизация согласных, судьба ь и ъ. Язык великорусской нации. Русские диалекты. Практическая деятельность учащихся:

- работа с древнерусскими текстами;
- тренировочные упражнения;
- решение олимпиадных задач

Стилистика. Акцентологическая и орфоэпическая нормы. Грамматическая норма. Нарушения в согласовании. Нарушения в управлении глаголов. Синтаксическая норма. Нарушения построения предложений. Нарушения в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Лексическая норма. Неправильный выбор слова. Почему мы так называемся? Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор. Исследовательские сообщения. Игра «Почему мы так называемся?»

Нарушения лексической сочетаемости. Нарушения, связанные с употреблением паронимов. Тавтология и плеоназм. Нарушения, связанные с употреблением фразеологических оборотов.

Практическая деятельность учащихся:

- тренировочные упражнения, тесты.
- решение олимпиадных задач;
- работа с текстом;
- участие в олимпиадах.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь слов. Виды словосочетаний: именные и глагольные. Соблюдение норм построения словосочетаний, требующих согласования и управления. Окончание как формообразующая значимая часть слова и средство связи слов в словосочетании. Словосочетание и фразеологизм; их общие и отличительные свойства. Различение и правильное употребление в речи словосочетания типа висеть на волоске, прикусить язык и т.п. (в прямом значении – как словосочетания; в переносном значении – как фразеологизмы).

Основные признаки предложения: смысловая, интонационная, грамматическая законченность; соотносённость с действительностью, то есть с речевой ситуацией; выражение отношения к содержанию высказывания. Интонационный анализ предложения. Выражение настроения, отношения к высказанному (неодобрение, радость, удовлетворение и т.п.) с помощью интонации. Грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побудительных предложений.

Практическая деятельность учащихся:

- тренировочные упражнения; конструирование предложений и словосочетаний;
- решение олимпиадных заданий

Различные виды анализа текста. Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.

Практическая деятельность учащихся:

- работа с текстом;
- участие в олимпиадах.

Тематическое планирование 8 класс

	Название раздела Тема занятия, тип занятия (теоретическое, практическое)	Кол-во часов
1.	История языка. Бытовая письменность Древней Руси.	1
2.	Становление и развитие великорусского языка. Фонетическая и морфологическая система великорусского языка.	1
3.	Церковно-книжное произношение в Древней Руси. Берестяные грамоты. Устав - торжественное кириллическое письмо.	1
4.	Скоропись. Историко-культурные условия и книжные центры. Реформа книжного языка.	1
5.	Южно-русские и северно-русские диалектные черты в языке XV-XVI вв.	1
6.	Палатализация и веляризация согласных, судьба ъ и ь.	1
7.	Язык великорусской нации. Русские диалекты.	1
8.	Акцентологическая и орфоэпическая нормы.	1
9.	Грамматическая норма. Нарушения в согласовании.	1
10.	Нарушения в управлении глаголов. Практическая деятельность учащихся: решение олимпиадных задач.	1
11.	Синтаксическая норма. Нарушения построения предложений. Нарушения в употреблении причастных и деепричастных оборотов.	1
12.	Лексическая норма. Неправильный выбор слова. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образование слов различными способами от корней. Сложнокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).	1
13.	Нарушения лексической сочетаемости. Почему мы так называемся? Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор. Исследовательские сообщения. Игра «Почему мы так называемся?»	1
14.	Нарушения, связанные с употреблением паронимов.	1
15.	Тавтология и плеоназм. Практическая деятельность учащихся: решение олимпиадных задач	1
16.	Нарушения, связанные с употреблением фразеологических оборотов.	1

17.	Практическая деятельность учащихся: тренировочные упражнения, тесты; участие в олимпиадах.	1
18.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1
19.	Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь слов	1
20.	Виды словосочетаний: именные и глагольные. Соблюдение норм построения словосочетаний, требующих согласования и управления.	1
21.	Окончание как формообразующая значимая часть слова и средство связи слов в словосочетании.	1
22.	Словосочетание и фразеологизм; их общие и отличительные свойства.	1
23.	Различение и правильное употребление в речи словосочетания типа висеть на волоске, прикусить язык и т.п. (в прямом значении – как словосочетания; в переносном значении – как фразеологизмы).	1
24.	Основные признаки предложения: смысловая, интонационная, грамматическая законченность; соотносённость с действительностью, то есть с речевой ситуацией; выражение отношения к содержанию высказывания.	1
25.	Лингвистический анализ текста. Анализ отрывков из художественных произведений. А.П. Чехов. «Степь» (картина грозы). Аллитерация. Тютчев «Люблю грозу...». А.А. Фет Шепот.Робкое дыханье..Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи. Исследование текста. А. Барто. Стихотворения.. В. Казин «Рубанок». А.С. Пушкин «Полтава». Примеры звукописи. Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.	2
26.	Комплексный анализ текста. Осознанное , творческое чтение художественных произведений разных жанров; выразительное чтение художественного текста;различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием по анализу средств создания текста)	2
27.	Историко-лингвистический анализ текста. Осознанное , творческое чтение художественных произведений разных жанров; выразительное чтение художественного текста;различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием, работа с истризмами и историзмами).	2
28.	Практическая деятельность учащихся: работа с текстом	2
29.	Практическая деятельность учащихся: участие в олимпиаде	2

Формы проведения занятий

- беседы;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются части:

- теоретическая;
- практическая или игровая;

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Приложение №1

Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы:

1. Белявская О.Н, Долбик Е.Е, Литвиненко Ф.М, Облова О.А., Черник С.К. Олимпиада по русскому языку, Мн.: Оракул, 2005.
2. Вялкова Г.М., Чернова Т.А. Олимпиады по русскому языку и литературе. — М., 2008.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. — М., 2003.
4. Грибанская Е.Э., Новикова Л.И. Олимпиады по русскому языку. - М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
5. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. — 2-е изд., испр. — М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 кл. — М., 2007.
7. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. — М: Просвещение, 2002
8. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. — М. Высшая школа, 1990
9. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. - ООО Новое знание, 2004
10. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. — М: Просвещение, 2002.