

**Программа индивидуальной коррекционной работы  
Обучающихся с рекомендацией ПМПК  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Русская классическая гимназия №2» г. Томска**

*Программа коррекционной работы в гимназии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в котором одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».*

*Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом (или) психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.*

*Коррекционная программа позволит оказать активную помощь детям с трудностями в обучении и адаптации. Своевременно учесть особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.*

*Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.*

**Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей

(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация коррекционной программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

— **Преимственность**. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— **Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Программа индивидуальной коррекционной работы  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Русская классическая гимназия №2» г. Томска  
2018/2019 г. 7 «В» класса**

Ребенок с ОВЗ,. слабовидящий.

08.10.2005 г. рождения

Рекомендации ПМПК от 27.12.2016 г.

Вид образовательной программы АООП ООО для слабовидящих детей (на основе варианта 4.1 по ФГОС)

Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Обучение( по заявлению мамы) будет проходить по программам основного общего образования, при условии гибкого режима учебных нагрузок и снятия эмоциональных и зрительных нагрузок.

Релаксационные моменты на занятиях с психологом в кабинете психолога (большие перемены, свободное от основных занятий время), пассивный отдых в классном кабинете на переменах. При необходимости, в процессе обучения, могут быть рассмотрены дополнительные условия гибкого режима.

***План реализации программы по модулям:***

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				

	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Уточнение состояния физического и психического здоровья (период адаптации)	Сохранение и укрепление здоровья подростка	Изучение истории развития подростка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, социальный паспорт семьи	<i>Сентябрь-октябрь</i>	<i>Классный руководитель Медицинский работник Педагог-психолог Завуч по ВР</i>
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика	Выявление индивидуальных особенностей	Наблюдение, психологическое обследование; тестирование, анкетирование, беседы с родителями	<i>Сентябрь-октябрь</i>	<i>Завуч по ВР, педагог-психолог,, классные руководители</i>
Уточняющая диагностика	Получение объективных сведений на основании диагностической информации	Диагностирование. Заполнение диагностических документов	<i>В течение года</i>	<i>Педагог-психолог</i>
При возникновении трудностей в	Индивидуальная коррекционная	Разработка коррекционной	<i>При возникновении трудностей</i>	<i>Педагог-психолог Учителя</i>

	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
обучении, выявить причины и резервные возможности	программа, соответствующая выявленному уровню развития. Рекомендации.	программы.		<i>предметники Завуч по УР</i>
Отслеживать динамику развития ребенка	Учет индивидуальных особенностей ребенка, помощь в адаптации	Наблюдение, тестирование, заполнение диагностических документов	<i>В течение года.</i>	<i>Завуч по ВР, учителя предметники, педагог-психолог, классные руководители</i>

### **Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей данной категории.

<i><b>Задачи (направления) деятельности</b></i>	<i><b>Планируемые результаты.</b></i>	<i><b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b></i>	<i><b>Сроки (периодичность в течение года)</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Психолого-педагогическое сопровождение	Учет индивидуальных особенностей	Разработать индивидуальную программу коррекционной работы (при необходимости).	<i>Сентябрь, октябрь</i>	<i>Завуч по ВР, классный руководитель, педагог – психолог</i>

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
		Осуществление педагогического мониторинга достижений.	<i>Конец каждой четверти</i>	
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Снятие эмоциональных и зрительных нагрузок	Моменты пассивного отдыха и элементов релаксации в течение учебного дня	<i>В течение года</i>	<i>Медицинский работник Педагог-психолог, классный руководитель</i>

### **Консультативный и информационно-просветительский модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития,	Учет индивидуальных особенностей	Индивидуальные, групповые, тематические	<i>В течение года</i>	<i>Члены ПМПк Педагог – психолог Завучи по УР и ВР</i>

<b><i>Задачи (направления) деятельности</i></b>	<b><i>Планируемые результаты.</i></b>	<b><i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i></b>	<b><i>Сроки (периодичность в течение года)</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
обучения и воспитания данной категории детей		консультации		
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, возрастным и индивидуальным особенностям	Правильный подход в выборе образовательных программ, понимание поведения подростка	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания.	<i>В течение года</i>	<i>Завуч по ВР и УР, классный руководитель, учителя предметники, педагог – психолог</i>

### **Механизмы реализации программы**

*Программа коррекционной работы гимназии предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования, а также по индивидуальной программе с использованием надомной или дистанционной форм обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.*

*В процессе реализации программы коррекционной работы будут использованы коррекционно-развивающие программы социально педагогической направленности. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:*

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;*
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;*
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.*

#### **Сетевое взаимодействие**

- 1. Региональный центр развития образования Томск.*
- 2. Томский государственный университет.*
- 3. Томский государственный педагогический университет.*
- 4. Томский Областной институт повышения квалификации работников образования.*
- 5. ОУ г. Томска по Томской области.*

6. *Центр планирования карьеры.*
7. *Центр «Семья».*
8. *ПМПК.*

### **Требования к условиям реализации программы**

#### ***Организационные условия***

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение включает:***

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя и педагога-психолога.

#### ***Кадровое обеспечение***

*Педагогические работники гимназии №2 имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе работает педагог-психолог, медицинская сестра.*

#### ***Материально-техническое обеспечение***

*Для консультаций и занятий с педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы. Коррекционно-развивающая, консультативная работа педагога-психолога осуществляется в кабинете педагога-психолога.*

#### ***Информационное обеспечение***

*Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и*



видеоматериалам.

*Педагог-психолог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им психологическую помощь и поддержку.*

**Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:**

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

*В результате выполнения программы планируются следующие результаты:*

- *своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;*
- *успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;*
- *социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;*
- *достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;*
- *разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ*
- *повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.*

## **Программа индивидуальной коррекционной работы муниципального общеобразовательного учреждения «Русская классическая гимназия №2» г. Томска**

*Программа коррекционной работы в гимназии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в котором одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение «условий для*

*индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».*

*Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом (или) психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.*

*Коррекционная программа позволит оказать активную помощь детям с трудностями в обучении и адаптации. Своевременно учесть особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.*

*Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.*

#### **Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация коррекционной программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

— **Преимственность**. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— **Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Программа индивидуальной коррекционной работы  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Русская классическая гимназия №2» г. Томска  
2018/2019 г. 8 «А» класса.**

Ребенок с ОВЗ., слабовидящая.

20.04.2004 г. рождения

Рекомендации ПМПК от 27.05.2015 г.

Вид образовательной программы АООП ООО для слабовидящих детей (на основе варианта 4.1 по ФГОС)

Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Обучение ( по убедительной просьбе мамы) будет проходить по программам основного общего образования, при условии гибкого режима учебных нагрузок и снятия эмоциональных и зрительных нагрузок.

Релаксационные моменты на занятиях с психологом в кабинете психолога (вместо уроков физкультуры), пассивный отдых в классном кабинете на переменах. При необходимости, в процессе обучения, могут быть рассмотрены дополнительные условия гибкого режима.

**План реализации программы по модулям:**

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичнос ть в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Уточнение состояния физического и психического здоровья (период адаптации)	Сохранение и укрепление здоровья подростка	Изучение истории развития подростка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, социальный паспорт семьи	<i>Сентябрь-октябрь</i>	<i>Классный руководитель Медицинский работник Педагог-психолог Завуч по ВР</i>
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика	Выявление индивидуальных особенностей	Наблюдение, психологическое обследование; тестирование, анкетирование, беседы с родителями	<i>Сентябрь-октябрь</i>	<i>Завуч по ВР, педагог-психолог,, классные руководители</i>
Уточняющая диагностика	Получение объективных сведений на основании	Диагностирование. Заполнение	<i>В течение года</i>	<i>Педагог-психолог</i>

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичнос ть в течение года)	Ответственные
	диагностической информации	диагностических документов		
При возникновении трудностей в обучении, выявить причины и резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития. Рекомендации.	Разработка коррекционной программы.	<i>При возникновении трудностей</i>	<i>Педагог-психолог Учителя предметники Завуч по УР</i>
Отслеживать динамику развития ребенка	Учет индивидуальных особенностей ребенка, помощь в адаптации	Наблюдение, тестирование, заполнение диагностических документов	<i>В течение года.</i>	<i>Завуч по ВР, учителя предметники, педагог-психолог, классные руководители</i>

### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей данной категории.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Психолого-педагогическое сопровождение	Учет индивидуальных особенностей	Разработать индивидуальную программу коррекционной работы (при необходимости).  Осуществление педагогического мониторинга достижений.	<i>Сентябрь, октябрь</i>  <i>Конец каждой четверти</i>	<i>Завуч по ВР, классный руководитель, педагог – психолог</i>
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Снятие эмоциональных и зрительных нагрузок	Моменты пассивного отдыха и элементов релаксации в течение учебного дня	<i>В течение года</i>	<i>Медицинский работник Педагог-психолог, классный руководитель</i>

### **Консультативный и информационно-просветительский модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Учет индивидуальных особенностей	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	<i>В течение года</i>	<i>Члены ПМПк Педагог – психолог Завучи по УР и ВР</i>
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, возрастным и индивидуальным особенностям	Правильный подход в выборе образовательных программ, понимание поведения подростка	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания.	<i>В течение года</i>	<i>Завуч по ВР и УР, классный руководитель, учителя предметники, педагог – психолог</i>



## **Механизмы реализации программы**

*Программа коррекционной работы гимназии предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования, а также по индивидуальной программе с использованием надомной или дистанционной форм обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.*

*В процессе реализации программы коррекционной работы будут использованы коррекционно-развивающие программы социально педагогической направленности. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:*

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;*
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;*
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.*

### **Сетевое взаимодействие**

9. *Региональный центр развития образования Томск.*
10. *Томский государственный университет.*
11. *Томский государственный педагогический университет.*
12. *Томский Областной институт повышения квалификации работников образования.*
13. *ОУ г. Томска по Томской области.*
14. *Центр планирования карьеры.*
15. *Центр «Семья».*
16. *ПМПК.*

## **Требования к условиям реализации программы**

### **Организационные условия**

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

### **Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя и педагога-психолога.

#### ***Кадровое обеспечение***

*Педагогические работники гимназии №2 имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе работает педагог-психолог, медицинская сестра.*

#### ***Материально-техническое обеспечение***

*Для консультаций и занятий с педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы. Коррекционно-развивающая, консультативная работа педагога-психолога осуществляется в кабинете педагога-психолога.*

#### ***Информационное обеспечение***

*Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.*

*Педагог-психолог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им психологическую помощь и поддержку.*

#### **Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:**

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

*В результате выполнения программы планируются следующие результаты:*

- *своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;*

- *успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;*
- *социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;*
- *достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;*
- *разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ*
- *повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.*