

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Русская Классическая гимназия №2 г. Томска**



«Утверждаю»

Директор МБОУРКГ №2

Ярославцева С.А. Ярославцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология

по ФГОС

9 класс

68 часа

Составитель:

Массон Юлия Владимировна,

учитель биологии

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством Н.И. Сонин, В.Б. Захаров (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2015.), рассчитанной на 68 часов. (2 урока в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, И.Б. Агафонов, биология . Биология. Общие закономерности. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2017 г.

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология».

Программой предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

Цели и задачи:

- Всестороннее развитие личности обучающегося через освоение знаний, овладение умениями, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, воспитание и использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни (ключевые компетенции);
- Направить биологическое образование обучающихся 9 – 11 классов на освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладения умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, т.е. воспитание экологической, генетической грамотности;
- Направить биологическое образование на подготовку учащихся к продолжению биологического образования, овладение знаниями и умениями, необходимыми для поступления в ВУЗ;
- Направить обучение на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции;
- Организовать обобщение знаний, полученных учащимися в основной школе, расширить и углубить их содержание;
- Организовать теоретические обобщения биологической науки и общие биологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы и присущие биологическим системам (клетка, организм, вид, экосистемы).

Программа предусматривает интеграцию с предметами естественного цикла (физикой, химией, географией, экологией) и основами безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «Дрофа» 2006г. Программа составлена без изменений.

В результате освоения курса биологии 9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Понимать смысл биологических терминов;

Знать особенности жизни как формы существования материи;

Понимать роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;

Знать фундаментальные понятия биологии;

Понимать сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;

Знать основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза

Знать основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

Уметь пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

Уметь работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;

Решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Общие закономерности. 9 КЛАСС»

9 класс (68 часа, 2 часа в неделю)

Введение (1 час).

Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле. (21 час).

Тема 1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов. (2 часа).

Тема 2. Развитие биологии в додарвиновский период (2 часа).

Тема 3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора. (5 часов).

Тема 4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. (2 часа).

Тема 5. Микроэволюция. (2 часа).

Тема 6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция. (3 часа).

Тема 7. Возникновение жизни на Земле. (2 часа).

Тема 8. Развитие жизни на Земле. (3 часа).

Раздел 2. Структурная организация живых организмов. (10 часа).

Тема 1. Химическая организация клетки. (2 часа).

Тема 2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. (3 часа).

Тема 3. Строение и функции клеток. (5 часов).

Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов. (5 часов).

Тема 1. Размножение организмов. (2 часа).

Тема 2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (3 часа).

Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов. (20 часов).

Тема 1. Закономерности наследования признаков. (10 часов).

Тема 2. Закономерности изменчивости. (6 часа).

Тема 3. Селекция растений, животных и микроорганизмов. (4 часа).

Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии. (7 часов).

Тема 1. Биосфера, ее структура и функции. (5 часов).

Тема 2. Биосфера и человек. (2 часа).

Заключение. 1 час.

Итого 66 часов. + 2 часа. резерв.

Проектная деятельность – 21 час. Темы проектов:

1. «Эволюция органического мира на Земле».
2. «Генетика вчера, сегодня, завтра».

Для реализации рабочей учебной программы используются различные формы (урок, домашняя, практическая и лабораторная работы, экскурсия, дополнительные занятия, консультации) и методы (словесный, наглядный, практический, метод проектов), технологии обучения (информационно - коммуникативные).

Выбор учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы сделан на основании методического обеспечения учебного плана школы.

Темы лабораторных работ по биологии.

№1 Изучения критериев вида, результатов искусственного отбора.

- №2 Изучение приспособленности организмов к среде обитания.
 №3 Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах.
 №4 Решение генетических задач и составление родословных.
 №5 Построение вариационной кривой.
 №6 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
 №7 Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме.

Тематическое планирование.

№ темы/ раздела	Название темы/раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле	21
3.	Раздел 2. Структурная организация живых организмов	10
4.	Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов	5
5.	Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов	20
6.	Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	7
7.	Заключение	1
8.	Резервное время	2

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности.9 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2014
- 2.Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс. «Биология. Общие закономерности. 9 класс» Автор В. Б. Захаров
- 3.А. Ю. Цибулевский, В.Б. Захаров, Н. И. Сонин Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2015.
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- 5.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 6.Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011