

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Русская классическая гимназия № 2 г.Томска

Утверждаю

Директор МБОУ РКГ №2г.Томска



С.А.Ярославцева

Приказ № 145 - О от «20» августа 2018 г.

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

Основы духовно-нравственной культуры народов России

ООО ФГОС

5 класс

Духовно - нравственное направление

Количество часов в год: 17 часов

Количество часов в неделю: 1

Разработала Якутенок Т.В.,

учитель истории

2018

Пояснительная записка

Программа прорецензирована отделом духовно-нравственного воспитания ТОИПКРО (сертификат получен) и отделом религиозного образования Томской епархии.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ внеурочной деятельности основного образования и требованиями к результатам освоения ООП ООО МБОУ Русской классической гимназии №2, разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Департамента общего образования Томской области «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях ТО» №1777/01-08 от 11.06.2013г.
- В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- При разработке программы учтены методические рекомендации, изложенные в Письме Минобрнауки России от 18.08. 2017 г. № 09-1672» О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности.

Цель рабочей программы курса

Цель учебного курса – формирование у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса

1. знакомство обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России;
2. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

В основе рабочей программы лежат базовые национальные ценности, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Средства реализации программы позволяют использовать ресурсы общества, внешних организаций, в том числе Томской Епархии Русской Православной Церкви в формировании и реализации образовательной политики по духовно-нравственному развитию и воспитанию.

Актуальность программы

Данная Программа педагогически целесообразна в связи с тем, что она направлена на укрепление взаимодействия светской и церковной систем образования по духовно-

нравственному развитию и воспитанию, образованию граждан Российской Федерации и содействует духовно-нравственному развитию детей и молодежи; что в итоге способствует высокому качеству духовно-нравственного воспитания и образования детей и молодежи.

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает реализацию составляющих **воспитывающего компонента**:

- воспитание патриотизма,
- любви и уважения к Отечеству,
 - чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

При изучении курса ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Обучающий компонент курса готовит школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе, формирует первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

С учётом регионального компонента, представленная программа может быть использована любым общеобразовательным учреждением, преподающими курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также может быть использована в педагогической практике образовательных учреждений, так как основана на базовых национальных ценностях, изложенных в Концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся.

В программе содержится **развивающий компонент**, направленный на развитие и формирование всех видов универсальных учебных действий: познавательных, например, через различные виды чтения (ознакомительное, выразительное, рефлексивное, смысловое, фрагментарное, выборочное), через умение сопоставлять прочитанную информацию с иллюстративным материалом, умение представлять информацию в разных формах через рисунки, таблицы, в том числе используя ИКТ.

Регулятивных УУД: определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, в том числе проект, используя ИКТ.

Коммуникативных УУД: работа в паре, группе, умение слушать, участвовать в беседе, развитие критического мышления. Основными формами учебной коммуникации на уроке являются монологические (выступление, рассказ, ответ, пересказ, сообщение) и диалогические (беседа, дискуссия, ролевая игра, театрализация, защита проекта и т.д.)

Личностных УУД: осознавать и проявлять себя гражданином России, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к людям непохожими на себя, осваивать новые социальные роли и правила, свой мировоззренческий выбор, отвечать за свой выбор.

Рабочая программа **является образовательной**, так как

- в основу программы положена компетентностная модель обучения. Акценты смещены с теоретических знаний на исследовательскую, проектную деятельность
- изменён механизм подачи знаний, преобладает **обучение на основе системно-деятельностного подхода**, формируются читательские и ИКТ-компетенции.
- изменён подход к оцениванию конечного результата – оценивается освоение таких умений, которые позволяют определять цели, действия в нетипичных ситуациях.

Структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, авторской программы Г.М. Гогиберидзе «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка.

Курс призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей.

На уроках осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно.

Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

На уроках учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством и другими предметами.

Требования к результатам программы:

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной формируемости осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Предметные результаты:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) художественное творчество;
- 5) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

Содержание программы:

Введение в предмет: духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – страна свободного вероисповедания, разнообразие религий

Духовная культура народов России.

Православная культура как основа духовной жизни народов России

Древнейшие религиозные верования народов России

Современные религии народов России

Священные книги народов России и правила твоей жизни

Роль православной церкви в истории Руси

Православное христианство в современном мире

Православные обычаи и обряды на Руси

Семья и её ценности

Священные сооружения России (православные храмы, монастыри, пагоды, ступы, мечети)

Святые сыны Отечества

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Религиозные праздники народов России

Религиозные конфессии в Томск

Механизм реализации программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Введение в предмет: духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
Россия – страна свободного вероисповедания, разнообразие религий	1
Духовная культура народов России.	1
Православная культура как основа духовной жизни народов России	1
Древнейшие религиозные верования народов России	1
Современные религии народов России	1

Священные книги народов России и правила твоей жизни	1
Роль православной церкви в истории Руси	1
Православное христианство в современном мире	1
Православные обычаи и обряды на Руси	1
Семья и её ценности	1
Священные сооружения России (православные храмы, монастыри, пагоды, ступы, мечети)	1
Святые сыны Отечества	1
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
Религиозные праздники народов России	1
Религиозные конфессии в Томске	1
Итоговое занятие	1
ИТОГО:	17ч.

Реализация национального регионального компонента

Для реализации РК в тематическом планировании программы отводится 4 часа, что составляет 10% от общего количества часов по предмету.

Содержание НРК реализуется через презентации, беседы, проведение совместных праздников, просмотр слайд - фильмов, экскурсии, целевые прогулки (с согласия законных представителей).

Цели реализации НРК:

- повышение интереса к культурным традициям народов Томской области
- усиление самостоятельности творческого начала в работе с учащимися

Тема урока	№ урока	Содержание НРК
Россия – страна свободного вероисповедания	1	Устный журнал «Мой город».
Современные религии народов России	7	Рассказ детей о своей семье.
Праздники народов России	14	Рассказы детей о праздниках в своей семье.
Религиозные конфессии в Томске	16	Выступления детей.
Представление проектов	17	Темы проектов: Русские святые воины; С чего начинается Родина; шедевры православной культуры; музыкально-религиозные жанры; Религиозные каноны; экскурсия по священным храмам и другие.

Приложение №1

Календарно - тематическое планирование курса

недели	Тема	Количество часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Введение в предмет: духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и	1	Народы России, их духовно-нравственная культура.	Иметь представление о понятиях: культура, этикет, светский, религия Уметь: проявлять

	общества.			дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них
2	Россия- страна свободного вероисповедания	1	Многонациональная Россия — наша общая Родина Культура и религия Россия — страна свободного вероисповедания	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов
3	Духовная культура народов России	1	Что такое религия? Когда она появилась? Что такое этика? Почему этика бывает светской и религиозной? Духовный закон. Духовная культура. Восстановление прерванных духовных традиций в современном мире.	Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях

4	Православная культура как основа духовной жизни народов России		<p>Что такое религия и что такое культура. Как они связаны между собой. Признание этических ценностей – моральных и нравственных норм, добродетелей – как основы человеческой жизни, поведения в обществе. Роль православия в созидании национального самосознания русского народа. Современная музыка, телевидение, маскультура, восточные единоборства — развлечение или разрушение</p>	<p>Православная икона. Догматическое учение об иконе и иконопочитании. Первые иконописцы. «Икона — окно в вечность». Православный храм Элементарные правила поведения в храме.</p>
5	Древнейшие религиозные верования народов России		<p>Возникновение религиозных верований на Руси. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина — Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия — многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры</p>	<p>Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России</p>
6	Священные книги народов России	1	<p>Что такое Библия. Что такое Коран. Что такое Тора. Что такое Сунны.</p>	<p>Знакомство с фрагментами текстов священных книг. Смысловое восприятие текста, осмысление метафор, сравнений, осознание притчевого характера текстов.</p>
7	Современные религии народов России	1	<p>Знакомство с особенностями религиозных культур, традиционных для</p>	<p>Формирование первичных нравственных представлений и основ духовных ценностей</p>

			народов России. Церковная история как ось общемировой истории. Воспитание в современном обществе. Ключ к человеческой душе Использование Православной духовной сокровищницы в воспитании детей.	учащихся
8	Православное христианство в современном мире	1	Современные православные государства. Несение благодатного огня — символ горящих сердец верных Христу. Что такое христианство? Иисус Христос — Богочеловек Библия — священная книга христиан Крещение Руси Православие в России: Русская православная церковь Христианские заповеди	Осознание национальных и религиозных реалий, традиций, ценностей в современном мире. Выявление специфической характеристики национального, религиозного видения мира, национального менталитета и характера.
9	Православные обычаи и обряды на Руси	1	Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России	Иметь представление о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации
10	Семья и её ценности.	1	Христианская семья и её ценности. Семейные ценности в религиях народов мира.	Семейные традиции и устои. Семейные праздники. Забота о близких.
11	Священные сооружения России (православные и католические храмы, монастыри, пагоды, ступы, мечети, синагоги)	1	Православные монастыри и монашество. Их нравственная и общественная роль. Родоначальники монашества. Первые монастыри.	Для чего предназначены священные сооружения и какими они бывают. Для чего нужны священные сооружения.

			Монастыри — школы русского народа, очаги просвещения, культуры, духовной помощи. Минарет, ступа, пагода-священные сооружения разных народов.	
12	Святые сыны Отечества	1	Что такое христианство? Иисус Христос — Богочеловек Библия — священная книга христиан Крещение Руси Православие в России: Русская православная церковь Христианские заповеди . Русские цари и князья	Сущность личного подвига. Идеал христианской добродетели. Мировые проблемы духа. Свобода, счастье, верность своему долгу, своим
13	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	Отечество. Патриотизм. Великая сила нравственности народов России	Формирование любви и уважения к своему Отечеству.
14	Религиозные праздники народов России	1	Историческая ретроспектива праздников. Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести	Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести. Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями
15	Религиозные конфессии в Томске	1	Этническое население томской области. Храмы Томской области.	Взаимоотношения между людьми разных конфессий Добродетельные отношения. Дружеские отношения.
16	Итоговое повторение и представление творческих проектов.	1	Основные знания и умения по курсу, подготовка творческих	Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника,

			проектов.	важнейшие понятия. Уметь: ответить на вопросы, соотнести определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания
17	Всего:	17 ч.		

Приложение №2

Методическое обеспечение программы

Рекомендуемая база для учителя

- Программа курса: к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс/ авт.- сост. М.Т. Студеникин.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.
- Программа курса Г.М. Гогиберидзе к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры России. Основы светской этики» 4 класс, издательство «Мнемозина»
- Рабочие программы к учебникам А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова, М.Т. Студеникина «Основы религиозных культур народов России (Основы светской этики)». Издательство «Русское слово»
- Рабочие программы к учебникам Г.М. Гогиберидзе «Основы духовно-нравственной культуры народов России. (Основы светской этики). Издательство «Мнемозина»

Приложение № 3

Материально-техническое обеспечение

хрестоматии, сборники документов

- настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы
- рабочие тетради
- сборники заданий, электронные обучающие программы
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме)
- книги для чтения

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Показатели	Планируемые результаты образовательной деятельности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Нравственные чувства	Имеет представления о базовых гуманистических, духовно-нравственных ценностях, знает нравственные правила, принципы, нормы этики но не всегда проявляет эмоциональную отзывчивость, критичную нравственную самооценку, затрудняется в правильной аргументации различных точек зрения на безнравственные поступки, проявлении положительных и нравственных чувств в ситуациях высокого эмоционального напряжения.	Позитивно относится к базовым ценностям общества. Самостоятельно контролирует нравственные качества и мотивы своих поступков на основе нравственных правил, способен тормозить безнравственные (нежелательные) действия во взаимоотношениях с другими людьми на основе нравственной самооценки и самопроверки, самостоятельно и правильно аргументирует свою точку зрения, оценивая свои и чужие поступки, стремится к проявлению нравственных поступков и осуждает и безнравственные	Сформировано осознанное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, русскому и родному языку, уважительно относится к народным традициям, защитникам Родины, старшему поколению, родителям, имеет опыт переживания высоких нравственно-этических чувств, искренне проявляет положительные нравственно-этические чувства в обсуждении вопросов духовно-нравственной культуры народов России.

<p>Нравственная позиция</p>	<p>Преимущественно при поддержке учителя в игровой форме и беседах проявляет интерес к получению знаний о нравственных нормах и ценностях, к идеям добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе.</p> <p>При этом с целью решения познавательных задач бессистемно использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках.</p>	<p>Активно интересуется знаниями о нравственных нормах и ценностях, идеями добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе, систематически использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках.</p> <p>Самостоятельно выполняет творческие работы, посещает факультативные занятия и внеурочные мероприятия духовно-нравственной тематики.</p>	<p>Проявляет повышенный интерес к урокам духовно-нравственной культуры народов России, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам, гражданского и патриотического воспитания. Проявляет интерес к общественным явлениям и межкультурной коммуникации, активно обсуждает вопросы нравственного поведения и основ религиозной культуры с родителями, учителем и другими участниками воспитательного процесса. Самостоятельно выполняет творческие работы, участвует в организации и привлекает одноклассников к проведению внеурочных мероприятий, акций милосердия, выставок творческих работ и т.п.</p>
<p>Нравственное поведение</p>	<p>В основном выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.</p> <p>Преимущественно под непосредственным руководством учителя участвует в просмотре кинофильмов и другой внеурочной и внешкольной коллективной деятельности гражданского и историко-патриотического содержания. Вместе с тем иногда допускает безнравственные поступки.</p>	<p>Всегда выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.</p> <p>С желанием участвует в туристической деятельности, краеведческой работе, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играх гражданского и историко-патриотического содержания под руководством учителя. Ответственно относится и обязательно выполняет творческие задания</p>	<p>Является образцом нравственного поведения. Иницирует и активно участвует в сюжетно-ролевых играх, литературно-музыкальных праздниках, спектаклях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности. Проводит беседы, экскурсии для младших школьников по вопросам нравственного поведения, отношения к национальным святыням и духовной культуре Отечества.</p> <p>Как правило, активно участвует в поисковой деятельности, различных интеллектуальных, творческих ученических конкурсах и нередко является победителем.</p>

Взаимодействие с Русской православной Церковью и другими социальными институтами осуществляется через:

- лектории при Томской Епархии;
- лектории при Томском областном художественном музее;
- лектории при Областном Краеведческом музее;
- работа с музеем при Томской духовной семинарии;
- экскурсии, организуемые Томской епархией;
- олимпиады, конкурсы, конференции, организуемые Томской Епархией.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения курса ученик должен

Знать/понимать

- значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- проявлять готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- подготовить реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В преподавании «Основ духовно – нравственной культуры народов России» применяется безотметочная система контроля сформированности ключевых компетенций обучающихся. Оценка усвоения знаний и умений в учебном предмете осуществляется в процессе выполнения текущих домашних заданий и самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, словарей, творческих работ и исследовательских проектов на завершающем этапе.

Эффективным элементом контроля, связанным с использованием проблемно-диалогической технологии, является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и,

как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее

23

эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Формы фиксации достижений ученика

1. «Листы самооценки» (оценочные листы) – для отражения личных оценочных суждений за каждое умение по предмету до и после выполнения определённого вида работы.
2. Анкета для изучения мнения родителей.
3. Анкета для изучения мнения учителя (карта наблюдений за учеником).
4. Анкеты для учащихся.
5. Тест

Оценивание учебной деятельности по комплексному учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Таблица самооценки.

Рекомендации по использованию:

- 1) каждый ученик заполняет индивидуальную таблицу;
- 2) использовать таблицу на каждом уроке, заполняя раздел «Моя работа на уроке»

1.	На уроке я работал	активно / пассивно
2.	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3.	Урок для меня показался	коротким / длинным
4.	За урок я	не устал / устал
5.	Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6.	Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным

Таблица успешности изучения курса позволит учителю выстроить траекторию индивидуального развития учащегося, оценивать достижения обучающихся и может служить показателем успешности и охарактеризовать учащихся по нескольким параметрам.

Рекомендации по использованию:

- 1) использовать одну таблицу на протяжении всего курса;
- 2) заполнять таблицу один раз в месяц;
- 3) при подведении итогов в конце каждой четверти (или полугодии) использовать символику («+», «-», «/») для отслеживания развития учащихся.

Таблица успешности изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

	Работа на уроке	Самостоятельная работа	Творческая деятельность
--	-----------------	------------------------	-------------------------

Ф.И. учащихся	Устные ответы	Участие в работе группы	Участие в обсуждениях, дискуссиях	Активность	Поиск дополнительного материала (использование энциклопедий, Интернет- ресурсов и т.д.)	Подбор иллюстративного материала	Подготовка презентаций	работ (написание сочинений, стихов, выполнение	Выполнение проектов
Иванов	- //	++++	- / +	- //	- - /	- //	- - -	- / +	- - +
Петров	++	++	- /	++	- /	++	- -	++	- -

«-» никогда «/» иногда «+» часто