

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 2 г. ТОМСКА**

Утверждаю

Директор МБОУ РКГ №2г.Томска



С.А.Ярославцева С.А.Ярославцева

Приказ № 145 - О от «20» августа 2018 г.

Рабочая программа по английскому языку

на 2018 - 2019 учебный год

для 8 класса с углубленным изучением иностранного языка

ООО ФГОС

Количество часов в неделю: 5 часов

Количество часов в год: 170 часов

учитель английского языка: Васильева Н.Н..

2018-2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса с углубленным изучением английского языка разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и обеспечена Учебно-методическим комплексом для 8 класса «Английский в фокусе», авторы Ольга Подоляко, Юлия Ваулина, В. Эванс, Д. Дули.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.)
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ;
5. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253;
7. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.
8. Учебного плана МБОУ РКГ №2

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 170 часов (5 уроков в неделю, 34 учебные недели). В рамках углубления будут рассмотрены темы по грамматике английского языка, вопросы страноведения (будут изучены достопримечательности городов Великобритании), а также обучающимся будут предложены дополнительные темы для укрепления навыков чтения и письма. На уроках будут рассмотрены темы домашнего чтения.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют

повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории, биологии, экологии и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – навыками и умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры англоговорящих стран, международным языком, английский язык, являясь обязательным для изучения, помогает формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования личности, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся и формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи курса

Главная цель курса

1. Совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на английском языке в рамках распространенных стандартных ситуаций общения.
2. Воспитание и развитие средствами учебного предмета их речи и интеллекта, развитие мотивации к изучению иностранного языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, творческого потенциала.

Учебные и коммуникативные задачи:

1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые английские звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым, включая устойчивые словосочетания и обороты речи, фразовые глаголы и идиомы.
3. грамотно оформлять свою речь в ходе решения уже известных и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания об основополагающих языковых правилах, закономерностях, например: о порядке слов в предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях, о глаголах во всех временах, о согласовании времён, об использовании неличных форм глагола и т. д..

5. Закрепить умение решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в области говорения:

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «When? Where? Why? Who? »;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише.
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- б) вести диалоги в таких типичных ситуациях общения как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
- в) уметь делать связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко и развернуто выразить свое мнение.

6. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя и диктора;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

7. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять действия с текстом, с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

8. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о запрашиваемой информации, описать картинку, события, впечатления, написать письма разного характера или эссе.

-уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу), написать письмо личного характера, официальное письмо, сочинение с элементами рассуждения(формат ЕГЭ).,

9. Знать ряд страноведческих реалий, например:

-имена некоторых великих представителей английской культуры;

-название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками ;

-некоторые особенности быта английских и американских школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним, об особенностях поведения дома и в обществе, об отношении англичан к учению и т. д.;

-типы английских домов и др.

10. Получить некоторое представление об облике городов .

11. расширить представление о произведениях английских писателей.

12. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

14.. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

15. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

16. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать словарь.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Основная школа - вторая ступень общего образования. На данном этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых знаний, умений и навыков.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них -- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая- языковые средства и навыки оперирования ими и третья- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на английском языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными. Особенностью данного курса заключается и в том, что он даёт возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем и способностью к говорению.

Порядок следования блоков также условный. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Продолжается систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, это является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Взаимосвязь видов речевой деятельности обеспечивается в УМК для 8 класса тем, что все, что усваивается в устной форме и для устной речи, закрепляется с помощью письма и чтения. В то же время, обучение чтению и письму, как видам речевой деятельности, способствует развитию устной речи, так как создает опоры и ориентиры (образцы) для нее. Таким образом, каждый вид речевой деятельности выступает и как цель обучения, а по отношению друг к другу – и как средство обучения.

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает все еще ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предьявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста.

Распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

Объем высказывания каждого собеседника определяется характером коммуникативной задачи.

Обучение монологической речи

Во 5-7 классах учащиеся овладевали главным образом умением описывать лица и предметы, и делать связное сообщение о себе, о своем друге, погоде, т.е. осваивали умение пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами речи): описанием и сообщением. В 8 классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество ЛЕ и грамматического материала, т.е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются.

Таким образом, на данном этапе обучения предполагается значительное качественное развитие монологической речи учащихся и увеличение количества используемых ими речевых форм (коммуникативных типов речи), а также лексического и грамматического материала.

Обучение аудированию

Аудирование занимает в классе значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы в связи с прослушанным текстом. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 8-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например. Длительность звучания текста, как правило, до 2 минут.

Обучение чтению

В 8-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершённым. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 300—350 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 8-м классе на поддержание навыков письма, написания различного вида писем личного и официального характера, написания эссе- мнения, выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 8-м классе строится в основном так же, как и в 5-7-м. Фонетические навыки необходимо поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся охватывает на данном году обучения не менее 180 лексических единиц. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем.

Работа над грамматической стороной речи, как и в предыдущие годы обучения, предусматривает обобщающее повторение и систематизацию грамматического материала, которым овладевают учащиеся. Специфика английского языка с его разветвленной морфологией делает необходимым осознанное усвоение многих его грамматических особенностей. Именно поэтому подобной работе приходится отводить специальное место и время.

Предполагаемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в

- других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
 - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
 - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
 - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
 - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
 - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
 - осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

1.1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые английские звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 250 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях, например: о порядке слов в английском предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях, о правильных и неправильных глаголах во всех временах и др.

II.1. Закрепить умение решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в области говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, подтверждать;

- выразить сомнение, переспрашивать;

-возражать;

-запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений .

-о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише.

-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику,

взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести диалоги в типичных ситуациях общения.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко и полновыражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

-понимать речь учителя по ведению урока;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

-понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего

некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

-догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

-осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его

содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

-опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

-уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку, писать письма различного характера, эссе.

-уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

-имена некоторых великих представителей английской культуры;

-название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками,

-некоторые особенности быта английских школьников,

2. Получить некоторое представление об облике городов и деревень и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах английских произведений.

4. Уметь воспроизводить произведения английского фольклора: стихи, считалки, песни, пословицы и поговорки.

5. Уметь ориентироваться в аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

IV.1. Совершенствовать уже известные учебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать англо-русский словарь для семантизации незнакомых слов.

Содержание учебного курса английского языка 8 класс

Закончились летние каникулы. Встреча со сверстниками. Разговор о путешествиях, доводилось ли пользоваться английским языком во время путешествия?

С какими людьми вы встречались, описание внешности, характера, манер общения, легко ли с ними поладить.

Написание поздравительных открыток

Правила общения в нашей стране и в Великобритании.

Продукты питания, привычки и здоровый образ жизни. Покупки, походы в магазины.

Благотворительность, забота о младших и уважение к старшим. Формулы этикета.

Наиболее известные люди Великобритании.

Проблемы подросткового возраста: внешность, самооценка, характер. Письмо-совет.

Стили одежды сверстников в России и англо-говорящих странах. Экология в одежде.

Национальные костюмы.

Природные катаклизмы и стихийные бедствия. Поведение людей в экстремальных ситуациях. Помощь и забота.

Приключения. Погода. Экология в одежде.

Отпуск, путешествие.

Памятники мировой культуры.

Образование, школа, экзамены, профессии.

На досуге, увлечения, виды спорта

Тематическое планирование

<p><u>Всего 21 час</u></p> <p><u>Углубление(в том числе) 6 часов</u></p>	<p>Модуль 1. Общение.-15ч.</p>	<p>Socialising</p>	<p>Углубление 6 часов.</p> <p>Чтение 2 - Грамматика 2 Способы передачи будущих действий .</p> <p>Прилагательные, описывающие чувства и события</p> <p>Письмо-приглашение на вечер, на барбекю -2</p>
<p><u>Всего 24 часа</u></p> <p><u>Углубление 10 часов (в том числе)</u></p>	<p>Модуль 2.Продукты питания и покупки.-14</p>	<p>Food and Shopping</p>	<p>Углубление 10 часов</p> <p>Чтение-4 :Диалог-интервью,</p> <p>Чтение статьи о спорте. Поиск аргументов «за» и «против».</p> <p>Статья о благотворительности</p> <p>Письмо 4:Пишем статью в 4 параграфа.</p> <p>Письмо о том, что бы ты взял поесть в школе</p> <p>Грамматика.2: Придаточные предложения с «который»</p> <p>Слова-связки.</p>
<p><u>Всего21 час</u></p> <p><u>Углубление 10 часов</u></p>	<p>Модуль 3. Великие умы человечества.- 11ч. .</p>	<p>Great Minds.</p>	<p>Углубление (в том числе) 10 часов:</p> <p>Чтение-2. «Люди, окружающие нас».</p> <p>Грамматика -2:</p> <p>Письмо 6.Биография известного человека</p> <p>Человек, которого я</p>

			никогда не забуду.
<u>Всего 16 часов</u> <u>Углубление 6 часов</u>	Модуль 4. Будь самим собой.-10часов	Be Yourself.	Углубление 6 часов: Чтение-3 Письмо-2 Рассказ- описание места, куда ты ездил. Грамматика-1
<u>Всего 21 час</u> <u>Углубление 8 часов</u>	Модуль5. Глобальные проблемы человечества.- 13часов	Global Issues.	Углубление 8 часов: Чтение3 Грамматика-2 Косвенная речь Письмо-3:Описание события особой важности. Самый удивительный день в моей жизни.
<u>Всего 20 часов</u> <u>Углубление 8 часов</u>	Модуль 6. Культурные обмены.-12часов	Culture Exchanges.	Углубление 8 часов: Чтение-4 Статья « Что вы думаете об экстремальном виде спорта» «Дело вкуса. Чтение о национальных парках. Письмо-4 Домашние питомцы- это хорошо Сочинение- мнение о большом городе.
<u>Всего 24 часа.</u> Углубление 10 часов	Модуль 7. Образование.- 14часов	Education.	Углубление 10 часов: Чтение-4 часа Письмо-4часа « Напиши мне письмо о твоей работе». Письмо-совет

			<p>Благодарственное письмо.</p> <p>« Мы будем рады, если вы...Письмо-приглашение</p>
<p><u>всего 23 часа.</u></p> <p><u>Углубление 8 часов</u></p>	<p>Модуль 8.На досуге.- 15часов</p>	<p>Pastimes</p>	<p>Углубление 8 часов.</p> <p>Чтение-2: О турпоездке.</p> <p>Письмо -3 часа: Официальное письмо.</p> <p>Предложения, как помочь животным.</p> <p>Письмо-запрос.</p> <p>Защита проектов—3часа</p>

Содержание учебного предмета

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- компенсаторные умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
- специальные учебные умения;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета « Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

2. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию. Объем реплик не менее 5 со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объем высказывания от 10-15 фраз.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
- На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
- возможно использование двуязычного словаря.

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, официальное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания, письмо-совет, письмо-запрос.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют обще-речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Учащиеся 8 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно – функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной и исследовательской деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков английского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме более 1000 единиц). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

2) аффиксация:

- существительных с суффиксами;
- прилагательных с суффиксами;
- существительных и прилагательных с префиксами;
- существительных и глаголов с префиксами;
- глаголов с приставками и суффиксами

2) словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное

3) глагол

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения.

Неопределённо-личные предложения

Предложения с модальными глаголами.

Побудительные предложения.

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой .

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов.

Правильные и неправильные глаголы, вспомогательные глаголы

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, возвратные, указательные.

Количественные и порядковые числительные

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Социокультурные знания и умения

Восьмиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2013
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Д. Ваулина «Английский в фокусе»- Учебник для общеобразовательных учреждений.-8 класс – М.: Просвещение, 2011.
4. В. Эванс, Д. Дули,О. Подоляко, Д. Ваулина Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
5. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
6. В. Эванс, Д. Ваулина. Английский в фокусе. 8класс: Аудиокурс к учебнику (3 CD MP3) для работы в классе, для работы дома. – М.: Просвещение, 2011.
7. Школьный англо-русский словарь.
8. Галицинский Грамматика английского. Сборник упражнений по грамматике английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2002.
9. Тесты по грамматике 5-11 классы. С.-Петербург: Паритет, 2011.
10. В. Эванс, Ю. Ваулина Reading and Writing- 3-х уровневый вспомогательный курс английского языка для УМК « Английский в фокусе»- для укрепления навыков чтения и письма под редакцией М. Просвещение и Express Publishing.
11. Книга для чтения к УМК.
12. Буклет с тестами для контроля качества усвоения, М Просвещение.