

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
Русская классическая гимназия № 2 г. Томска**

Утверждаю  
Директор МБОУ РКГ №2 г. Томска

 С. А. Ярославцева

Приказ № 145-0 от «20» августа 2018 г.

**Календарно-тематический план  
по истории  
( профильный уровень)  
на 2018 - 2019 учебный год  
10 класс**

**Количество часов в неделю: 4**

**Количество часов в год: 136**

**Учитель: Хованский В.П.**

План составлен на основе рабочей программы по истории России с древнейших времён до конца XIX века для 10-х классов общеобразовательных учреждений : (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов). – М.; « Просвещение».

УМК:

Учебник А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России с древнейших времён до конца XVII века» 10 кл., В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров «История России конец XVII-XIX век» учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений»(профильный уровень) М.; « Просвещение».

## **Пояснительная записка.**

### **История России 10 кл. ( профильный уровень).**

Рабочая программа по истории создана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне, рассчитана на 104 часа.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

#### **Цели:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:**

### **1. Познавательные.**

- умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
- умение определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
- умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
- умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
- умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

### **2. Информационно-коммуникативные.**

- поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;
- умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;
- умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений.

### **3. Рефлексивные.**

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;
- владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;
- оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;

- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования.

### **Формы и методы:**

- используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов;
- формы организации учебной деятельности: коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, лабораторные занятия), групповая (спецкурс, спецпрактикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование), индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

### **Задачи:**

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

В программе реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

- предметно-информационную: иметь знания об истории; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона;
- деятельностно-коммуникативную: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определённых проблем, связанных с позитивными изменениями в жизни населения своего города;
- ценностно-ориентационную: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

Школьный компонент (компонент образовательного учреждения) способствует реализации в программе задачи формирования позитивной самооценки обучающегося, мотивации на достижение поставленных перед собой целей как важнейших составляющих уровня социальной

компетентности выпускника, исходя из миссии образовательного учреждения.

Через выполнение государственных стандартов образования в условиях дифференцированного обучения (профильного и непрофильного) рабочая программа выполняет следующие функции: нормативную, целеполагающую, фиксацию содержания образования, оценочную.

В результате создаются условия для формирования на уровне понимания целостной картины мира системы ценностных ориентиров, образа себя (образ “я”), умения построения реалистичного жизненного плана на перспективу, основных умений выработки путей и способов достижения целей, потребности и умения самостоятельно учиться.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения истории обучающийся должен:

#### **Знать, понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

#### **Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся.**

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учётом специфики учебной дисциплины, требований к уровню её преподавания и уровню подготовки учащихся. Система методической диагностики, представленная в рабочей программе, в равной степени используется в процессе преподавания как истории, так и обществознания.

Под методической диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, основанные на определённых принципах, единых параметрах и комплексном применении различных методов выявления достижений учащихся в процессе преподавания истории и обществознания.

В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории взяты общие (тестирование), традиционные (анкетирование, интервью) и специфические (творческое сочинение, познавательная задача, фиксированный устный ответ) методы. Общая структурная модель содержания методической диагностики выглядит следующим образом:

- входная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика;

и представлена в технологической карте:

<b>Вид диагностики</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Методы диагностики</b>	<b>Методический потенциал результатов диагностики</b>
Входная.	Сентябрь.	<p>Определение познавательных интересов учащихся.</p> <p>Выявление уровня познавательных возможностей учащихся.</p>	Тестирование.	<p>Выбор эффективных форм уроков и методов обучения при составлении календарно-тематического планирования</p> <p>.</p>
Промежуточная.	Январь.	<p>Фиксирование полученных за прошедший период достижений учащихся.</p>	Тестирование.	<p>Контроль правильности выбранных методов и форм.</p> <p>Выявление недостатков преподавания.</p>
Итоговая.	Май.	<p>Определение динамики развития учащихся: определение качества полученных за год знаний; выявление уровня сформированности умений; фиксирование изменений в ценностных ориентациях.</p>	Тестирование.	<p>Наличие исходных данных для следующего года.</p>

Всеобщая история (32 часа).

### **Т е м а 1. Первобытность. (1 ч)**

Эпоха первобытности. Основные этапы эволюции человека. Палеолит: становление человеческого общества. Мезолит: эпоха перемен. Неолит: эпоха «неолитической революции».

### **Т е м а 2. Древний мир (7 ч)**

Древний мир и Древний Восток: понятия и хронология. Древний Египет (Раннее царство, Старое царство, Среднее царство, Новое царство). Месопотамия (города – государства Шумера, Аккадско – Шумерское государство саргонидов, государство III династии Ура, Старовавилонский период, Новоассирийское царство, Нововавилонское царство). Восточное Средиземноморье (Финикия, Палестина, Израильско – Иудейское царство, движение пророков).

Персидская держава Ахеменидов (Мировая держава Ахеменидов, Зороастризм, Дарий I и реформирование державы, Крушение Персидской империи ). Древняя Индия (Индийская цивилизация, Ведийский период в истории Индии, Общеиндийская держава Маурьев, Главные религии Индии, Кушанская империя. Династия Гуптов). Древний Китай (Эпоха Шан, Эпоха Западного Чжоу, Эпоха Восточного Чжоу, Цинь – первая китайская империя, Империя Хань)

Крито – микенский период (Критская цивилизация, Микенская Греция). Ранняя Греция (Темные века, Архаическая Греция). Два главных Греческих полиса (Афины, Спарта). Греко – персидские войны (битва при Марафоне, Фемистокл и флот, Битва при Фермопилах, Битва при Саламине, Битва при Платеях и Микале). Классическая Греция (Афины – морская держава).

Пелопонесская война. Кризис полисной системы. Эпоха Александра Македонского. Македония и Греция. Поход на Восток. Эллинистический мир. Эллинистические государства. Культура эллинизма.

Италия до Рима. Царский Рим. Цивитас – римский полис. Римская республика. Поздняя республика. Рим – мировая средиземноморская держава. Рабовладение. Внутренний кризис.

Ранняя империя (патриципат), Правление Антонинов. Вечный город. Возникновение христианства. Трагический III век. Поздняя империя (доминат). Император Диоклетиан. Император Константин I Великий. Варвары против Рима. Готы. Гунны. Вандалы.

### **Т е м а 3. Средние века (6 ч.)**

Средние века: понятие, периодизация. Варварский мир в движении. Взаимоотношения варварского и римского миров. Европейские государства раннего Средневековья. Франкское государство. Период Меровингов. Франкское государство в VIII – середине IX в. Создание и распад империи Карла Великого. Государства раннего Средневековья в Восточной Европе. Церковь в Европе в раннее Средневековье. Христианизация варварских народов. Установление партнерства со светскими правителями. Образование папского государства. Укрепление экономического положения церкви. Монастырское строительство.

Многоликая империя. Жизнь в городах и деревнях. Императорская власть. Управление страной. Церковь. Развитие культуры. Отношения с соседями. Арабы: к исламскому миру. Арабский халифат. Арабская культура. Тюркские государства на Ближнем Востоке. Борьба за Святую землю. Закат и падение Византии. Османская империя.

Проблема структуры средневекового общества. Феодалная иерархия. Рыцарство. Крестьянство. Города и их обитатели. Религия. Духовенство. Социальные выступления. Парижское восстание. Жакерия. Восстание под руководством Уота Тайлера. Еретические движения.



Власть и светская церковная. Короли и сословия.

Университеты: магистры и школяры. Развитие литературы. От романского стиля к готике. Возрождение. Начало становления. Высокое Возрождение. Осень Средневековья или весна гуманизма.

Монгольские завоевания. Чингисхан и государство монголов. Завоевания монголов.

Завоеватели и покоренные народы. Походы Тимура. Индия. Китай. Империя и династии.

Власть и общество. Развитие городов. Культура и искусство. Новая империя. Япония.

#### **Т е м а 4. Новое время (17ч)**

Понятие и периодизация Нового времени. Великие географические открытия. Старый и Новый Свет. Реформация и контрреволюция в Европе. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Распространение протестантизма. Контрреформация. Освободительная борьба в Нидерландах.

Абсолютизм. Власть и сословия. Политика укрепления государства. Английская революция 1640 – 1660 г.г.: предпосылки, ход, результат. Гражданская война. Война в лагере победителей. Левеллеры. От парламентской республики к протекторату Кромвеля (1649 - 1653). От протектората к восстановлению монархии. Век Просвещения.

Просвещенный абсолютизм. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США

Предпосылки Великой Французской революции. Начало революции. От монархии к республике (1789 - 1792), Размежевание политических течений. Принятие Конституции 1791 г. От монархии к республике. Становление республики (IX. 1792 – VI. 1793).

Якобинская диктатура (VI.1793 – VII. 1794). Правление Директории (1795 – 1799г.г.)Эпилог революции. От республики к империи.

Промышленная революция и ее последствия. Распространение социалистических идей.

Социальные движения: реформы и революции. Революция 1830 г. во Франции.

Революции 1848 – 1849 г.г. в странах Европы. Франция. Германские государства.

Австрийская империя. Итальянские государства. Революции и идейно – политические течения.

Власть и общество в странах Европы. Национальные вопросы и национальные государства. Объединение Италии. Образование Австро – Венгрии. Германия: объединение «сверху». Гражданская война и Реконструкция в США. На пороге новейшего времени.

Страны Азии: Османская империя, Танзимат. Провозглашение Конституции. Индия.

Китай. Латинская Америка: от колонии к независимым государствам. Революция 1791 –

1804г.г. в Сан-Доминго. Война за независимость 1810 – 1826г.г. Страны Африки:

наступление колониализма. Развитие работорговли. Колонизация Северной Африки.

Египет. Центральная и Южная Африка.. Управление африканскими владениями.

Культура Нового времени. Переходный период (XVI - XVII). Культура XVII – XVIII в.в.:

барокко и классика. Новые горизонты культуры в XIXв. Расширение культурного пространства. От романтизма к реализму. Импрессионизм.

Международные отношения в Новое время. Международные отношения в XVII – XVIII

в.в. XIX век: новые веяния?. Священный Союз. «Восточный вопрос». Образование военно – политических блоков. Эскалация колониальных захватов в конце XIXв.

#### **Итоговое повторение (1 ч)**

## Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Предыстория народов России. Начало Руси.</b>	<b>10 часов</b>
<b>2</b>	<b>Русь в XI – XII веках.</b>	<b>12 часов</b>
<b>3</b>	<b>Русь в XIII – XV веках.</b>	<b>8 часов</b>
<b>4</b>	<b>Россия в XVI веке.</b>	<b>7 часов</b>
<b>5</b>	<b>Россия в XVII веке.</b>	<b>14 часов</b>
<b>6</b>	<b>Россия в конце XVII – XVIII вв.</b>	<b>16 часов</b>
<b>7</b>	<b>Россия в первой половине XIX века.</b>	<b>14 часов</b>
<b>8</b>	<b>Россия во второй половине XIX века.</b>	<b>20 часов</b>
<b>9</b>	<b>Первобытность</b>	<b>1 час</b>
<b>10</b>	<b>Древний мир</b>	<b>7 часов</b>
<b>11</b>	<b>Средние века</b>	<b>6 часов</b>
<b>12</b>	<b>Новое время</b>	<b>17 часов</b>
<b>13</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1 час</b>
	<b>Резервное время</b>	<b>3 часа</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 часов</b>



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (104 часа)

Календарно – тематическое планирование.

Номер урока	Название разделов, тем, уроков.	Кол–во час
<b><i>Глава 1. Предыстория народов России. Начало Руси.(10ч).</i></b>		
1	Появление человека на территории Восточной Европы.	1
2	Формирование народов.	1
3	Появление славян.	1
4	Славяне в V-VII вв. Религия древних славян.	1
5	Предпосылки образования Древнерусского государства.	1
6	Появление государства у восточных славян.	1
7	Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава.	1
8	Русь во времена Владимира Святославича.	1
9-10	Повторение. Начало Руси.	2
<b><i>Глава 2. Русь в XI-XII веках. (12ч).</i></b>		
11	Правление Ярослава Мудрого.	1
12-13	Русское общество в XI веке.	2
14	Время новых усобиц.	1
15	Владимир Мономах – великий киевский князь.	1
16	Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества.	1
17	Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля.	1
18	Северо-Восточная Русь в XII-начале XIII в.	1
19-20	Культура Руси X- начала XIII в.	2
21-22	Повторение и обобщение. Русь в XI-XII вв.	2

**Глава 3. Русь в XIII-XV веках. (8ч).**

23	Начало монголо-татарского вторжения на Русь.	1
24	Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский.	1
25	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв.	1
26	Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской.	1
27	Образование единого государства- России. Иван III.	1
28	Культура и быт XIV-XV вв.	1
29-30	Повторение и обобщение. Русь в XIII-XIV вв.	2

**Глава 4. Россия в XVI веке. (7ч).**

31	Реформы Ивана Грозного.	1
32	Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство.	1
33	В преддверии Смуты.	1
34-35	Культура и быт конца XV-XVI вв.	2
36-37	Повторение и обобщение. Россия в XVI веке.	2

**Глава 5. Россия в XVII веке. (14ч).**

38-39	Смутное время.	2
40	Первые Романовы.	1
41	«Священство» и «царство».	1
42	Хозяйство и сословия.	1
43	«Бунташный век».	1
44	Внешняя политика России в XVII веке.	1
45-46	Присоединение Сибири. Нерусские народы России.	1
47	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны.	1
48-49	Культура и быт XVII века.	2
50-51	Повторение. Россия в XVII веке.	2

**Глава 6. Россия в конце XVII-XVIII вв. (16ч).**

52	Начало славных дел Петра.	1
53	Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования.	1
54	Продолжение Северной войны.	1
55	Реформы Петра Великого.	1
56	Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого.	1
57	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.	1
58	«Золотой век» Екатерины II.	1
59-60	Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Великие русские полководцы и флотоводцы.	2
61	Русская церковь в XVIII веке.	1
62	Хозяйственное развитие России в XVIII веке. Сословия и социальные группы. Народы России.	1
63	От Булавина до Пугачева.	1
64	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII веке.	1
65	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII веке.	1
66-67	Повторение. Россия в конце XVII-XVIII вв.	2

**Глава 7. Россия в первой половине XIX века. (14ч).**

68	Россия в начале XIX века.	1
69	Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I.	1
70	Начало Отечественной войны 1812 года.	1
71	Завершение Отечественной войны 1812 года. Освободительный поход русской армии.	1
72	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов. Начало правления Николая I.	1
73	Попытки укрепить империю.	1
74	Общественная жизнь России при Николае I.	1
75	Крымская война.	1
76	Образование и наука в первой половине XIX	1

	века.	
77-78	Золотой век русской культуры.	2
79	Русская православная церковь в первой половине XIX века.	1
80-81	Повторение. Россия в первой половине 19 века.	2
<b><i>Глава 8. Россия во второй половине XIX века. (20ч).</i></b>		
82	Накануне отмены крепостного права.	1
83	Отмена крепостного права в России.	1
84	Основные положения реформы 19 февраля 1861 года.	1
85	Государственные преобразования в 60-70-е гг. XIX века.	1
86	Внешняя политика России в 60-70-е гг. XIX века.	1
87	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
88	Промышленность и транспорт в пореформенной России.	1
89	Сельское хозяйство после отмены крепостного права.	1
90	Общественное движение в 60-70-е гг. XIX века.	1
91	Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	1
92	Россия в конце XIX века.	1
93	Промышленный подъем 90-х гг. XIX века. Достижения и просчеты.	1
94	Россия в первые годы правления Николая II.	1
95	Образование и наука второй половины XIX века.	1
96	Архитектура, скульптура и живопись.	1
97	Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело.	1
98	Русская православная церковь во второй половине XIX века.	1
99-100	Повторение и обобщение. Россия в XIX веке.	2
101	Контрольная работа по теме «Россия в XIX веке».	1
102-104	Резервное время.	3

