

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская классическая гимназия № 2 г.Томска

Утверждаю

Директор МБОУ РКГ №2г.Томска



С.А.Ярославцева

Приказ № 145 - О от «20» августа 2018 г.

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

Лаборатория «Проектная деятельность по литературе»

ООО ФГОС

7 класс

Общеинтеллектуальное направление

Количество часов в год: 34 часа

Количество часов в неделю: 1

Разработала Луговская Т.В., учитель литературы

2018 год

Программа разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности 5-7 классов: социальное направление/ Отв. Редактор А.П. Сухарева - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2012.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ внеурочной деятельности основного образования и требованиями к результатам освоения ООП ООО МБОУ Русской классической гимназии №2

Рабочая программа курса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Департамента общего образования Томской области «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях ТО» №1777/01-08 от 11.06.2013г.
- В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- При разработке программы учтены методические рекомендации, изложенные в Письме Минобрнауки России от 18.08. 2017 г. № 09-1672» О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности.

Цель программы — создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к русской литературе и культуре, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия через проектную деятельность.

Задачи программы:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам социальной деятельности;

- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности,
- расширять общий кругозор в социальной действительности посредством проектной деятельности;
- развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;
- развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций;
- содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Основные принципы построения курса:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- преемственность в изучении литературного материала;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Характеристика внеурочной образовательной деятельности.

В процессе обучения используются различные формы и виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся данного возраста: использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, проведение ролевых игр, инсценировок, презентаций позволит сделать занятия более содержательными.

Основными методами обучения являются:

- информационно-развивающие, способствующие формированию у детей этических знаний, реализующиеся в общении и поведении;
- поисковые, которые не дают готовой информации, а включают обучающихся в познавательный процесс;
- репродуктивные, вооружающие детей готовыми способами деятельности;

- воспроизводящие, т.е. творческие, требующие применения знаний в измененных условиях (на практике, в творческой деятельности).

Планируемые результаты

В результате у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты)).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия :

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о проекте. **Умеет:**

- дать определение проекту, ставить цель проекта, составить краткий план проекта;
- определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через проект;
- определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект);
- определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект)
- делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

Зачет по данному курсу проводится в форме представления своего проекта на конференции при условии выполнения промежуточных этапов, контролируемых в виде представления разных частей работы на разном уровне.

Основные понятия:

Проект — буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие обучающихся во внеучебной деятельности.

Метод проектов — педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проектно-исследовательская практика обучающегося интенсивно может развиваться во внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на

конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Подготовительный этап, в течение которого школьники осваивают приемы и умения, соотносимые со структурой проектной деятельности, связан с решением проектных задач. Проектная задача – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся. Эти задачи имеют творческую составляющую. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри нее, управление собственным поведением в групповой работе.

Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации программы доступны и будут использованы следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) познавательная деятельность;
- 2) проблемно-ценностное общение;
- 3) художественное творчество;

Содержание программы.

Программа состоит из двух модулей: решение проектных задач и создание собственного проекта. Первый модуль связан с работой в группе, второй с индивидуальной работой. В ходе занятий учащиеся обязательно создают творческую работу (проект) участвуют в последующей защите.

Содержание программы

I. Проектные задачи

1. Решение проектных задач творческого и игрового характера. «Чехов и математика», «Загадки текста», «Лабиринты времени в литературе».
2. Метапредметные проектные задачи: история и литература, этнография и литература.

II. Индивидуальный проект

1. Выбор темы проекта. Ярмарка идей «Интересно и полезно».
2. Проблематизация. «Броуновское движение»: «Если интересно – спроси!»
3. Планирование работы. Замысел и реализация.
4. Поиск и обработка информации. Образный ряд.
5. Логика работы и логика представления работы.
6. Представление результатов деятельности - своих проектов. Подведение итогов, рефлексия и планирование будущей работы.

Тематическое планирование тема

| Тема модуля | содержание | Кол-во часов |
|-------------------------------------|--|--------------|
| <p>Проектные задачи</p> | <p>Решение проектных задач творческого и игрового характера. «Чехов и математика», «Загадки текста», «Лабиринты времени в литературе». В результате выполнения системы заданий группа обучающихся создает свой вариант игры по аналогии, свой вариант деформированного текста на основе свободно выбранных, но тематически заданных литературных произведений, «дописывают» рассказы известных писателей. Система заданий, входящих в проектную задачу, может требовать разных стратегий решения, нет установки на жёстко определённую форму ответа, при этом важен самостоятельный выбор учащимися наиболее подходящего способа описания и представления результатов работы. Главной является оценка процесса и только потом оценка самого результата.</p> <p>Метапредметные проектные задачи по истории, этнографии и литературе построены с учетом жанровой специфики произведений фольклора, древнерусской литературы, новой литературы. Работа с текстами научного и художественного стилей классиков XIX века и современных авторов организована для решения проблемной ситуации, имеющей разные варианты решения.</p> | <p>16</p> |
| <p>Индивидуальный проект</p> | <p>Выбор темы проекта. Представление своего замысла и проблематизация его. Планирование работы. Индивидуальные и групповые консультации с учителем. Поиск</p> | <p>18</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | и обработка информации в виде плакатов, схем, таблиц, презентаций, создание образного ряда. Систематизация своих знаний и наблюдений. Описание проекта: теория и практика. Тренинг публичного выступления. Защита работы. Самооценка и внешняя экспертиза | |
|--|---|--|

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя под редакцией А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011, -159с;
2. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе/А.Б. Воронцов и др. М.: Просвещение, 2011, -196с;
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Степанов. — М.: Просвещение. 2010.
4. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе // Практика административной работы в школе. — 2006. — № 6. — С.65- 70.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. — М.: Просвещение, 2010.
6. Нелобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. — М.: Аркти, 2006.
7. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2000. — № 7.
8. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / Под ред. И.А. Сасовой. — М.: Вентана-Графф, 2003.
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]. — М.: Просвещение, 2010.
10. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/К.Н. Поливанова М.: Просвещение, 2011-192с;
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2005.
12. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. — 2003. — № 6.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

1. Интернет-сайт: www/Trizline/Ru/leem/toy/toy.Htm

2. [http://stranamasterov.ru /](http://stranamasterov.ru/)
3. www.readabout.info
4. [http://vip- samodelki.ru](http://vip-samodelki.ru)
5. <http://spicami.ru>