

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2**



Утверждаю  
Директор МБОУ гимназии №2  
Ярославцева С.А.

Приказ №145 –О от 20.08. 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(6 класс)  
3 часа в неделю – 102 часа в год**

## Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку для 6 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»;
- Программы общеобразовательных учреждений 5 – 9 классы. Английский язык. Автор В.Г. Апальков к УМК «Английский в фокусе» 2010 г.
- Положения МОБУ СОШ №3 с. Инзер о составлении рабочей программы учителя (утверждено приказом по МОБУ СОШ №3 с. Инзер от 22.06.2011 №103);
- Учебного плана МОБУ СОШ №3 с. Инзер на 2014-2015 учебный год, утвержденного приказом по МОБУ СОШ №3 с. Инзер от 29.08.2014 №79

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 учебных часов в год).

Контроль уровня освоения учебного материала и сформированности умений и навыков проводится в форме лексико-грамматических тестов, тестов на чтение и аудирование по окончании изучения каждого модуля, а также в форме промежуточных самостоятельных работ и зачетов по лексическому материалу.

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### **Чтение**

Чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений, а также выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Формы письменных заданий:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- составление краткого текста описательного характера по заданной теме

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Написание личного электронного письма

Написание текста описательного характера

Составление анкеты

### **Аудирование**

Аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. Также, владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

## **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 6 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 5-ти реплик со стороны каждого учащегося.

## **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

## **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и др. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

- с реалиями современного мира (географические объекты, памятники культуры)
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must, should, have to, need to;
- конструкции be going to;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, притяжательных местоимений (my)
- притяжательный падеж существительных ('s/'s')
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

### **говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

### **чтение**



- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Программа нацелена на реализацию** личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Также в данной рабочей программе реализуется концепция «диалога культур».

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка,

лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Основные методы и формы обучения**

**Коммуникативный метод** обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

**Лингвосоциокультурный метод** объединяет языковые структуры с внеязыковыми факторами, что способствует облегчению понимания собеседника и формированию восприятия на интуитивном уровне.

**Целостный метод** согласуется с интегративным обучением, что позволяет пользоваться языком как целостной системой.

**Использование наглядности** позволяет облегчить понимание, запоминание и применение материала.

**Стратегопедия** направлена на овладение учащимися стратегий выполнения различных типов заданий

**Метод полного функционального реагирования** реализует функциональный подход к обучению ИЯ.

**Контекстуализм** направлен на овладение значением (то есть определенным содержанием по конкретной теме, отвечающей потребностям и интересам обучающихся и обеспечивающих оптимальное развитие коммуникативной компетенции на ИЯ).

**Принцип рекуррентности** обеспечивает лучшее запоминание программного материала

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, технологии сотрудничества, игровых технологий, проектных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности

### **Средства обучения:**

- УМК «Spotlight» для 6 класса, который состоит из учебника и рабочей тетради, тестовой книги и записей для аудирования
- Дополнительный раздаточный материал
- Словари
- Информационно-коммуникативные средства обучения
- Дополнительный видеоматериал/презентации

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» - за выполнение 75% работы, оценка «5» - предполагает выполнение 90-100% работы.

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Ваулина Ю.Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 6 класса. - М.: Просвещение, 2014.
2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю.Е. и др. - М.: Просвещение, 2014.
3. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю.Е. и др. - М.: Просвещение, 2014.
4. Spotlight: CD для занятий в классе / Ваулина Ю.Е. и др. - М.: Просвещение, 2014.
5. Spotlight: CD для занятий дома / Ваулина Ю.Е. и др. - М.: Просвещение, 2014.

### **Список литературы для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2012 год.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
7. CD к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. CD к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b>								
<b>МОДУЛЬ 1 КТО ЕСТЬ КТО? (14 часов)</b>								
1/1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Английский в фокусе – б»			Познакомить с учебником «Английский в фокусе – б» и его структурой.	Иностранный язык, учебник иностранного языка, ведение словаря.	1. Умеет пользоваться учебником, грамматическим справочником. 2. Умеет вести словарь	1. Ищет и выделяет необходимую информацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 3. Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. Сформирована мотивация изучения иностранного языка и стремится к самосовершенствованию в данной области. 2. Осознает возможности самореализации средствами иностранного языка
2/2	Введение лексики по теме «Члены семьи» (уч. – стр. 6, РТ – стр. 5)			Повторить лексический материал за 5 класс	Лексика 5 класса	1. Владеет лексикой 5 класса.	1. Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
3/3	Члены семьи. Глагол to be.			Повторить грамматический материал за 5 класс.	Глаголы to be, to have, вопросительные слова	1. Умеет составлять вопросительные предложения. 2. Спрягает глаголы to be и to have и владеет ими в речи	1. Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
4/4	«Члены семьи» (уч. – стр. 6, РТ – стр. 5)			Невладение новыми лексическими единицами по теме «Семья». Отсутствие навыка	age, aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет	1. Обладает чувством гордости за свою семью. 2. Осознает возможность

				описывать семейное древо и взаимоотношения в семье.		«Семья» 2. Умеет рассказывать о своей семье, описывать семейное древо.	навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	самореализации средствами иностранного языка.
5/5	«Члены семьи» (уч. – стр. 6, РТ – стр. 5)			Невладение новыми лексическими единицами по теме «Семья». Отсутствие навыка описывать семейное древо и взаимоотношения в семье.	age, aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife	3. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Семья» 4. Умеет рассказывать о своей семье, описывать семейное древо.	4. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 5. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 6. Обладает навыками работы с информацией.	3. Обладает чувством гордости за свою семью. 4. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
6/6	Введение лексики по теме «Внешность». Обучение грамматическому материалу «Притяжательный падеж сущ-х» (уч. – стр. 7, РТ – стр. 5)			Отсутствие навыка использования лексики по теме «Внешность» при описании человека, ведении диалога. Отсутствие знаний об употреблении притяжательного падежа существительных	curly, fat, grey, height, , middle-aged, straight, wavy, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features  Притяжательный падеж, притяжательные прилагательные	1. Владеет лексикой по теме «Внешность» во всех видах речевой деятельности. 2. Умеет использовать притяжательный падеж сущ-х	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
7/7	Обучение чтению и введение лексики по теме «Формы удостоверения личности» (уч. – стр. 8, РТ – стр. 6)			Расширение словаря учащихся по теме «Формы удостоверения личности» Отсутствие умений	nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit	1. Владеет лексикой по теме «Формы удостоверения личности»	1. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				прогнозировать содержание текста по началу и выбирать нужную информацию из текста.	card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library		началу и искать в тексте нужную информацию.	2. Обладает стремлением к осознанию культуры других народов.
8/8	Обучение представлению и запросу информации личного характера. Притяжательные местоимения» (уч. – стр. 9, РТ – стр. 6)			Отсутствие навыка использования в связной речи притяжательных местоимений. Отсутствие умения представлять человека по его удостоверению личности; представлять/запрашивать информацию личного характера.	Притяжательные местоимения	1. Владеет в связной речи притяжательными местоимениями. 2. Умеет представлять и запрашивать информацию личного характера. 3. Умеет представлять человека по его удостоверению личности	1. Владеет навыками самоконтроля и самооценки. 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
9/9	Ознакомление с лексикой по теме «Страны и национальности», «Стороны света». (уч. – стр. 10, РТ – стр. 7)			Несформированность навыка изучающего и поискового чтения. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Страны и национальности», «Стороны света». Неумение описывать страну.	compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/ German, Poland/Polish, Spain/Spanish	1. Владеет лексикой по теме «Страны и национальности», «Стороны света» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет описывать страну.	1. Обладает навыками работы с информацией. 2. Умеет высказываться на основе прочитанного.	1. Обладает чувством патриотизма к своей стране. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
10/10	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Великобритании. (уч. – стр. 11, РТ – стр. 8)			Отсутствие знаний о Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного).	population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией. 2. Умеет описывать страну с использованием географической карты.	1. Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Обладает чувством патриотизма. 2. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных

								стран.
11/ 11	Обучение разговорным формулам: приветствие / знакомство. (уч. – стр. 12)			Отсутствие навыка распознавания и употребления выражений этикетного характера (знакомство) в диалогической речи. Отсутствие умения правильно произносить звуки /e/, /æ/.	Приветствия  Звуки /e/, /æ/	1. Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Приветствие, знакомство». 2. Умеет применять правила чтения звуков /e/, /æ/.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
12/ 12	Земля. Обучение чтению.			Отсутствие навыка чтения текстов с табличными данными. Неумение строить рассказ с использованием географической карты.	Earth, greet, percent, total, solar system	1. Читает тексты с табличными данными. 2. Пересказывает текст с использованием географической карты.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
13/ 13	Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 14, РТ – стр. 9-10)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Семья», «Моя страна» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Семья», «Моя страна» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
14/ 14	<b>Контрольная работа №1 по теме «Я, моя семья, моя страна»</b>			Проведение контрольной работы по 1 модулю	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 2 УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ / СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ (10 часов)</b>								



15/1	Введение лексики по теме «Праздники», «Дни недели». Порядковые числительные. (уч. – стр. 16, РТ – стр. 11)			Невладение новыми лексическими единицами по теме «Праздники», «Дни недели»; умением вести микродиалог о дате и дне рождения. Отсутствие навыка образования порядковых числительных.	Порядковые числительные	1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Праздники», «Дни недели» 2. Умеет составлять приглашение на праздник. 3. Ведет микродиалог о дате.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.
16/2	Обучение грамматическому материалу «Предлоги времени». Введение лексики «Времена года», «Время» (уч. – стр. 17, РТ – стр. 11)			Несформированность владения в речи формами запроса и названиями дат. Невладение в речи лексикой, обозначающей время. Невладение в связной речи предлогами времени.	Предлоги времени	1. Владеет в связной речи предлогами времени. 2. Ведет микродиалог о времени.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Умеет составлять открытку-приглашение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
17/3	Ознакомление с лексикой по теме «Мебель, интерьер». Обучение грамматическому материалу «Предлоги места», a/any/some. (уч. – стр. 18, РТ – стр. 12)			Невладение новыми лексическими единицами по теме «Мебель, интерьер». Невладение в связной речи предлогами места и неопределенным артиклем и неопределенными местоимениями..	basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase	1. Умеет использовать в связной речи предлоги места и неопределенные местоимения. 2. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Мебель, интерьер»	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Обладает чувством патриотизма, любви к «малой родине». 2. Стремится к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
18/4	Обучение ознакомительному и			Отсутствие умения находить в тексте	do one's best, move a house, give sb a	1. Умеет находить в тексте	1. Обладает навыками	1. Осознает возможность

	поисковому чтению – переезд в новый дом. Развитие навыка говорения. (уч. – стр. 19, РТ – стр. 12)			нужную информацию. Несформированность навыка чтения вслух. Несформированность умений ситуативно обусловленного диалог.высказывания.	hand	запраш-ю информацию. 2. Читает вслух тексты по теме «Переезд в новый дом». 3. Описывает гостиную и ведет диалог «Переезд в новый дом»	самоконтроля и самооценки 2. Умеет работать в паре 3. Умеет работать с информацией	самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает чувством патриотизма, любви к «малой родине».
19/5	Введение лексики по теме «Магазины» (уч. – стр. 20, РТ – стр. 13)			Отсутствие навыка чтения текстов на тему «Мой микрорайон» Несформированность навыка выделять в прослушанном отрывке нужную информацию. Отсутствие умений описывать свой микрорайон.	bank, cafe, neighbourhood	1. Владеет лексикой по теме «Магазины» 2. Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. 3. Описывает свой микрорайон.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 3. Умеет работать с информацией.	1. Обладает чувством патриотизма, любви к «малой родине». 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
20/6	Знаменитые улицы Обучение поисковому чтению. (уч. – стр. 21, РТ – стр. 14)			Отсутствие знаний о знаменитых улицах англоязычных стран; умений составлять туристический путеводитель.	avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией 2. Письменно описывает знаменитые улицы своей страны, города.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность 2. Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России.
21/7	Заявка на обслуживание. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 22)			Отсутствие навыка распоз-я и употребл-я выражений этикетного характера (заявка на обслуживание) в	come over	1. Умеет вести диалог этикетного характера при составление заявки на обслуживание. 2. Умеет применять правила	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес

				диалогической речи. Отсутствие умения произносить звуки /u:/, /ʊ/, читать буквосоч. oo.		чтения буквосочетания oo а также звуков /u:/, /ʊ/.		и толерантность к другим культурам.
22/8	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Обучение изучающему чтению. (уч. – стр. 23)			Несформированность навыка изучающего чтения – текст, включающий план-чертеж. Неумение составлять рассказ на основе выполненной графической работы.	measurements, at the bottom, What's up?	1. Владеет навыком чтения теста, включающим план-чертеж. 2. Составляет рассказ на основе выполненной графической работы.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
23/9	Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 24, РТ – стр. 15-16)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Я и мир вокруг меня» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Я и мир вокруг меня» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
24/10	<b>Контрольная работа №2 по теме «Я и мир вокруг меня»</b>			Проведение контрольной работы по 2 модулю	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 3. ТРАНСПОРТ. (12 часов)</b>								
25/1	Введение лексики по теме «Транспорт». Повелительное наклонение. (уч. –			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме	clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane,	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Транспорт»	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.	1. Осознает возможность самореализации средствами

	стр. 26, РТ – стр. – 17)			«Транспорт» 2. Отсутствие умений образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении.	bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Imperative – Повелительное наклонение	2. Умеет образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении.		иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.
26/2	Безопасность на дороге. Обучение монологической речи, аудированию и чтению. (уч. – стр. 27, РТ – стр. 17)			1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста (буклет по безопасности на дороге) 2. Отсутствие навыка описать дорогу в школу и обратно. 3. Несформированность навыка выделять в прослушанном отрывке нужную информацию		1. Умеет делать сообщение монологического характера (описание дороги в школу и обратно) 2. Прогнозирует содержание текста Выделяет в прослушанном отрывке необходимую информацию.	1. Умеет создавать листовку по безопасности движения. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.
27/3	Безопасность на дороге. Обучение монологической речи, аудированию и чтению.			4. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста (буклет по безопасности на дороге) 5. Отсутствие навыка описать дорогу в школу и обратно. 6. Несформированность навыка выделять в прослушанном отрывке нужную		3. Умеет делать сообщение монологического характера (описание дороги в школу и обратно) 4. Прогнозирует содержание текста Выделяет в прослушанном отрывке необходимую информацию.	3. Умеет создавать листовку по безопасности движения. 4. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 4. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.

				инф-ю				
28/4	Повторение и введение лексики по теме «Виды транспорта». Модальный глагол can/can't. (уч. – стр.28, РТ – стр. 18)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Виды транспорта» в связной речи. 2. Отсутствие умений использовать в связной речи модальный глагол can/can't для выражения значения способности, разрешения. Запрещения.	gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left  Can (в значении способности, запрета, разрешения)	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Виды транспорта» 2. Умеет образовывать и употреблять в связной речи модальный глагол can/can't для выражения значения способности, разрешения.	1. Умеет работать с информацией и картой.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.
29/5	На уроке вождения. Обучение диалогической речи, поисковому чтению, письму. (уч. – стр. 29, РТ – стр. 18)			1. Неумение вести диалог о вождении автомобиля на дороге. 2. Несформированность навыка выделять в прослушанном отрывке нужную информацию. 3. Отсутствие умения произносить звуки /æ/, /a:/.	gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left	1. Ведет диалог на тему «Урок вождения» 2. Выделяет на слух необходимую информацию из прослушанного отрывка. 3. Правильно произносит звуки /æ/, /a:/.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.
30/6	Обучение поисковому чтению (текст о Михаиле Шумахере) и монологической речи. (уч. – стр. 30,			1. Несформированность навыка поискового чтения. 2. Отсутствие умений составлять рассказ о	bring, fast, occupation, be born, famous	1. Составляет рассказ о знаменитости с опорой на резюме. 2. Находит в тексте	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает воображением при моделировании	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

	РТ – стр. 19)			знаменити с опорой на резюме.		запрашиваемую информацию.	ситуаций общения.	2. Относитс я с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.
31/7	Виды транспорта в Лондоне. Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20)			1. Несформированность умений просмотрового чтения. 2. Неумение вести диалог на основе прочитанного.	city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double_ decker (bus)	1. Умеет вести диалог-расспрос. 2. Обладает информационной и социокультурной компетенцией (виды транспорта в Лондоне).	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относитс я с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.
32/8	Виды транспорта в Лондоне. Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20)			3. Несформированность умений просмотрового чтения. 4. Неумение вести диалог на основе прочитанного.	city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double_ decker (bus)	3. Умеет вести диалог-расспрос. 4. Обладает информационной и социокультурной компетенцией (виды транспорта в Лондоне).	2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 4. Относитс я с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.
33/9	Как пройти...? Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 32)			1. Неумение спрашивать и объяснять дорогу. 2. Отсутствие умения работать с картой как с формой текста. 3. Отсутствие навыка различать и произносить звуки /a:/ и /ɒ/.		1. Умеет спрашивать и объяснять дорогу. 2. Правильно различает и произносит звуки /a:/ и /ɒ/.	1. Умеет моделировать ситуации общения. 2. Умеет работать с картой как с формой текста.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относитс я с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает

								правила.
34/10	Что означает красный цвет. Обучение монологической и диалогической речи. (уч. – стр. 33)			1. Не развиты умения вести диалог на основе прочитанного. 2. Отсутствие умений составлять связный текст на основе собранной информации.	Интернациональные слова	1. Ведет диалог-расспрос с опорой на текст. 2. Делает краткое сообщение на основе собранной информации..	1. Распознает в тексте интернациональные слова и понимает их значение. 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относител я с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.
35/11	Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 34, РТ – стр. 21-22)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
36/12	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»</b>			Проведение контрольной работы по 3 модулю	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 4. ДЕНЬ ШКОЛЬНИКА: ШКОЛА, ДОСУГ. (12 часов)</b>								
37/1	Повторение и введение новой лексики по теме «Распорядок дня». (уч. – стр. 36, РТ – стр. 23)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Распорядок дня» 2. Отсутствие	catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Распорядок дня» 2. Умеет	1. Умеет пользоваться словарем 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				навыка составлять связный рассказ о своем распорядке дня.		рассказывать о своем распорядке дня.		Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
38/2	Настоящее простое время. Наречия частотности. (уч. – стр. 37, РТ – стр. 23)			1. Неумение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Present Simple. 2. Отсутствие навыка распознавать и употреблять в речи наречия частотности. 3. Неумение составлять диалог-расспрос о распорядке дня.	Present Simple Наречия частотности.	1. Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Simple. 2. Использует в связной речи наречия частотности. 3. Умеет вести диалог-расспрос о распорядке дня.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
39/3	Настоящее простое время. Наречия частотности.			4. Неумение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Present Simple. 5. Отсутствие навыка распознавать и употреблять в речи наречия частотности. 6. Неумение составлять диалог-расспрос о распорядке дня.	Present Simple Наречия частотности.	4. Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Simple. 5. Использует в связной речи наречия частотности. 6. Умеет вести диалог-расспрос о распорядке дня.	2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 4. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
40/4	Повторение и введение новой			1. Невладение новыми	be on, comedy, disgusting, drama, dull,	1. Использует в речи изученные	1. Умеет планировать речевое и	1. Осознает возможность



	лексики по теме «Телевидение» Обучение диалогической речи (уч. – стр. 38, РТ – стр. 24)			лексическими единицами по теме «Телевидение» 2. Отсутствие умения выражать предпочтения и неприязни. Вносить предложения.	enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	ранее и новые слова по теме «Телевидение» 2. Выражает в диалоге предпочтения и неприязни. Вносит предложения.	неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.
41/5	Обучение чтению (диалог о вкусах и предпочтениях). (уч. – стр. 39, РТ – стр. 24)			1. Неумение образовывать и использовать в связной речи общие вопросы во времени Present Simple. 2. Отсутствие навыка составлять отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах.	Present Simple (yes/no questions)	1. Использует в связной речи общие вопросы во времени Present Simple. Умеют составлять отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
42/6	Мой любимый день. Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 40, РТ – стр. 25)			1. Отсутствие навыка использования в связной речи слов-связок.. 2. неумение вести диалог о своем идеальном дне.	set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots Linkers	1. Умеет вести диалог – распрос в ситуации реального общения. 2. Использует в речи слова-связки.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
43/7	Жизнь подростков в Великобритании. Обучение письму и говорению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26)			1. Не развит навык подготовки сообщения на основе прочитанного.	disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera	1. Пересказывает прочитанный текст. Составляет журнальную статью	1. Умеет выделять нужную информацию. 2. Умеет планировать речевое и	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного

				2. Неумение составлять журнальную статью о жизни российских подростков.		о жизни российских подростков.	неречевое поведение	языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
44/8	Назначение / отмена времени. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 42)			1. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста. 2. Не развит навык вести диалог-расспрос в ситуации реального общения 3. Не развит навык произношения звуков /ɪ/, /i:/.	appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	1. Ведет диалог-расспрос в ситуации назначения/отмены времени. 2. Правильно произносит звуки /ɪ/, /i:/. 3. Прогнозирует содержание текста.	1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.
45/9	Вычерчиваем числа. Обучение говорению. (уч. – стр. 43)			1. Не развиты языковая догадка, умение пользоваться словарем 2. Отсутствие строить диалог на основе прочитанного 3. Неумение составлять связный текст по теме на основе самостоятельно собранного	chart, graph	1. Умеет сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языке. 2. Развиты информационная, социокультурная, учебно-познавательная компетенции. 3. Употребляет языковой материал в речевых	1. Моделирует речевую ситуацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.

				материала.		ситуация на основе личного опыта		
46/10	Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 44, РТ – стр. 27-28)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «День школьника: школа, досуг» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «День школьника: школа, досуг» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
47/11	<b>Контрольная работа №4 по теме «День школьника: школа, досуг»</b>			Проведение контрольной работы по 4 модулю	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
48/12	Урок – повторение							
<b>МОДУЛЬ 5. ПРАЗДНИКИ (10 часов)</b>								
49/1	Повторение и введение новой лексики по теме «Праздничные приготовления». Обучение чтению. (уч. – стр. 46, РТ – 29)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Праздничные приготовления» 2. Отсутствие навыков ознакомительного чтения (поздравительное сообщение по электронной почте).	grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Праздничные приготовления» 2. Обладает навыками ознакомительного чтения..	1. Умеет запоминать новые слова.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
50/2	Настоящее продолженное время (утвердительная форма) (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в	Present Continuous Affirmative	1. Образует и использует в связной речи глаголы в Present Continuous. 2. Описывает	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного

				Present Continuous (утвердительная форма) 2. Отсутствие умения описывать происходящие события		происходящие события в Present Continuous.		языка. 3. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
51/3	Повторение и введение новой лексики по теме «Праздники». Обучение чтению. (уч. – стр. 48, стр. 30)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Праздники». 2. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста (диалог о праздничном вечере) и понимать на слух необходимую информацию.	clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Праздники». 2. Воспринимает на слух необходимую информацию.	1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
52/4	Настоящее продолженное время (вопросительная и отрицательная формы) (уч. – стр. 49, РТ - стр. 30)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Present Continuous (вопросительная и отрицательная формы) 2. Отсутствие умения вести диалог-обмен мнениями. 3. Неумение описывать праздник.	Present Continuous (negative, interrogative)	1. Образует и использует в связной речи глаголы в Present Continuous (вопросительная и отрицательная формы) 2. Ведет диалог-обмен мнениями. Умеет описывать праздники	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
53/5	Особые дни. Обучение			1. Отсутствие навыка	colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a	1. Прогнозирует содержание текста	1. Умеет планировать речевое и	1. Осознает возможность

	говорению, чтению и письму. (уч. – стр. 50, стр. 31)			прогнозирующего чтения (текст – национальные праздники). 2. Отсутствие умения вести рассказ о национальном празднике. 3. Неумение описывать национальный праздник.	meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations	о национальных праздниках. 2. Умеет рассказывать о национальных праздниках и письменно описывать их..	неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
54/6	Шотландские игры. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 51, стр. 32)			1. Отсутствие умений описывать иллюстрации к тексту и делать устное сообщение на основе прочитанного. 2. Неумение составлять плакат-объявление о школьном празднике.	annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place	1. Пересказывает текст и описывает иллюстрации к нему. 2. Составляет плакат-объявление о школьном празднике.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
55/7	Как заказать цветы. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 52)			1. Неумение вести диалог этикетного характера на тему заказа цветов.. 2. Не различает гласные ride-red-read	carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip	1. Ведет диалог этикетного характера. 2. Различает гласные ride-red-read	1. Умеет запоминать новые слова. 2. Моделирует речевую ситуацию	1. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
56/8	В зазеркалье. Обучение чтению. (уч. стр. – 53)			1. Отсутствие навыка чтения литературного отрывка. 2. Отсутствие навыка	strange, a fictional character	1. Читает литературные отрывки. 2. Образует прилагательные-антонимы.	1. Умеет работать с информацией. 2. Выделяет в тексте главные факты.	1. Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на

				образования прилагательных-антонимов.				английском языке
57/9	Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 54, РТ – стр. 33-34)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Праздники» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Праздники» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
58/10	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Праздники»</b>			Проведение контрольной работы по 5 модулю	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 6. ДОСУГ. (10 часов)</b>								
59/1	Введение лексики по теме «Досуг. Увлечения». Обучение говорению и чтению. (уч. – стр. 56, РТ – стр. 35)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Досуг. Увлечения» 2. Отсутствие умения опрашивать о досуге и обобщать результаты опроса.	brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun	1. Умеет расспрашивать о досуге и обобщать результаты опроса. 2. Использует в речи слова и выражения по теме «Досуг».	1. Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения 2. Умеет моделировать речевую ситуацию.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
60/2	Сложные слова и союзное слово because. (уч. – стр. 57, РТ – стр. 35)			1. Отсутствие умения сложноподчиненные предложения с союзом because. 2. Неумение распознавать в тексте сложные	Compound nouns  Linking sentences	1. Строит сложноподчиненные предложения с союзом because. 2. Составляет связный текст о любимых формах досуга.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет работать с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к

				<p>слова и образовывать их самостоятельно.</p> <p>3. Неумение составлять связный текст о любимых формах досуга.</p>		<p>3. Знает способ словообразования сложных существительных.</p>		<p>традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p>
61/3	<p>Введение лексики по теме «Игры», обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 58, РТ – стр. 36)</p>			<p>1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Игры»</p> <p>2. Неумение вести диалог о совместном принятии решения о выборе игры.</p> <p>3. Несформированность умений прогнозировать содержание текста (диалог о выборе игры)</p>	<p>agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb</p>	<p>1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Игры»</p> <p>2. Умеет прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p>3. Ведет диалог о совместном принятии решения о выборе игры</p>	<p>1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>2. Умеет работать с информацией</p>	<p>1. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p> <p>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
62/4	<p>Обучение грамматическому материалу Present Simple vs. Present Continuous (уч. - стр. 59, РТ – стр. 36)</p>			<p>1. Отсутствие умений распознавать ситуации употребления в речи форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense.</p> <p>2. Отсутствие умения аудирования с пониманием основного содержания.</p> <p>3. Неумение описывать игры.</p>	<p>Present Continuous Tense</p> <p>Present Simple Tense</p>	<p>1. Распознает ситуации употребления в речи форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense.</p> <p>2. Обладает навыком аудирования с пониманием основного содержания.</p> <p>3. Умеет делать письменное сообщение о любимых играх.</p>	<p>1. Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения</p> <p>2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>1. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p> <p>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>

63/5	Инструкция к настольной игре. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 60, РТ – стр. 37)			1. Несформированность навыка поискового чтения (инструкция к игре). 2. Неумение составлять тезисы по плану и делать по ним сообщение. 3. Отсутствие умений писать краткий связный текст о настольной игре в России.	dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders	1. Умеет читать инструкции к игре. 2. Пишет краткий связный текст о настольных играх в России.	1. Умеет работать с информацией 2. Обладает навыками и умениями составлять тезисы по плану и делать по ним сообщение.	1. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
64/6	Настольные игры. Обучение чтению, монологической и письменной речи. (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38)			1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья об английских/американских играх). 2. Несформированность навыков пересказа текста о настольных играх. 3. Отсутствие умений кратко описывать популярную русскую игру.	aim, as much as possible, be/become a success, come up with	1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию 2. Умеет пересказывать текст на основе прочитанного. 3. Умеют кратко описывать популярную русскую игру.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
65/7	Покупка подарка. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 52)			1. Отсутствие умений моделировать речевую ситуацию 2. Отсутствие умений вести диалог этикетного характера.	wrap, chess board, hang gliding plane	1. Умеет вести диалог на тему покупки подарка. 2. Умеет различать звуки /ɔ:/, /ə:/.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к



				3. Отсутствие умения различать звуки /ɔ:/, /ə:/.			планировании вербального и невербального поведения	традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
66/8	Кукольный театр. Обучение чтению (уч. – стр. 53)			1. Несформированность навыка употребления изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях 2. Отсутствие умений поискового чтения	puppet, rubber, wooden	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях.	1. Развивает исследовательские учебные действия (выполнение поделки по инструкции) 2. Владеет навыками работы с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
67/9	Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 54, РТ – стр. 39-40)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Досуг» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
68/10	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Досуг»</b>			Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 7. ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ (10 часов)</b>								
69/1	Введение лексики по теме «Прилагательные-антонимы для описания местности». Обучение чтению.			1. Невладение прилагательными-антонимами для описания местности в связной речи.	ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	1. Описывает местность с помощью прилагательных-антонимов 2. Умеет понимать на слух и	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального	1. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.

	(уч. – стр. 66, РТ – стр. 41)			2. Отсутствие умений поискового чтения		читать описание города.	поведения.	
70/2	Прошедшее простое время (правильные глаголы). Обучение говорению. (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41)			1. Неумение образовывать и использовать в связной речи правильные глаголы в Past Simple. 2. Отсутствие умений описывать прошлое и настоящее родного города.	Past Simple Tense (правильные глаголы)	1. Умеет образовывать и использовать в связной речи правильные глаголы в Past Simple. 2. Умеет составлять описание родного города.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.
71/3	Введение лексики по теме «Эмоции». Обучение чтению. (уч. – стр. 68, РТ – стр. 42)			1. Невладение прилагательными, описывающими эмоциональное состояние. 2. Отсутствие умения поискового чтения («страшный рассказ»).	creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time	1. Обладает навыками поискового чтения 2. Умеет описывать свое эмоциональное состояние при помощи прилагательных.	1. Умеет прогнозировать содержание текста. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.
72/4 73/5	Прошедшее простое время (неправильные глаголы). (уч. – стр. 69, РТ – стр. 42)			1. Неумение образовывать и использовать в связной речи неправильные глаголы в Past Simple. 2. Отсутствия умения составлять краткий рассказ по плану.	Past Simple Tense (неправильные глаголы)	1. Умеет образовывать и использовать в связной речи неправильные глаголы в Past Simple 2. Умеет составлять краткий рассказ по плану «Памятный день».	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
74/6	Они были первыми.			1. Отсутствие	biography, death, die,	1. Понимает на	1. Обладает	1. Проявляет

	Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 70, РТ – стр. 43)			навыков поискового чтения (текст об У. Диснее). 2. Отсутствие умения вести интервью. 3. Отсутствие умения описывать краткую биографию деятеля прошлого.	garage, live on, receive, in his lifetime, sound film	слух, читает, говорит о деятелях прошлого. 2. Ведет диалог-расспрос (интервью). 3. Составляет письменную биографию деятеля прошлого.	вообраз-ем при моделир-нии ситуаций общения 2. Обладает навыками во всех видах реч. Деят-ти при планир-нии вербальн. и невербальн. повед-ия.	интерес к прошлому своей семьи, города, страны. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
75/7	Супергерой. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 71, РТ – стр. 44)			1. Невладение лексикой, описывающей сверхчеловеческие способности. 2. Отсутствие умений пересказывать текст на основе тезисов. 3. Неумение создавать статью о супергерое.	adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to	1. Приобщен к реалиям, культуре стран изучаемого языка, умеет представлять страну в межкультурном общении 2. Описывает сверхчеловеческие способности и составляет статью о супергерое.	1. Умеет работать с информацией.	1. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
76/8 77/9	<b>Контрольная работа №7 по теме «Прошлое и настоящее»</b>			Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
78/10	Играя в прошлое. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 73) Урок - повторение			1. Неумение строить сообщение на основе прочитанного. 2. Неумение составлять	century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Обладает навыками во всех видах речевой	1. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. 2. Осознает

				письменное сообщение о популярных игрушках прошлого в России на основе самостоятельно подобранной информации.			деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	возможность самореализации средствами иностранного языка.
<b>МОДУЛЬ 8. ПРАВИЛА ПРОЖИВАНИЯ И УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ (8 часов)</b>								
79/1	Введение лексики по теме «Виды жилища». Обучение чтению. (уч. – стр. 76, РТ – стр. 47) Модальные глаголы must/mustn't/can't. (уч. – стр. 77, РТ – стр. 47)			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Виды жилища» Отсутствие навыков поискового чтения – буклет с правилами летней школы английского языка. 2. Не умеет выражать долженствование и отсутствие необходимости. 3. Отсутствие навыка вести диалог о правилах школы. 4. Отсутствует умение писать правила комнаты.	campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Модальные глаголы must/mustn't/ can't	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Виды жилища» Обладает навыками поискового чтения буклетов с правилами. 2. Выражает долженствование и отсутствие необходимости в связной речи. 3. Ведет диалог-расспрос о правилах школы. 4. Описывает правила комнаты.	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. 2. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 3. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
80/2	Введение лексики по теме «Куда пойти в городе». Обучение чтению (уч. – стр.			1. Невладение новыми лексическими единицами по теме	aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при	1. Уважает законы и установленные правила

	78, РТ – стр.48)			«Куда пойти в городе» 2. Отсутствие навыков поискового чтения – диалог-приглашение к действию.	store, have a snack, What do you feel like doing?	знакомую и новую лексику по теме «Куда пойти в городе» 2. Обладает навыками поискового чтения	планировании вербального и невербального поведения. 2. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию	2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
81/3	Степени сравнения прилагательных. Обучение аудированию и диалогической речи. (уч. – стр. 79, РТ – стр. 48)			1. Отсутствие навыков образования и употребления в речи сравнительной степени прилагательных. 2. Отсутствие умения предостерегать/принимать/выдвигать/отклонять предложения. 3. Отсутствие навыка находить нужную информацию в прослушиваемом тексте.	Comparasons	1. Использует в связной речи сравнительные степени прилагательных.. 2. Умеет предостерегать/выдвигать/отклонять/принимать предложения. 3. Воспринимает на слух текст и выделяет в нем необходимую информацию.	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
82/4	Правила и инструкции. Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 80, РТ – стр. 49)			1. Неумение выражать должествование и отсутствие необходимости. 2. Невладение навыком вести диалог о правилах в туристическом	have to/don't have to/needn't:	1. Умеет вести диалог о правилах в туристическом лагере. 2. Выражает должествование и отсутствие необходимости в связной речи.	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической

				лагере.			невербального поведения.	культуры.
83/5	Вершины мира. Обучение чтению, говорению, письму, (уч. - стр.81, РТ – стр. 50)			1. Отсутствие навыков изучающего чтения и пересказа – статья о нью-йоркском небоскребе Эмпайер Стейт. 2. Отсутствие умения описывать известное здание в России.	historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space	1. Умеет составлять монологическое и письменное высказывание об известном здании в России. 2. Пересказывает текст об известном здании.	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
84/6	Обучение диалогической речи «Заказ театральных билетов». (уч. – стр. 82)			1. Отсутствие умения вести диалог этикетного характера. 2. Не развиты произносительные навыки (звуки /э/, /ау/), чтение буквосочетаний oa/ow	performance, row, show, book tickets, ticket counter	1. Умеет вести диалог этикетного характера 2. Умеет произносить звуки /э/, /ау/, читать буквосочетания oa/ow	1. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
85/7	Чисто ли в твоём микрорайоне? Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 83)			1. Отсутствие навыка изучающего чтения – анкета об экологии твоего района. 2. Неумение пересказывать текст на заданную тему. 3. Составление листовки об экологии района.	broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track	1. Читает текст об экологии района и пересказывает его. 2. Составляет листовку об экологии района.	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
86/8	<b>Контрольная работа №8 по теме «Правила</b>			Проведение контрольной работы по 8	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики,	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества

	пребывания и условия проживания»			модулю	правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	грамматики 8 модуля		знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 9. ЕДА. НАПИТКИ. (8 часов)</b>								
87/1	Введение лексики по теме «Продукты питания и напитки». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. (уч. – стр.86, 87 РТ – стр. 53)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Продукты питания и напитки» 2. Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных и их употребление с неопределенными местоимениями	bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise  Исчисляемые/неисчисляемые существительные.  Выражения количества.	1. Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Продукты питания и напитки» 2. Использует в связной речи исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляет их с неопределенными местоимениями	1. Умеет работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.
88/2	Введение лексики по теме «Вкусовые ощущения». Обучение чтению. (уч. – стр. 88, 89 РТ – стр. 54)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Вкусовые ощущения» и интернациональных слов. 2. Не развиты умения прогнозировать содержание текста – заказ блюд по меню.	celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef’s salad, milk shake	1. Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Вкусовые ощущения». 2. Прогнозируют содержание текста.	1. Умеет работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира
89/3	Введение лексики по теме «Способы			1. Отсутствие навыка	melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe,	1. Используют во всех видах	1. Умеет искать, фиксировать и	1. Формирует культуру питания

	приготовления пищи». Обучение чтению и говорению (уч. - стр. 90, РТ – стр. 55)			распознавания и употребления новой лексики по теме «Способы приготовления пищи» 2. Отсутствие навыка изучающего чтения – рецепт. 3. Неумение делать сообщение в связи с прочитанным – инструкция по приготовлению блюда.	tablespoon, teaspoon	речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Способы приготовления пищи» 2. Делает сообщение в связи с прочитанным – инструкция по приготовлению блюда. 3. Умеет писать рецепт блюда.	обобщать информацию 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. 3. Умеет работать с одноязычным словарем.	как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира
90/4	Кафе и закусочные в Великобритании. Обучение чтению, говорению. (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56)			1. Не развито умение ознакомительного чтения. 2. Отсутствие навыков обсуждения темы на основе прочитанного.	anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	1. Умеет прогнозировать содержание текста о местах общественного питания. 2. Обсуждает темы на основе прочитанного. 3. Умеет писать связный текст о местах общественного питания в России.	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира
91/5	Обучение диалогической речи «Заказ столика в ресторане» (уч. – стр. 92)			1. Отсутствие умений вести диалог-расспрос «Заказ столика в ресторане» с опорой на образец. 2. Отсутствие навыка различия звуков /л/ и /æ/ (cat – cup) .	reserve a table	1. Умеет вести диалог этикетного характера, заказывая столик в ресторане. 2. Умеет различать звуки /л/ и /æ/ (cat – cup) .	1. Умеет работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной



							поведения.	кухни как части культуры разных стран мира
92/6	Кулинария. Обучения чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 93)			1. Отсутствие навыка изучающего чтения – статья о здоровом питании 2. Не умеет пересказывать текст. 3. Не умеет составлять меню на день.	be based on	1. Распознает и употребляет изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях.	1. Умеет работать с информацией. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании верб. и неверб. повед-я.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
93/7	Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 94, РТ – стр. 57-58)			Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Еда. Напитки» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Еда. Напитки» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
94/8	<b>Контрольная работа №9 по теме «Еда. Напитки»</b>			Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексич. единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 10. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. КАНИКУЛЫ (8 часов)</b>								
95/1	Введение лексики по теме «Каникулы, отдых». Обучение чтению (уч. – стр. 96, РТ – стр. 59)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Каникулы, отдых» 2. Отсутствие навыков	caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Каникулы, отдых» 2. Умеет читать текст о каникулах в городе.	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании верб. и неверб. поведения. 2. Обладает воображением при моделировании ситуации общения	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и

				поискового чтения – текст о каникулах в городе				других стран, приобщаясь к мировой культуре.
96/2	Выражение be going to. Обучение аудированию, говорению и письменной речи. (уч. – стр. 97, РТ – стр. 59)			1. Не развит навык распознавания и употребления в связной речи выражения be going to (собираться). 2. Не умеет рассказывать о планах и намерениях. 3. Не умеет писать письмо о каникулах.	Be going to	1. Используют в связной речи выражения be going to (собираться) для выражения планов и намерений. 2. Умеет писать письмо о каникулах.	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения 2. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре
97/3	Введение и повторение лексики по теме «Погода», «Одежда» (уч. – стр. 98, РТ – стр. 60)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Погода», «Одежда» 2. Не развиты навыки поискового чтения – текст о погоде.	borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Погода», «Одежда» 2. Прогнозирует содержание текста – диалог о погоде, одежде, ближайших планах.	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. 2. Обладает воображением при моделировании ситуации общения	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре
98/4	Present Continuous в значении будущего времени. Обучение говорению, письменной речи. (уч. – стр. 99, РТ – стр. 60)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Present Continuous в значении будущего	Present Continuous (future meaning)  be going to/will	1. Использует в связной речи Present Continuous в значении будущего времени. 2. Просит разрешения и умеет	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к

				времени. 2. Не умеет просить разрешение и давать отказ в разрешении.		давать отказ в разрешении.	поведения 2. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре
99/5	В Эдинбург на каникулы. Обучение чтению, письму и монологической речи. (уч. – стр. 101, РТ – стр. 62)			1. Отсутствие социокультурной компетенции (достопримечательности Эдинбурга). 2. Неумение работать с информацией (поиск, обобщение, сравнение) 3. Неумение пересказывать текст на заданную тему, составлять письменно туристический буклет о Москве.	admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth	1. Распознает и употребляет изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях. 2. Обладает знаниями об Эдинбурге	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения 2. Умеет работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре
100/ 101 6/7	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Свободное время. Каникулы»</b>			Проведение итоговой контрольной работы за год	Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
102/8	Обобщающий урок							