

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Русская классическая гимназия № 2 г.Томска**



Утверждаю
Директор МБОУ РКГ №2г.Томска
С.А.Ярославцева

Приказ № 145 - О от «20» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Кружок «В мире английского»
6-7 классы**

Е.Н. Герасимова,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире английского» - художественно-эстетического направления. Она является продолжением и дополнением урочной деятельности.

Основная *цель* программы – максимальное вовлечение всех заинтересованных учащихся, выявление «дремлющих» способностей, повышение мотивации к изучению языка, а главное – повышение уровня практических навыков говорения обучающихся.

Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных на уроках; развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка; осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки учащихся.
2. Формировать готовность к общению на английском языке путём создания условий, способствующих раскрепощению обучающихся, снятию психологических барьеров.
3. Прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком.
4. Развивать творческий потенциал учащихся через участие в постановке и представлении театрального действия.

Общая характеристика курса

Основная функция школьного иноязычного образования сегодня - это систематическое обучение и воспитание, направленные на овладение иностранным языком: как средством опосредованного и непосредственного общения с носителями языка, средством познания чужой и своей национальных культур; как инструментом, позволяющим успешно ориентироваться в современном мультилингвальном мире. Другими словами, сегодня мы говорим о функциональном использовании иностранного языка - язык надо не просто знать, а уметь им пользоваться. Язык в наше время – это прикладное средство для определённых достижений в жизни. ФГОС второго поколения делают упор именно на практикоориентированное обучение.

Необходимость создания данной программы была вызвана тем фактом, что не все дети коммуникабельны от природы и поэтому не всем и не всегда удаётся достичь желаемого уровня владения устной речью на уроке. А театр на английском даёт детям дополнительный импульс не только к изучению языка, познанию литературы, культуры и истории англоязычных стран, но и к раскрытию творческого потенциала своей личности и самореализации. Театр - это продолжение детских ролевых игр, только на английском языке. Театральные постановки способствуют применению знаний на практике, развивают эрудицию, память, умение выразительно читать стихи, произносить монологи и диалоги, учат рационально подходить к процессу познания. Кроме того, неотъемлемым компонентом театральной деятельности является эмоциональный настрой, позволяющий учащимся раскрепоститься и проявить себя. Знания, умения, навыки работы в коллективе,

необходимые сегодня ученику для участия в постановке спектакля, в будущем помогут ему в реальных жизненных ситуациях.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «В мире английского» является продолжением и дополнением урочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы.

Основными принципами реализации программы курса внеурочной деятельности являются научность, доступность, добровольность, партнёрство, творчество и успех.

В реализации данной программы участвуют учащиеся 6 – 7 классов (12-13 лет). Срок реализации программы – 2 года.

Занятия по программе «В мире английского» проводятся в форме кружковых занятий 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час.

На учебный год отводится 34 часа.

Результаты освоения курса

Вклад программы курса внеурочной деятельности «В мире английского» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в программу;

- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Обучение английскому языку по программе «В мире английского» способствует достижению следующих **метапредметных** умений:

- решать задачи коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию ;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.)

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

К **предметным результатам** прежде всего относятся коммуникативные умения. Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи в области:

Говорения:

- поприветствовать(попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;

- представиться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- попросить о помощи или предложить свою помощь;

- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;

- пригласить к совместной деятельности (например, к написанию заметки в газете), используя при этом адекватные языковые средства;

- делать комплименты и реагировать на комплименты;

- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка);

- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;

- дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;

- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;

- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса.

Аудирования:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;

- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:

а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Чтения:

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.

Письма:

-писать личные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

- написать небольшую рекламу по теме.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

Социокультурная осведомлённость учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

Содержание программы

	Раздел, тема	Всего часов
	Первый год обучения	34
1.	Наш театр	2
2.	Британские праздники и традиции	17
3.	Постановка спектакля для фестиваля театральных коллективов	15
	Второй год обучения	34
4.	Вводное занятие	2
5.	Детская литература Великобритании	18
6.	Работа над спектаклем	14
	Итого	68

Планируемые результаты изучения курса

Результативность изучения программы курса внеурочной деятельности определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях, выполнения им творческих работ, участия ребёнка в постановках.

Формами подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «В мире английского» являются мини-проекты, конкурсы, мультимедийные презентации, спектакли.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Тематическое планирование
Первый год обучения (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика	Формируемые умения
1.	Наш театр	2	1	1	Обучение основам поведения на сцене и за кулисами. Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь.
2.	Британские праздники и традиции	17	7	10	Слушать и понимать речь других людей. Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь.
2.1.	День Святого Патрика	2	1	1	Договариваться и приходить к общему мнению. Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи.
2.2.	Ночь Гая Фокса	1	1		Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала.
2.3.	Хэллоуин	4	2	2	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала.
2.4.	Рождество	6	2	5	Строить логическое рассуждение.
2.5	Пасха	4	2	2	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога). Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога.
3.	Постановка	15	1	14	Умение сотрудничать с другими

	спектакля для фестиваля театральных коллективов				участниками общения, прислушиваться к их точке зрения, разрешать конфликтные ситуации, с точностью выражать свои мысли.
	Итого	34	9	25	

Второй год обучения (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика	Формируемые умения
1.	Вводное занятие	2	1	1	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы.
2.	Детская литература Великобритании	18	10	8	Осуществлять поиск необходимой информации, уметь составлять диалоги этикетного и побудительного характера, простейшие диалогические расспросы.
2.1	Льюис Керролл	3	2	1	Ориентироваться в принятых культурно-этикетных формах диалога, уметь поддерживать разговор, успешно решать коммуникативные задачи (получение информации, просьба, отказ и т.д.)
2.2	Джеймс Барри	3	2	1	Обнаруживать и формулировать общекультурную проблему. Составление диалога или полилога, как правило, с опорой на изучаемую тему.
2.3	Редьярд Киплинг	3	2	1	Планировать свои действия, самоопределение личностное, профессиональное, жизненное; умение выделить нравственный аспект поведения
2.4	Джон Толкин	4	2	2	Определять цель деятельности, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
2.5	Роберт Льюис	3	2	1	Адекватное понимания причин

	Стивенсон				успешности деятельности, навыки работы с текстом, поиск, а также выделение важной и второстепенной информации,
2.6	Памела Линдон Трэверс	3	2	1	Умение структурировать знания, умение строить осознанное речевое высказывание и т. д. Умение развивать творческую и трудовую активность ребят, их стремление к самостоятельной деятельности
3.	Работа над спектаклем	14	1	13	Развитие речи детей, их словарного запаса и выразительности речи
	Итого	34	14	21	