

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Русская Классическая гимназия №2 г. Томска**



«Утверждаю»

Директор МБОУ РКГ №2

С.А. Ярославцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология

по ФГОС

8 класс

68 часа

Составитель:

Массон Юлия Владимировна,

учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством Н.И. Сонин, В.Б. Захаров (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2015.), рассчитанной на 68 часа. (2 урока в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин, биология .Человек.8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2017 г.

Настоящая программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе и является логическим продолжением программы для основной школы. Она базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе и в курсах «Живых организмов».

Цели и задачи:

- Формирование идейно- политических установок, гражданственных, патриотических, интернациональных чувств в связи с отношением к природе и усвоением знаний о ней;
- Применение биологических знаний и умений в трудовой деятельности, учебе и быту, понимание роли труда как главного условия развития и существования человека;
- Овладение научными основами и навыками культуры труда, понимание их роли в повышении производительности труда и сохранении здоровья человека;
- Усвоение знаний о факторах гармонического развития здоровья и физических качеств человека; Убеждение в значимости гигиены в жизни человека и общества;
- Усвоение знаний о возрастных особенностях формирования физических и духовных сил человека;
- Понимание соотношения биологического и социального в укреплении здоровья, знание гигиенических основ полового развития.

Программа предусматривает интеграцию с предметами естественного цикла (физикой, химией, географией, экологией) и основами безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений.

Учащиеся должны знать:

- Место человека в системе органического мира;
- Черты сходства человека и животных;
- Основные черты древнейшего, древнего и ископаемого человека, человека современного типа;
- Науки, изучающие организм человека;
- Нервно-гуморальную регуляцию деятельности организма человека;
- Особенности строения органов и систем органов;
- Внутреннюю среду организма, иммунитет;
- Обмен веществ и энергии;
- Развитие организма человека;

- Вредное влияние алкоголя, курения и наркотических веществ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

- Распознавать органы и системы органов на таблицах, муляжах;
- Оказывать доврачебную помощь при травмах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, кровотечениях.

Программа предусматривает интеграцию предметов естественнонаучного цикла (физикой, химией, географией, экологией), технологического цикла (музыкой, физической культурой, основами безопасности жизнедеятельности).

Результаты освоения курса биологии в 8 классе

Личностные результаты:

-реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

-признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;

-сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметные:

результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по биологии на базовом уровне являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

-выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот

веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере); объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

-приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

-умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

-решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-описание особей видов по морфологическому критерию;

-выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

-сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере:

-анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

-оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

В сфере трудовой деятельности:

овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

В сфере физической деятельности:

• обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.

Для достижения образовательных целей созданы условия для обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1): определено рабочее место, позволяющее видеть изображение на доске, подготовлен раздаточный материал (крупный шрифт) для комфортного чтения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Человек. 8 КЛАСС»

8 класс (68 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Место человека в системе органического мира. (2 часа)

Тема 2. Происхождение человека. (2 часа)

Тема 3. Краткая история развитие знаний о строении и функциях организма человека. (1 час).

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека. (4 часа).

Тема 5. Координация и регуляция. 10ч.

Тема 6. Опора и движение. (8 часов).

Тема 7. Внутренняя среда организма. 3ч.

Тема 8. Транспорт веществ. (4 часа).

Тема 9. Дыхание. 5ч.

Тема 10. Пищеварение. (5 часов).

Тема 11. Обмен веществ и энергии. (2 часа).

Тема 12. Выделение. (2 часа)

Тема 13. Покровы тела. (3 часа).

Тема 14. Размножение и развитие. (3 часа).

Тема 15. Высшая нервная деятельность. (5 часов).

Тема 16. Человек и его здоровье. (4 часа).

Резервное время 5 часов

Проектная деятельность – 16 часов.

Темы проектов:

1. «Регуляторы человеческого организма»
2. «Экология и здоровье человека»
3. «Движение – это жизнь»
4. «Вредные привычки и борьба с ними»
5. «Высшая нервная деятельность человека и ее проявления»

Темы лабораторных работ по биологии.

№1 Изучение микроскопического строения тканей.

№2 Изучение головного мозга человека.

№3 Изучение изменения размеров зрачка.

№4 Изучение внешнего строения костей.

№5 Измерение массы и роста своего организма.

№6 Выявление влияния работы на утомление мышц.

№7 Изучение микроскопического строения клеток крови

№8 Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

№9 Измерение кровяного давления.

№10 Определение частоты дыхания.

№11 Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.

№12 Изучение приемов остановки капиллярного артериального и венозного кровотечений.

№13 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Для реализации рабочей учебной программы используются различные формы (уро, домашняя, практическая, лабораторная работы, экскурсия, дополнительные занятия,

консультации) и методы (словесный, наглядный, практический, метод проектов), технологии обучения (информационно - коммуникативные).

Выбор учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы сделан на основании методического обеспечения учебного плана школы.

Тематическое планирование.

№ темы/ раздела	Название темы/раздела	Количество часов
1.	Место человека в системе органического мира	2
2.	Происхождение человека	2
3.	Краткая история развитие знаний о строении и функциях организма человека.	1
4.	Общий обзор строения и функций организма человека	4
5.	Координация и регуляция	10
6.	Опора и движение	8
7.	Внутренняя среда организма	3
8.	Транспорт веществ	4
9.	Дыхание	5
10.	Пищеварение.	5
11.	Обмен веществ и энергии	2
12.	Выделение	2
13.	Покровы тела	3
14.	Размножение и развитие	3
15.	Высшая нервная деятельность	5
16.	Человек и его здоровье	4
	Резервное время	5

Список литературы для обучающихся 8 классов
Основная литература

Сонин Н.И. Биология. Человек: Учебник для 8 класса средней школы. М.: Дрофа, Любое издание.

Дополнительная литература

1. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов: Учебник для 7 класса средней школы. М.: Дрофа, 2015.
2. Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2013.
3. Медников Б.М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
4. Чайковский Ю.В. Эволюция. М.: Центр системных исследований, 2016