

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Русская классическая гимназия № 2 г.Томска**

Утверждаю



Директор МБОУ РКГ №2г.Томска

*С.А.Ярославцева*  
С.А.Ярославцева

Приказ № 145 - О от «20» августа 2018 г.

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**лаборатория « Проектная деятельность по русскому языку»**

**ООО ФГОС**

**Общеинтеллектуальное направление**

**Количество часов в год: 68 часов**

**Количество часов в неделю**

**Составитель: учитель  
русского языка Лутошкина Г.В.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности **составлена на основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа) и предназначена для обучающихся 5-7 классов, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»; Письма Департамента общего образования Томской области «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях ТО» №1777/01-08 от 11.06.2013г.

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

При разработке программы учтены методические рекомендации, изложенные в Письме Минобрнауки России от 18.08. 2017 г. № 09-1672» О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности.

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. *Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке через проектную деятельность.*

**Цель:** совершенствование уровня языкового развития обучающихся через проектную деятельность.

**Задачи:**

- формирование навыков проектной деятельности;
- развитие устной и письменной речи;
- развитие творческих способностей и мышления;
- активизация познавательных интересов.

## Общая характеристика учебного курса

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Для организации проектной деятельности в рамках данного курса отобрана система понятий из раздела «Морфология», а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

## **Результаты освоения программы**

### ***Предметные результаты***

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### ***Личностные***

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### ***Регулятивные***

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные***

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### ***Коммуникативные***

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Результаты проектной деятельности учащихся в рамках данного курса:**

плакат, справочник, стенгазета, сценарий лингвистической игры, учебный фильм, учебное пособие, путеводитель по морфологии, презентация

**Зачет по данному курсу проводится в форме рефлексивного эссе в конце учебного года.**

#### **Специфика курса.**

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

##### ***Группы умений, которые формирует курс:***

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

#### **Место «Проектной деятельности» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МБОУ русской классической гимназии №2 на проектную деятельность в 6 классах отводится 2 часа в неделю. Соответственно, программа рассчитана на 68 часов внеурочной деятельности.

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу . Занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете, в библиотеке, компьютерном классе. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, работу с каталогами библиотеки, интернет-ресурсами, обучение работе в программе PowerPoint, создание электронных модулей на сайте LearningApps. Проектная деятельность предусматривает самостоятельный поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие *формы учебных занятий*: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты, консультации индивидуальные и групповые.

### **Основные методы и технологии.**

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проектных работ,

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **Технологии, методики:**

уровневая дифференциация;  
проблемное обучение;  
поисковая деятельность;  
информационно-коммуникационные технологии;  
здоровьесберегающие технологии.

### **Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с урокам литературы: лингвистический анализ текстов художественных произведений, изучаемых на уроках литературы;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс состоит из десяти модулей. **Модули 1 – 6** ориентированы на обучение основам проектирования, на формирование определенного вида УУД (освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов, развитие умений работать с каталогами, развитие умения находить информацию в справочной литературе, развитие информационной компетентности, развитие коммуникативной компетентности), **модули 7-10** ориентированы на применение полученных знаний в практической деятельности.

### ***МОДУЛЬ 1 «От проблемы к цели»***

Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации. Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы. Постановка цели. Способ достижения цели. Постановка задач. Урок-проект. Составление графика деятельности. Урок рефлексии. От проблемы к цели

### ***МОДУЛЬ 2 «Работа с каталогами»***

Организация информации в каталоге. Виды информации. Поиск информации в каталоге. Поиск информации по заданному параметру. Поиск информации в электронном каталоге

### ***МОДУЛЬ 3 «Работа со справочной литературой»***

Виды справочной литературы. Работа со справочной литературой. Составление справочника по проекту.

### ***МОДУЛЬ 4 «Способы первичной обработки информации»***

Чтение текста с маркированием. Презентация работы в паре «Чтение с маркированием». Работа с терминами и понятиями. Урок-проект. Коллажирование. Урок рефлексии. Проектная деятельность.

### ***МОДУЛЬ 5 «Вместе к одной цели»***

Кто со мной. «За» и «против». Как работать вместе. Рефлексия. Как работать вместе

### ***МОДУЛЬ 6 «Первые шаги в науку»***

Как выступать успешно. Планирование выступления. Отличие устной речи от письменной. Как наше слово отзовется. Урок рефлексии. Публичное выступление.

### ***МОДУЛЬ 7 «Сам себе эксперт»***

Оценка по эталону. Критерии оценки. Оценка продукта деятельности. Самооценка. Урок рефлексии. Планирую дальнейшую деятельность.

### ***МОДУЛЬ 8 «Зазываем на глагол»***

Выбор темы проекта. Цели и задачи исследования. Определение и выбор форм проекта. Составление списка литературы по теме проекта. Консультации по проекту. Защита проектов



***МОДУЛЬ 9 « Остров причастий»***

Выбор темы проекта. Цели и задачи исследования .Формы проекта. Составление списка литературы по теме проекта. Консультации по проекту .Защита проектов

***МОДУЛЬ 10 «Знакомьтесь: деепричастие»***

Выбор темы проекта. Цели и задачи исследования. Формы проекта. Составление списка литературы по теме проекта. Консультации по проект . Защита проектов

**Рефлексивное эссе «Моё участие в проекте»**

## Тематическое планирование

| № п/п   | Название модуля, тема урока                         | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>«От проблемы к цели»</b>                     |   |                  |
| 1.  | Описание ситуации.                                  | 1                |
| 2.  | Определение признаков ситуации.                     | 1                |
| 3.  | Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации.      | 1                |
| 4.  | Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.      | 1                |
| 5.  | Постановка цели.                                    | 1                |
| 6.  | Способ достижения цели.                             | 1                |
| 7.  | Постановка задач.                                   | 1                |
| 8.  | Урок-проект. Составление графика деятельности.      | 1                |
| 9.  | Урок рефлексии. От проблемы к цели                  | 1                |
| <b>«Работа с каталогами»</b>                    |   |                  |
| 10.   | Организация информации в каталоге.                  | 1                |
| 11.   | Виды информации.                                    | 1                |
| 12.   | Поиск информации в каталоге.                        | 1                |
| 13.   | Поиск информации по заданному параметру.            | 1                |
| 14.   | Поиск информации в электронном каталоге             | 1                |
| <b>«Работа со справочной литературой»</b>       |   |                  |
| 15.   | Виды справочной литературы.                         | 1                |
| 16.   | Работа со справочной литературой.                   | 1                |
| 17.   | Составление справочника по проекту.                 | 1                |
| <b>«Способы первичной обработки информации»</b> |   |                  |
| 18.   | Чтение текста с маркированием.                      | 1                |
| 19.   | Презентация работы в паре «Чтение с маркированием». | 1                |
| 20.   | Работа с терминами и понятиями.                     | 1                |
| 21.   | Урок-проект. Коллажирование.                        | 1                |
| 22.   | Урок рефлексии. Проектная деятельность.             | 1                |
| <b>«Вместе к одной цели»</b>                    |   |                  |
| 23.   | Кто со мной.  | 1                |
| 24.   | «За» и «против».                                    | 1                |
| 25.   | Как работать вместе.                                | 1                |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| 26.                                | Рефлексия. Как работать вместе                    | 1 |
| <i>«Первые шаги в науку»</i>       |   |   |
| 27.                                | Как выступать успешно.                            | 1 |
| 28.                                | Планирование выступления.                         | 1 |
| 29.                                | Отличие устной речи от письменной.                | 1 |
| 30.                                | Как наше слово отзовется.                         | 1 |
| 31.                                | Урок рефлексии. Публичное выступление.            | 1 |
| <i>«Сам себе эксперт»</i>          |   |   |
| 32.                                | Оценка по эталону. Критерии оценки.               | 1 |
| 33.                                | Оценка продукта деятельности.                     | 1 |
| 34.                                | Самооценка.                                       | 1 |
| 35.                                | Урок рефлексии. Планирую дальнейшую деятельность. | 1 |
| <i>«Зовываем на глагол»</i>        |   |   |
| 36.                                | Выбор темы проекта                                | 1 |
| 37.                                | Цели и задачи исследования                        | 1 |
| 38.                                | Определение и выбор форм проекта                  | 1 |
| 39.                                | Составление списка литературы по теме проекта     | 1 |
| 40-44                              | Консультации                                      | 5 |
| 45-46                              | Защита проектов                                   | 2 |
| <i>« Остров причастий»</i>         |   |   |
| 47.                                | Выбор темы проекта                                | 1 |
| 48.                                | Цели и задачи исследования                        | 1 |
| 49.                                | Формы проекта                                     | 1 |
| 50.                                | Составление списка литературы по теме проекта     | 1 |
| 51-54                              | Консультации                                      | 4 |
| 55-56                              | Защита проектов                                   | 2 |
| <i>«Знакомьтесь: деепричастие»</i> |   |   |
| 57                                 | Выбор темы проекта                                | 1 |
| 58.                                | Цели и задачи исследования                        | 1 |
| 59                                 | Формы проекта                                     | 1 |
| 60                                 | Составление списка литературы по теме проекта     | 1 |
| 61-64                              | Консультации                                      | 4 |
| 65-66                              | Защита проектов                                   | 2 |
| 67-68                              | Рефлексивное эссе «Моё участие в проекте»         | 2 |

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000.
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия,
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Москва "Просвещение" 2011.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва "Просвещение" 2012.