

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Русская классическая гимназия №2 города Томска

Утверждена
Директор муниципального
общеобразовательного
учреждения
Русской классической гимназии
№2 г. Томска



А. Ярославцева / А. Ярославцева/

«_20_»_августа_2018г.

Программа
отряда ЮИД «Перекресток»
в рамках городской программы
«Школа светофорных наук»

Составитель: Н.В.Солдатова
педагог дополнительного образования

г. Томск

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе авторской программы «Школа светофорных наук», автор Лабенский В.Н., педагог дополнительного образования ДТДМ. Современное общество трудно представить без автомобильного транспорта. Транспортные перевозки поддерживают высокий уровень экономической, социальной и культурной жизни страны. Заполнив дорогу машинами, человек, тем самым, ограничил свою свободу действий на улицах, проезжая часть стала опасным участком движения. Автомобиль стал не только необходимым средством передвижения, но и одновременно источником угрозы нашей жизни. По данным ООН, ежегодно во всем мире в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет более 250 тысяч человек, 7 миллионов получают ранения.

Знания и соблюдение правил дорожного движения является одной из важнейших составляющих частей поведения человека и, соответственно, составляющей общего культурного уровня развития личности. Воспитанный, культурный человек не станет подвергать опасности свою жизнь, жизнь других участников движения.

Проблема обеспечения безопасности жизни и деятельности детей, как участников движения, в ближайшем будущем не будет полностью решена, их безопасность не гарантирована. Задача обучения основам правил дорожного движения, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах будет оставаться актуальной.

Реализуемая программа "Школа светофорных наук" создает условия получения необходимой информации, знаний и овладения навыками безопасного поведения детей на улице, позволяет оказать социальную помощь детям, а значит, отвечает практическим интересам государства, семьи и личности.

Профильные объединения юных инспекторов движения, создающиеся в образовательных учреждениях, призваны вести активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В Томске эти объединения действуют более 25 лет. Отряды ЮИД создавались при активном участии Дворца творчества детей и молодежи (Дворца пионеров) и при заинтересованной поддержке управления ГИБДД (ГАИ) и органов образования. На протяжении всего времени своей деятельности профильные отряды ЮИД доказали достаточную эффективность в решении поставленных задач профилактики ДТП. Успех во многом достигался и за счет того, что работа отрядов в школах координировалась из единого методического и организационного центра, роль которого на себя взял городской штаб ЮИД Дворца творчества детей и молодежи.

Программа "Школа светофорных наук" - как конкретная форма осуществления социально - педагогической деятельности ДТДМ реализует следующие функции:

- Образовательную,
- Социально - адаптационную,
- Профориентационную,
- Культурообразующую,
- Культурно - досуговую

Программа "Школа светофорных наук" обеспечивает выход и определяет место ДТДМ в открытом образовательном пространстве города. Как одно из направлений общественно-значимой и социально - полезной деятельности ДТДМ, программа может характеризоваться следующими положениями:

Структурированность - организационно-структурная схема в общем плане определяет в каком секторе образовательного пространства организуется деятельность, какими силами, в каком окружении, на какой базе, с кем и как выстраиваются деловые, партнерские отношения.

Системность - программа представляет 5 уровней и 8 модулей, рассчитанные на различные возрастные группы, различные по видам организации деятельности, объединенных общим содержанием. Включится в реализацию программы можно на любом уровне, выбрав любой из модулей.

Стабильность - история реализации отдельных блоков программы (профильный лагерь, штаб ЮИД, профильные отряды школ) насчитывает около 25 лет, сложившаяся система позволяет успешно выстраивать партнерские взаимовыгодные отношения со всеми заинтересованными сторонами. Залогом стабильности всей системы являются изначально установленное взаимопонимание между органами образования и Государственной автомобильной инспекцией.

Ресурсная обеспеченность - результат объединения усилий всех сторон, заинтересованных в успешной реализации программы. Дворец творчества детей и молодежи - основной ресурсный центр, на базе которого проводятся занятия, массовые конкурсные программы, координируется педагогическое сопровождение и методическое обеспечение программы. ГИБДД обеспечивает приобретение, обслуживание и безопасные условия практических занятий на простейших транспортных средствах.

Востребованность - число участников программы (классов, групп отрядов, команд,) постоянно увеличивается. 1992 - 11, 2002 - 72. В дошкольном, младшем школьном возрасте выбор за ребят делают педагоги, в среднем и старшем возрасте выбор делается самостоятельно и осознанно. Растет число желающих попасть в профильный лагерь.

Актуальность - значимость овладения навыками безопасного поведения не подлежит сомнению, сохранение жизни и здоровья детей важнейшее условия решения любых самых прекрасных воспитательных задач.

Эффективность - сотрудники ГИБДД отмечают на протяжении последних лет положительную динамику снижения показателей детского дорожно-транспортного травматизма и отсутствие роста числа транспортных происшествий по вине детей. В этом есть и вклад реализуемой программы.

Программа "Школы светофорных наук" составлена на основе программы для внеклассной и внешкольной работы по правилам дорожного движения министерства народного образования СССР (1-8 кл.), положения о работе профильных отрядов ЮИД, опыта работы городского штаба ЮИД Дворца творчества детей и молодежи по организации деятельности школьных отрядов ЮИД и организации профильного лагеря. В определении содержательных моментов программы использовались работы Добрушина А.Д., разработавшего ситуационный метод обучения детей правилам дорожного движения (4) и публикаций Якупова А.М. (17,18) Творческое переосмысление опыта реализации программы, позволило выйти за рамки деятельности только профильных объединений ЮИД и включить в программу новых участников (группы "Дошкольной академии" ДТДМ и детских дошкольных учреждений, младшие классы школ, команды старшеклассников "Экстремального интернета" и "Ралли выживания").

При реализации контрольно-диагностического блока программы используются педагогические технологии рекомендованные Н.Е. Щурковой, рассматривающие воспитание как вхождение ребенка вместе с педагогом в контекст современной культуры.

Педагогические принципы.

Принцип самоценности человека и его жизни.

Человек пришел в этот мир и жизнь ему дается один раз и ни кто не в праве на нее покушаться, подвергать опасностям, создавать угрозы безопасности жизнедеятельности. Учись заботиться о своей собственной безопасности и безопасности окружающих тебя людей.

Принцип ответственности.

Соблюдать этот принцип сложно, воспитывать чувство ответственности за себя, за других, за дело. От тебя, от твоего поведения зависит очень много всегда в жизни. От твоего ответственного поведения, от внимательности на улице зависит жизнь не только твоя, но и других людей.

Принцип свободы выбора.

Для реализации этого принципа очень важны условия для свободы выбора видов деятельности. Мы свободны в выборе своего поведения на улице, но эта свобода должна быть ограничена пониманием своей ответственности за последствия. Включившись в программу, у каждого есть возможность самому определять свое участие в конкурсах, в различных видах деятельности в отряде. Сделать свой выбор помогут на занятиях, групповых консультациях, старшие более опытные ребята и педагоги.

Принцип полезности.

Главная сущность человека - созидание. Приносить пользу - суть человека. Этому надо учиться. Если твои знания, навыки, озабоченность помогут кому-нибудь, предостерегут от необдуманных поступков, будут способствовать предотвращению дорожных происшествий, не жалея сил и личного времени делать добрые дела.

Принцип сотрудничества.

Сотрудничество это стиль жизни. Сотрудничать надо с классным руководителем, учителями, родителями, шефами, спонсорами, заинтересованными организациями, другими коллективами и конечно же друг с другом. Чем больше друзей, единомышленников, тем легче добиваться положительного результата.

От интереса к осознанию необходимости

Обращают внимание, запоминают то, что интересно. Даже в самых скучных нормативно декларируемых правилах поведения на улице есть моменты (исторические, юмористические, забавные истории, оригинальные названия), которые могут их сделать запоминающимися. От интереса легче сделать переход к пониманию необходимости и обязательности соблюдения норм поведения, влияющих на безопасность жизнедеятельности.

Типология программы.

Модифицированная - используется программа для внеклассной и внешкольной работы по правилам дорожного движения министерства народного образования СССР (1-8 кл.) опыт работы городского штаба ЮИД ДТДМ. Программа прорабатывается по уровням, включая дошкольные группы, группы (классы, отряды) школьников среднего возраста и общественные объединения старших школьников.

Общеразвивающая - ориентирована на формирование общей культуры поведения, формирование социального опыта и расширение информированности.

Профессионально-ориентированная - знакомит с профессией инспектора ГИБДД, водителя, дает знания ПДД, практические навыки и умения организации движения.

Коммуникативно-поведенческая - позволяет освоить социальные роли пешехода, пассажира, водителя простейших транспортных средств и правильно выстроить отношения со всеми участниками процесса движения.

Организационно-деятельностная - прорабатывается деятельность по овладению навыками безопасного поведения, в которую ребенок включается как участник и как организатор.

Модульная - в программе представлено 8 практически самостоятельных целостных блоков, основанием для их формирования является возрастные ограничения и способы организации деятельности.

Цели и задачи.

Цель -

освоение и формирование положительного социального опыта, социальных ролей и установок участников процесса движения, выработка ценностных ориентаций, способствующих формированию готовности к освоению норм культуры дорожного движения и безопасного поведения на улице.

Задачи:

- Формирование интереса и ознакомление с правилами дорожного движения, их историей, историей развития транспорта, деятельностью ГАИ - ГИБДД.
- Овладение знаниями, навыками и умениями безопасного поведения на улице и в транспорте.
- Организация деятельности профильных объединений ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучению и пропаганде правил дорожного движения.
- Формирование навыков коммуникативного общения и совместной коллективной деятельности.
- Развитие организаторских способностей.

**Содержание программы
333 часа – 9 часов в неделю.**

	<i>Темы, содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	
		<i>теор.</i>	<i>практ</i>
1.	Введение в образовательную программу кружка Знакомство. Цели, задачи. Организационные вопросы. Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход»	3	3
2.	Значение и необходимость ПДД. Разбор основных теоретических положений, решение экзаменационных билетов, разбор основных ошибок	3	3
3.	Дорожные знаки. Решение экзаменационных билетов	9	
4.	Консультация ДТДиМ «Школа светофорных наук» Обсуждение программы мероприятий	3	
5.	Подготовка к проведению конкурса «Безопасное колесо»	3	3
6.	Фигурное вождение велосипеда (преодоление препятствий: мостик, змейка, габаритные воротца, слалом, восьмерка, линия «СТОП»)		6
7.	Основные техники безопасности при управлении велосипедом. Устройство велосипеда	6	3
8.	Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»		3
9.	Дорожная разметка	3	3
10.	Виды перекрестков. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков	3	3
11.	Ручное регулирование перекрестков. Решение задач по теме	6	6
12.	Правила остановки и стоянки. Решение задач по теме	6	6
13.	Обгон и маневрирование. Решение задач по теме	6	6
14.	Консультация ДТДиМ «Школа светофорных наук» Обсуждение программы мероприятий «Светофорное лото»	3	
15.	Подготовка к мероприятию «Светофорное лото»	3	
16.	Практические навыки управления жезлом	3	3
17.	Участие в городском конкурсе «Светофорное лото»	3	
18.	Группы дорожных знаков. Решение задач по теме	3	3
19.	Запрещающие знаки. Решение задач по теме	3	3
20.	Предупреждающие знаки. Решение задач по теме	3	3
21.	Предписывающие знаки. Решение задач по теме	3	3
22.	Подготовка к праздничной программе к 40летию штаба ЮИД	3	3
23.	Марки отечественных транспортных средств	3	

24.	ПДД для пешехода, пассажира, велосипедиста	3	3
25.	Основные термины и понятия	3	
26.	Консультация ДТДиМ «Школа светофорных наук»	3	
27.	Подготовка к конкурсу регулировщиков	3	3
28.	Сигналы регулировщика	3	3
29.	Участие в конкурсе регулировщиков	3	3
30.	Подготовка к олимпиаде-викторине для 6-7 классов	3	3
31.	Консультация ДТДиМ «Школа светофорных наук»	3	
32.	Повторение основных ПДД для пешехода	3	3
33.	Участие в олимпиаде-викторине для 6-7 классов	3	
34.	Мы-пассажиры. Основные правила для пассажиров	3	
35.	Остановки общественного транспорта. Решение задач по теме	3	3
36.	Правила посадки и высадки пассажиров	3	3
37.	Правила обхода стоящих транспортных средств. Решение задач по теме	3	3
38.	Обязанности пассажиров.	3	3
39.	Остановочный путь транспорта. Решение задач по теме	3	3
40.	Торможение и остановка автомобиля. Решение задач по теме	3	3
41.	Причины, влияющие на величину остановочного пути. Состояние дороги, состояние шин, погода, время суток, вес автомобиля. Решение задач по теме	3	3
42.	Викторина «Здесь опасно или нет?»	3	3
43.	Подготовка к конкурсу знатоков ПДД	3	3
44.	Консультация ДТДиМ «Школа светофорных наук»	3	
45.	Конкурс знатоков ПДД	3	3
46.	Первая медицинская помощь. Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	3	3
47.	Подготовка к проведению «Недели безопасности движения» в гимназии	3	3
48.	История ПДД	3	3
49.	ПДД. Решение карточек	3	3
50.	Встреча с инспектором.	3	
51.	Причины детского травматизма. Разбор ситуативных заданий	3	3
52.	Подготовка к конкурсу «Светофорный ринг»	3	3
53.	Консультация ДТДиМ «Школа светофорных наук»	3	
54.	Участие в конкурсе «Светофорный ринг»	3	3
55.	Подготовка к театрализованному представлению ПДД	3	3
56.	Занятие в автогородке		12
57.	Аттестация. Теоретический зачет	6	

58.	Итоговое занятие	3	
-----	------------------	---	--

Ожидаемый результат:

Сформированный, активно действующий детский, разновозрастной

коллектив, члены которого -

- *осознают* социальную значимость своей деятельности,
- *владеют* организаторскими навыками и способны выступать в роли консультантов по вопросам содержания отдельных разделов ПДД и практических навыков юного инспектора,
- *способны* быть помощниками организаторов и организаторами массовых конкурсных программ и соревнований отрядов ЮИД

Список литературы.

Для педагогов.

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М., 1996.
3. Вульф Б.З., Иванов В.А. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. - М., 1997.
4. Добрушин А.Д. Как уберечь детей. - Таллин, 1976.
5. Лаури Когер. Пробельные тесты. - Таллин, 1987.
6. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М., 1999.
7. Методические рекомендации по проведению уроков по безопасности движения в школах, 1-3 классы. - Томск, 1989.
8. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Приложение к журналу "Внешкольник", выпуск 5. - М., 2001.
9. Психологическая служба в дополнительном образовании (составитель Солодовникова О.М.).- Томск., 2000.
10. Разноцветный мир детства (Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений).- М., 1999.
11. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации - возможности выбора. - М., 1996.
12. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. - М. 1976.
13. Социальное становление учащихся. Из курса "Педагогика личности"/ Под ред. Рожкова М.И.- Ярославль, 1996.
14. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М., 2001.
15. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики.- М., 2002.
16. Якупов А.М. Пешеход в дорожном движении. "Основы безопасности жизни", декабрь, 1998, с. 24 -29.
17. Якупов А.М. Пешеход в дорожном движении. "Основы безопасности жизни", май, 1999, с. 56 - 61.

Для детей.

1. Долматовский Ю. Знакомые и незнакомые. -М., 1976.
2. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 2 класса. - М., 1979.
3. Извекова Н.А. Учебное пособие для 3 класса. - М., 1983.
4. Крылов Г.А. Автомобили. - СПб., 2002.

5. Орлов Ю.Б. правила дорожного движения. Учебное пособие для учащихся 4-5 классов. - М., 1984.
6. Познавательная энциклопедия. Все от транспорте. - М., 1994.
7. Рекорды человечества. Авт.-сост. П.Р.Ляхов. - М., 2002.
8. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 1 класса. - М., 1988.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения, Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. - М., 1979.
10. Салария Д., Девис Э. Транспорт: по земле. по дороге. по рельсам. - М., 1994.
11. Сосунова .М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. - С.Петербург, 1998.
11. Шляхтинский К. Автомобиль в России. - М., 1993.
12. Крылов Г.А. Автомобили. - СПб., 2002.
13. Харри Тайдре. Я и улица. - Таллин, 1977
14. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. - М., 2001