

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Русская классическая гимназия № 2 г.Томска**



Утверждаю  
Директор МБОУ РКГ №2г.Томска

*С.А.Ярославцева*  
С.А.Ярославцева

Приказ № 145 - О от «20» августа 2018 г.

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**кружок « Юные биологи»**  
**ООО ФГОС**  
**Общеинтеллектуальное направление**  
**5 класс**  
**Количество часов в год: 34 часа**

Составитель:

Массон Юлия Владимировна,  
учитель биологии

2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ внеурочной деятельности основного образования и требованиями к результатам освоения ООП ООО МБОУ Русской классической гимназии №2.

Рабочая программа курса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобр. и науки РФ от 17. 05. 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования»
- Ф3 от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Письма Департамента общего образования Минобр. и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО» № 03-296 от 12 мая 2011 г.
- Письма Департамента общего образования Томской области «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях ТО» №1777/01-08 от 11.06.2013г.
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
- В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии.

Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них предметам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Форма организации: кружок

**Основная цель:** научить обучающихся правильно проводить биологические эксперименты.

**Задачи:**

- *образовательная:* расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- *развивающая:* развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы;
- *воспитательная:* развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

**Основные направления деятельности:**

- научно-экспериментальная работа;
- мероприятия познавательного характера.

Программа строится на основе следующих **принципов:**

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Продолжительность занятий** строится в основной школе из расчёта – 1 час в неделю.

**Объём учебного времени** составляет 34 часа (из них - 32 часа отведено на практическую часть).

**Сроки реализации:** один год.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

#### **Личностные УУД:**

уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;

формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом

навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде

#### **Регулятивные УУД**

навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;

умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

**Виды и направления внеурочной деятельности.** Для реализации программы доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;

## **Содержание программы**

### ***Введение (2 ч.)***

*Практическая часть:*

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Юные биологии»

### ***1. Занимательная биология (13 ч.)***

*Практическая часть:*

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Экскурсия в музей "Точка гравитации", музей начала наук, интерактивная экспозиция в Томске

Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»

Экологический турнир «В содружестве с природой»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Устный журнал «Музей фактов»

### ***2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (8 ч.)***

*Практическая часть:*

Необходимость углекислого газа для образования крахмала в листьях растений.

Фабрика питания.

Экспериментальные работы, демонстрирующие процесс дыхания у живых организмов.

Дыхание корней.

Поглощение кислорода при дыхании корней.

Дыхание листа.

Выпрямившийся стебель.

Испарение воды растениями.

### ***3. Познай себя (7 ч.)***

*Практическая часть:*

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Составление режима дня

Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях

Определение жизненного объема легких  
 Приготовление полезной еды  
 Как создать модель клеток крови своими руками.

**4. Проектная деятельность (4 часа)**

«Защитим лес»

Экскурсия в Сибирский ботанический сад

Разработка плаката

Выпуск коллажа «Защитим лес»

Выступление. Защита проекта.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Виды деятельности
		всего	теор	практ	
1.	Введение	2	2		Игровая, художественное творчество
2.	Занимательная биология	13		13	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная
3.	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	8		8	Познавательная
4.	Познаем себя.	7		7	Познавательная
5.	Проектная деятельность	4		4	Познавательная, Социальное творчество (КТД)
		34 ч.			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов  л-во часов	Форма занятий	Оборудование	Основные учебные действия учащихся
	<b>Введение</b>	<b>2</b>			
1.	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1	«Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям	Презентация, книгопечатная продукция	Развивать способность отстаивать свою точку зрения.  Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.
2.	Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Будущие биологи»	1	Коллективная работа	Презентация, ватман	
	<b>Занимательная биология</b>	<b>13</b>			
3.	Час ребусов	1	Коллективная работа	Карточки с ребусами	Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах;
4.	По страницам Красной книги	1	Устный журнал	Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков леса.	особенностях и правилах;
5.	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1	Командная игра	6 конвертов, жетоны	особенностях конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению; правилах работы с
6.	Экскурсия в музей "Точка гравитации", музей начала	1	Выездная экскурсия		

	наук, интерактивная экспозиция в Томске				литературой; принципах работы в команде.  Формировать нравственное сознание, чувства, поведение. развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением.  Формировать умение составлять и классифицировать вопросы; работать с книгой; распределять командные роли.
7.	Биологическая викторина	1	Командная игра	Презентация с разбивкой по секторам	
8.	Легенды о цветах	1	Круглый стол	Иллюстративн ый материал	
9.	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1	Конкурс	Творческие работы учащихся	
10.	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	Игра- путешествие	Иллюстративн ый материал, жетоны, презентация	
11.	Викторина «Час цветов»	1	Командная игра	Иллюстративн ый материал	
12.	Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»	1	Виртуальная экскурсия	Интернет- ресурс <a href="http://www.museum-tanais.ru/virtualnaya-ekskursiya">http://www.museum-tanais.ru/virtualnaya-ekskursiya</a>	
13.	Экологический турнир «В содружестве с природой»	1	Командная игра	Иллюстративн ый материал, жетоны, презентация	
14.	Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	1	Коллективная работа	Ватман, клей, краски, фотографии домашних питомцев	
15.	Музей фактов	1	Устный журнал	Иллюстративн ый материал	
	<b><i>Занимательные опыты и эксперименты по биологии</i></b>	<b>8</b>			

16.	Необходимость углекислого газа для образования крахмала в листьях растений	1	Практическая работа	Электrolампа, два химических стакана, ножницы, пинцет, горячая вода, чашки Петри, аптечная настойка йода, пипетка, этиловый спирт, два листа фасоли, пластилин, питьевая сода, 3-% раствор соляной кислоты, глицерин.	<p>Понимать целостность окружающего мира.</p> <p>Знать основные методы изучения природы.</p> <p>Владеть основными приемами постановки экспериментов.</p> <p>Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами.</p>
17.	Фабрика питания	1	Практическая работа	Банка с крышкой, небольшое растение в горшочке.	Знать основные понятия, применяемые в курсе биологии.
18.	Экспериментальная работа, демонстрирующая процесс дыхания у живых организмов	1	Коллективный эксперимент	Две баночки из бесцветного стекла, сухие семена, проросшие семена пшеницы	
19.	Дыхание корней	1	Индивидуальный эксперимент	Два одинаковых сосуда с водой, два растения хлорофитума или традесканции, растительное масло.	
20.	Поглощение кислорода при дыхании корней	1	Практическая работа	Корни фасоли, два сосуда, пробки к сосудам, лучинки, вода	
21.	Дыхание листа	1	Практическая	Цветок герани,	



			работа	вазелин	
22.	Выпрямившийся стебель	1	Практическая работа	Завядший стебель сельдерея, стакан, пищевой краситель	
23.	Испарение воды растениями	1	Практическая работа	Растение в горшочке, полиэтиленовый пакетик, клейкая лента	
	<b><i>Познаем себя</i></b>	<b>7</b>			
24.	Определение норм рационального питания	1	Практическая работа	Раздаточный материал	Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности. Владеть основными приемами постановки экспериментов. Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием.
25.	Определение темперамента	1	Практическая работа	Раздаточный материал	
26.	Составление режима дня	1	Практическая работа	Раздаточный материал	
27.	Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях	1	Практическая работа	Бинт, жгут, шина	
28.	Определение жизненного объема легких	1	Практическая работа	Раздаточный материал	
29.	Приготовление полезной еды	1	Коллективная работа	Необходимые продукты	
30.	Как создать модель клеток крови своими руками?	1	Творческая работа	Бумага, фасоль, чечевица, краски	
	<b><i>Проектная деятельность</i></b>	<b>4</b>			Понимать целостность окружающего мира.
31.	Экскурсия в Сибирский ботанический сад	1	Экскурсия	Листы бумаги, ручки, фотоаппарат	Знать основные методы изучения природы. Владеть основными

32.	Разработка плаката	1	Творческая работа	Ватман, фломастеры, фотографии	приемами постановки экспериментов. Уметь применять полученные знания
33.	Выпуск плаката «Защитим лес»	1	Творческая работа	Ватман, фломастеры, фотографии	для проведения наблюдений за природными объектами.
34.	Выступление. Защита проекта	1	Коллективная работа		

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1.	Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.	1
2.	Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.	1
3.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010.	1
4.	Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – Паритет, 2012. -256	1
5.	Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.	1
6.	Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. – Учитель, 2010.	1
7.	Смирнова О.Б. Ставим эксперимент-изучаем главные функции живых организмов: Методическое пособие для учителей биологии, студентов и школьников.- Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010-48с	1
<i>2. Технические средства обучения</i>		
1	оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).	1
<i>3. Оборудование кабинета</i>		
1	Мебель, стенды, наглядные материалы, лабораторное оборудование	По количеству учащихся